

**КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Бараненкова Екатерина Алексеевна,**  
студент факультета иностранных языков  
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

**Шамова Дарья Дмитриевна**  
студент факультета иностранных языков  
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В статье рассматривается коммуникативное обучение говорению в средней школе, приводятся примеры реализации коммуникативного обучения.*

**Ключевые слова:** коммуникативное обучение, цели, процесс общения, говорение.

*The article studies the communicative method to teach speaking at secondary schools, some examples of applying communicative teaching are given.*

**Keywords:** communicative teaching, objectives, communication process, speaking.

В методической литературе последних двух десятилетий вряд ли найдется более частотное слово, чем «коммуникативный». Между тем, использование коммуникативной методики – объективная необходимость, продиктованная закономерностями любого обучения как такового. Как известно, все, чему обучается человек, он приобретает для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. Использование навыков, умений основано на переносе, а перенос зависит от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки предполагается использовать. Следовательно, готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. В этом случае коммуникативность рассматривается не как методический принцип, а как принцип методологический, который определяет, с одной стороны, методические принципы обучения, а с другой – выбор общенаучных методов познания, исходных для построения процесса обучения. Иначе говоря, коммуникативность перестает быть просто декларацией, а становится объяснительным принципом построения процесса обучения. В настоящее время пропаганда основ коммуникативной методики является настоятельной потребностью практики обучения [4; 5; 6]. Во-первых, потому, что именно коммуникативная методика адекватна такой цели, как обучение общению, во-вторых, потому, что коммуникативное направление обогатилось новыми исследованиями, которые должны стать достоянием учителя-практика. Всякая система обучения целенаправленна, т.е. строится не произвольно, а с таким расчетом, чтобы наиболее успешно достичь поставленной цели. Поэтому, если мы хотим понять, почему в коммуникативной системе обучения используются именно те или иные средства, мы должны ясно представлять себе цель, которую эта система преследует.

Методически важными являются три момента: первый – это объективная обусловленность цели, второй – это трактовка цели как «идеального внутренне побуждающего мотива производства...», третий – цель и закон определяет способ и характер деятельности человека, ибо она интегрирует его действия в определенную систему. Не следует забывать и ученика как субъекта учения. Как «внутренне побуждающий мотив» цель играет важнейшую

роль, если она понята и принята учеником как своя цель. Сознательность обучения и начинается с этого, и без этого невозможна [3, с. 8].

Коммуникативная цель говорит нам о том, что должен уметь человек, когда он уже владеет определенным уровнем речевого умения: говорить, читать, слушать, писать. Но здесь не определены функции, выполнить которые в общении позволяет человеку владение языком. Владение иностранным языком может, например, позволить человеку отстаивать свой образ жизни, способствовать борьбе за мир, положительно влиять на процесс ускорения в народном хозяйстве и науке.

Учащийся в процессе овладения языком приобретает и знания о всех областях жизни страны изучаемого языка, и воспитание диалектического отношения к стране и народу, язык которого изучается, и развитие языковых, речевых и прочих способностей, и развитие умения общаться в разных жизненных ситуациях, и формирование мотивации к дальнейшему овладению языком, и определенные знания, представления о системе конкретного языка, и обогащение родного языка. Все это можно назвать «иноязычной культурой».

Таким образом, целью обучения в средней школе следует считать не язык, что уместно при филологическом образовании в специальном вузе, и не речь как «способ формирования и формулирования мысли», и даже не просто речевую деятельность – говорение, чтение, аудирование или письмо, а указанные виды речевой деятельности как: средства общения. Применительно к говорению это означает, что оно совместимо с паралингвистикой (мимика и жесты) и праксемикой (движения и позы) и служит средством осуществления устной формы общения [2, с. 7].

Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и средство, где, то и другое диалектически взаимообусловлены [1]. Постоянное практическое пользование языком помогает преодолевать нелюбовь большинства учащихся к лингвистическим манипуляциям, делает обучение привлекательным, ибо согласуется с конечной целью и тем самым обеспечивает усвоение говорения, как средства общения. Более того, коммуникативность как категория методики может служить базой для создания методов обучения и другим видам речевой деятельности – аудированию, чтению, письму [1].

Говорение – это важное составляющее в изучении иностранному языку. Также говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление [2, с. 6].

Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Понимание того, как это происходит, прежде всего, необходимо учителю для успешного обучения. Во-вторых, говорение – это деятельность, точнее, один из видов человеческой деятельности. В-третьих, важно помнить, что в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. И как деятельность (процесс), и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, так как подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения. Важно понимать, за счет чего, на основе чего совершается деятельность говорения, т.е. описать речевое умение как основу. Общение может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. В первом случае человек должен владеть двумя средствами общения – говорением и аудированием как видами речевой деятельности. Во втором – письмом и чтением. Таким образом, говорение как вид речевой деятельности является лишь одним из средств общения. Говорение есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Это деятельность одного человека, хотя она включена в общение и немислима вне него, ибо общение – это всегда взаимодействие с другими людьми. Поэтому, являясь относительно самостоятельным видом речевой деятельности, говорение требует обязательного обучения ему в рамках общения и с прицелом на него. Именно так оно рассматривается в системе коммуникативного метода.

Таким образом, языковое образование, независимо от используемой методики, предусматривает освоение четырех базовых блоков знания: чтение, письмо, говорение, восприятие речи на слух. Как следует из названия, коммуникативная методика ориентирована на возможность и необходимость общения, т.е. использования преимущественно устной речи и аудирования. Умение говорить и слушать является и средством, и целью коммуникативной методики.

И, тем не менее, коммуникативный метод, по мнению Пассова Е.И., развивает все языковые умения – от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Отличительная особенность коммуникативного метода состоит в том, что он предполагает некоторое первоначальное накопление учеником языкового опыта, которое облегчает в дальнейшем понимание грамматических принципов построения языка, ускоряет развитие навыков чтения и произношения. Ребенок практически на любом возрастном этапе легко запоминает слова, элементарные грамматические конструкции и строит несложные словосочетания и законченные предложения. После приобретения устойчивых навыков простой устной речи ученик начинает разбираться в грамматической сути языковых построений.

## Литература

1. Зайцева С. Е. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 396–400. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Рус. яз., 1989. – 276 с.
4. Пушкарева, С. А. Применение коммуникативных упражнений в обучении устной иноязычной речи / С. А. Пушкарева // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы научно-методической конференции. 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 64–65.
5. Пушкарева, С. А. Пути обучения иноязычному устно-речевому общению / С. А. Пушкарева // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, 25–26 октября 2018 г., Могилев / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 253.
6. Пушкарева, С. А. Способы организации общения на занятиях иностранного языка / С. А. Пушкарева // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2016 г. : сборник научных статей [материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2016 г.] / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 116–117.