

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Адиянова Елена Александровна

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №46 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются основные интернет-сервисы как способ организации учебной деятельности в средней школе: Learningapps.org, Wordwall.net, Quizlet.com, Kahoot, Google Формы.

Ключевые слова: английский язык, сервисы Web 2.0, компьютерные технологии, контроль знаний.

The article considers the main Internet services as a way of organizing educational activities at secondary schools: Learningapps.org, Wordwall.net, Quizlet.com, Kahoot, Google Forms.

Keywords: English, Web 2.0 services, computer technologies, academic performance rating.

Сегодня наше общество можно назвать мобильным, так как доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения.

Как отмечено в концепции информатизации системы образования Республики Беларусь, для системы нашего образования все более актуален лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования [3].

Особенно важно изучение иностранных языков, «идя в ногу со временем», так как язык динамичен, развивается вместе с обществом, в котором используется.

Согласно образовательному стандарту, изучение иностранных языков выполняет важную роль в формировании поликультурной личности, способной использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях межкультурного общения. В связи с этим внедрение новых компьютерных технологий в обучение иностранному языку просто необходимо [4; 5].

Таким образом, технические средства в условиях мобильного образования являются инструментом доступа к образовательным ресурсам и услугам.

Знания языкового материала, а также навыки и умения монологической и диалогической речи являются объектами контроля на уроках иностранного языка. От формы контроля знаний учащихся зависит их заинтересованность в предмете. Компьютерные технологии можно использовать как при введении нового материала, так и как средство контроля знаний учащихся.

Такие онлайн-конструкторы, как Learningapps.org, Wordwall.net, Quizlet.com и др., представляют широкий спектр возможностей как для учителя в создании увлекательных и познавательных упражнений для эффективного проведения урока иностранного языка, так и для учащихся в изучении языка [1].

Недавно общество столкнулось с необходимостью использования дистанционной формы обучения, которая становится неотъемлемой частью современного образования.

Дистанционную форму получения образования следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания [3].

Одним из возможных инструментов реализации дистанционного обучения можно назвать использование сервисов Google. Так, использование сервиса Google Формы поможет учителю организовать удаленную работу с учащимися. Через Google Диск учитель создает тест, отводя определенное количество баллов за каждый правильный ответ, а затем предлагает учащимся перейти по ссылке на созданный им тест. Такой способ контроля учащихся очень удобен, так как можно в онлайн-режиме увидеть ошибки и результаты учащихся на расстоянии. Удобно тем, что не требует временных затрат на проверку: компьютер автоматически проверяет ответы. Данный вид работы альтернативен традиционным формам

контроля в классе и может найти применение в лингафонном или компьютерном кабинетах [2].

Еще одним способом промежуточного и итогового контроля знаний учащихся является создание тестов посредством сервиса Kahoot.it. Тесты, созданные в данном сервисе Web 2.0 необходимо проходить, используя мобильные телефоны. Поэтому этот способ больше подойдет для контроля учащихся старшего школьного возраста [6].

Таким образом, на сегодняшний день использование компьютерных технологий на уроках английского языка актуально. Существует большое количество онлайн-сервисов, позволяющих учителю эффективно и интересно организовать работу со своими учащимися.

Литература

1. Адиянова, Е.А. Использование мультимедийных средств при обучении страноведческому компоненту на уроках английского языка в средней школе / Е.А. Адиянова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сборник науч. статей по материалам VI Междунар. научно-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 3 апреля 2020 г. / под ред. Е.Н. Грушецкой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 3.
2. Все возможности Google Forms. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/google-formy>. – Дата доступа: 15.11.2020.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniva/>. – Дата доступа: 15.11.2020.
4. Образовательный стандарт общего среднего образования. Иностранный язык III–XI классы / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2009. . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: > 2019/01. – Дата доступа: 15.11.2020.
5. Пушкарева, С.А. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранному языку / С.А. Пушкарева // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г. : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е.К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 78–79.
6. Kahoot – программа для создания викторин, дидактических игр и тестов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/kahoot-programma-dlya-sozdaniva-viktorin-didakticheskix-igr-i-testov/>. – Дата доступа: 27.02.2020.