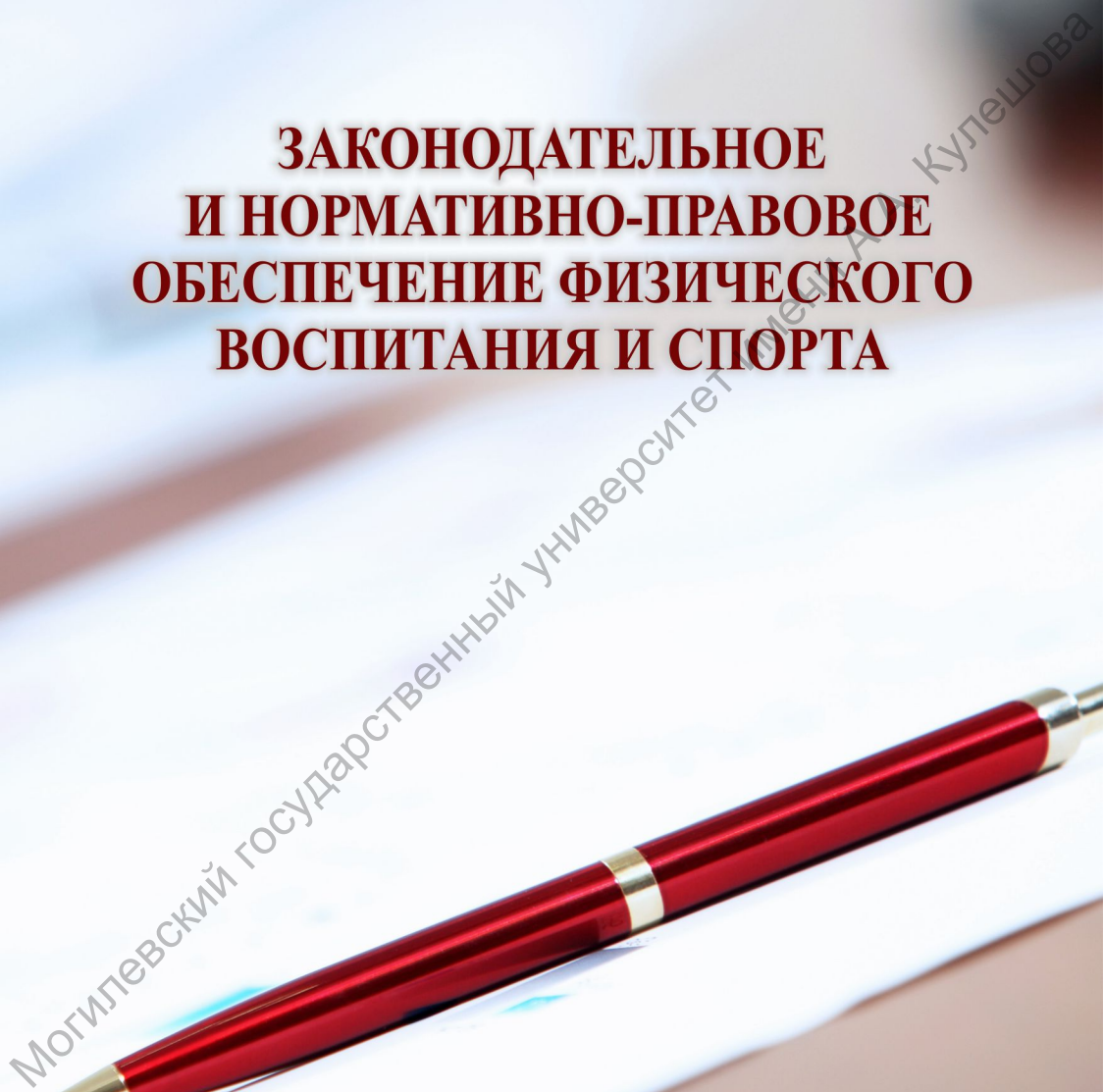


С. А. Угликов

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ
И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Могилев 2020



*Деривативное электронное издание
на основе печатного издания:*

С. А. Угликов

Законодательное и нормативно-правовое обеспечение
физического воспитания и спорта

Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 76 с.

ISBN 978-985-568-756-7

Данные материалы содержат специфическую нормативно-правовую информацию, предназначенную для качественной подготовки профессиональных физкультурных кадров с целью ее грамотного и корректного применения в дальнейшей практической деятельности. Рассматриваются основы нормативно-правовых знаний в деятельности физкультурно-спортивных организаций, в трудовой деятельности специалистов по физической культуре и спорту, профессиональных спортсменов с целью повышения уровня их компетентности в правомерности аспектов педагогической и спортивной деятельности.

УДК 34:796

ББК 67.401.1

Угликов, С. А. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / С. А. Угликов. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Загл. с экрана.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.by>

- © Угликов С. А., 2020
- © МГУ имени А. А. Кулешова, 2020
- © МГУ имени А. А. Кулешова,
электронное издание, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Формулу успешного выбора профессии, которую, как правило, большинство людей выбирают на всю жизнь, составляют три компонента: интерес, востребованность и способности. Эти слагаемые также необходимы при выборе специальности «Физическая культура», которая предусматривает изучение, помимо социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, углубленный цикл дисциплин специализации в области физического воспитания и спорта.

Трудовая деятельность человека в данной области разнообразна. Одни мечтают работать учителями в учреждениях образования, другие видят себя в тренерской среде, третьи выбирают инструкторско-методическое направление, четвертые планируют руководить коллективами и спортивными организациями. Но всех их объединяет одно – приобретение специальных навыков, умений и, конечно, профессиональных знаний, необходимых для дальнейшей работы с различными категориями людей в современных условиях.

Данные материалы содержат специфическую нормативно-правовую информацию, предназначенную для качественной подготовки профессиональных физкультурных кадров с целью ее грамотного и корректного применения в дальнейшей практической деятельности. Ведь проблемы могут возникать не только в работе молодых, но и опытных специалистов, которые большое внимание уделяют практическим занятиям, но не всегда владеют вопросами в области нормативно-правовых знаний. Необходимость овладения такими знаниями в современном мире присутствует, так как происходят изменения в нашем обществе, в законодательных актах, очерчиваются определенные правовые рамки для участников образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной и туристической сферах.

В методических рекомендациях рассматриваются основы нормативно-правовых знаний в деятельности физкультурно-спортивных организаций, трудовой деятельности специалистов по физической культуре и спорту, профессиональных спортсменов с целью повышения уровня их компетентности в правомерности аспектов педагогической и спортивной деятельности.

ГЛАВА 1

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1 Понятие о праве, его признаки, принципы и функции

Понятие право появилось с возникновением цивилизованных государств, основу составляющих которых включают наличие: территории, населения, аппарата государственной власти и системы налогообложения, чем не отличалось на заре своего зарождения первобытно-общинное общество.

Их возникновению способствовала необходимость установления единого и стабильного порядка во взаимоотношениях в обществе, при условиях классового расслоения сословий, противоречий и конфликтов между народами, с целью отстаивания собственных интересов власть имущих.

Существуют различные трактовки понятия права, многозначность которых продиктована существованием различных подходов к их пониманию (толкованию). Представители психологической школы понимают под правом психические переживания людей по поводу взаимной деятельности, юриспруденция рассматривает понятие право с позиции норм, социологи воспринимают право как систему действий по разрешению конкретных ситуаций, научная школа склоняется к познанию природы и возможностей права.

Можно приветствовать разнообразные идеи в отражении отдельных свойств и аспектов права, при этом не следует их абсолютизировать, чтобы избежать не объективного суждения о данном явлении в целом. Представители современного общества выделяют два направления в правопонимании.

Первые являются сторонниками естественно-правовой концепции. В их представлении появлению понятия право и сопутствующим ему понятиям справедливость и равноправие способствовали сверхъестественные, божественные силы природы, а не человек и уж тем более не государственные институты.

Вторые, представители позитивистского направления считают, что именно человеку и государству, а не природной, мифической силе принадлежат правовые понятия, необходимые обществу как общепризнанный стандарт поведения в процессе регулирования общественных отношений.

Являясь системой современных обязательных нормативных правил поведения (норм), формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения, праву присущи определенные признаки такие как: нормативность, волевой характер, формальная определенность, общеобязательность, системность и иерархичность строения, установление и обеспечение права государством.

Отклонение от рекомендуемых предписаний, общих или строго регламентированных правил жизнедеятельности людей и общества в целом, раскрывает сущность признака нормативности.

Волевой характер, как признак права, по своей сути отображается в виде сбалансированной воли общества, между государством в лице законодательной и исполнительной властью и свободным волеизъявлением людей. Баланс нарушения которой превращается в узаконенный произвол.

Формализация права выражается в точности письменной регистрации фактов юридического значения, в форме установленных государственными органами различных предписаний, определяющих рамки внешней свободы субъектов права.

Общеобязательный принцип права адресован различному контингенту общества (ребенок, подросток, пенсионер и т. п.) по выполнению ими правовых предписаний в обязательном плане, под страхом наказания за их неисполнения.

Системность и иерархичность структуры права выражается в юридически согласованной системе правовых норм.

Являясь единственным официальным доминантам в отстаивании индивидуальных, групповых и общественных интересов, государство вносит решающую роль в установление и обеспечение различных форм реализации права.

Помимо признаков, суть права раскрывают два вида принципов (общие и межотраслевые), которые выражают его сущность и определяют его функционирование. Они могут быть законодательно закреплены или логически вытекать из совокупности норм права.

Общие принципы характеризуют общественную природу права в целом, к ним относят: принцип демократизма, принцип гуманизма, принцип законности, принцип единства прав и обязанностей и принцип справедливости.

Возможность свободного доступа к самовыражению различных слоев населения, когда любой гражданин страны может высказать свое мнение при обсуждении законопроектов и принятии важных в законо-

дательном плане нормативных решений, через голосование на референдумах или путем выбора депутатского корпуса, отражает принцип демократизма.

В принцип гуманизма заложено начало доброго и бережного отношения не только к человеку (человеколюбие), путем создания всех условий для нормального существования и соблюдения его прав и свобод, но и к окружающему его животному миру, т. е. к человечеству в целом.

Верховенство закона раскрывает суть принципа законности, где все субъекты общественных отношений в лице государственных органов, должностных лиц, организаций и граждан, должны точно и неуклонно соблюдать законы и подзаконные акты, которые не противоречат и соответствуют конституции.

Правоведы связывают понятие права с представлениями о долге и обязанностях, составляющих единое целое этих понятий и формирующих принцип единства прав и обязанностей, т. е. принцип предусматривает, что право как единое целое содержит в себе и права, и обязанности. Например, право на жизнь означает, что законодательные и исполнительные государственные органы обязаны принимать необходимые меры по защите и охране этого важнейшего человеческого блага, в частности, посредством деятельности представителей правоохранительных органов и сотрудников силовых ведомств.

Важнейшую нравственную проблему права отражает принцип справедливости, который с точки зрения юридической ответственности предусматривает законную меру наказания за содеянное человеком правонарушение или аморальный поступок получивший осуждение в обществе. Вторая сторона этого принципа заключается в равноправии возможностей граждан, создании им достойного уровня жизни, особенно малообеспеченных в социальном плане.

Межотраслевые принципы подчеркивают единство и специфику нескольких смежных отраслей права, например, таких как уголовно-процессуальное, гражданско-процессуальное, административно-процессуальное и арбитражно-процессуальное. Характерной особенностью межотраслевых принципов права является наличие таких компонентов как: процессуальное равенство участников сторон, гласность судебного разбирательства, состязательность, презумпция невиновности, неотвратимость наказания, индивидуализация наказания, экономия уголовной репрессии.

Отраслевые принципы распространяют свою специфику на какую-либо отдельную отрасль права (гражданское, уголовное, трудовое, земельное, административное).

Разбирая понятие права следует остановиться на его функциях, их предназначении, которые в свою очередь делятся на общесоциальные и специально-юридические. Первые включают в себя экономические, политические, культурно-исторические, воспитательные функции и функции социального контроля.

Экономическая функция проявляется в юридическом обеспечении экономических связей, при организации системы отношений в сфере производства, обмена, распределения и потребления материальных благ, охраняя и гарантируя надежность и справедливость этих связей.

Составляющая политической функции направлена на охрану от посягательств на государственный строй, установление правовых отношений между нациями, политическими партиями, религиозными конфессиями, обеспечение демократии, народовластия и подконтрольности государственного аппарата.

Культурно-историческая функция выражается в том, что право аккумулирует и развивает духовные ценности, достижения народа, а также человечества в целом (права человека, демократию, социальную справедливость и т. д.) [3].

Необходимость выстраивания своего поведения в рамках предлагаемого правового поля всех участников общественных отношений отражает воспитательную функцию права.

Воздействие права на поведение субъектов в виде стимулирования, поощрения, удержания от совершения неправомерных действий и пр. выполняет функция социального контроля.

Специально-юридические функции включают в себя специфические «узкие» средства юридической направленности для решения задач общественной сферы. Основная из них регулятивная функция, выполняет наиболее важные связи правового воздействия на поведение всех участников общественных отношений. Не менее важная охранительная функция, предупреждает и пресекает негативные, вредные для общества явления через восстановление правовых положений, компенсацию причиненного вреда или нанесенного ущерба, ограничение общественно опасного поведения, наказание правонарушителя.

Оценочная функция правовых норм позволяет давать оценку поведения с точки зрения правомерности или неправомерности деяний. Еще одна специально-юридическая функция – функция воздействия на сознание и поведение людей, которая формирует идеологические предписания стимулирующего и ограничивающего плана на их поведенческие установки и мотивы.

Воплощение выше названных функций осуществляется через передачу определенной информации, выработку ценностных ориентиров, регламентацию поведения субъектов, обеспечение целым комплексом стимулов, запретов, ограничений или наказаний.

1.2 Структура права

Структура права по своему содержанию представляет собой единство его устойчивых элементов и частей, представляющих многослойную структуру в виде частного и публичного права и правовой основы.

Правовая основа включает в себя права человека и принципы права. Первые, так называемые естественные права, представляют право человеку достойно жить и работать, независимо от его социального статуса с момента рождения и закреплены международно-правовыми документами. Одним из таких документов, является Всеобщая декларация прав человека, в которой зафиксированы более 50 их представлений, таких как право на жизнь, на свободу, на счастливое детство и т. п. Многие из положений декларации находят свое отражение в законодательных актах различных государств, например, Конституции Республики Беларусь.

Вторые, включаю основные идеи, начала, руководящие положения, закрепленные в правовых нормах и выражающие сущность права, имея абсолютный приоритет перед всеми другими нормативными положениями. Принципы права являются основой правотворческой деятельности государства, ориентиром для законодателя, организаций, граждан.

В общей структуре права, публичное право занимает центральное место, место сосредоточения норм принятых на референдумах и законодательных норм. Нормы принятые на референдумах, юридически более значимы чем законодательные акты и зачастую являются основой для разработки и принятия последних, потому что без искажений выражают свободную волю народа при решении жизненно важных вопросов общественной жизни. **Законодательные нормы** разрабатываются и принимаются различными государственными органами (Парламентом, Президентом, Правительством, министерствами), в виде различных нормативных актов (законы, указы, постановления, инструкции), с целью урегулирования наиболее важных аспектов общественной жизни.

В структуре права корпоративные и договорные нормы являются выражением определенных правил поведения. **Корпоративные** нормы,

в зависимости от степени территориальной свободы субъектов, регулируют формы поведения внутри коллективов (организаций, фирм и пр.), с целью урегулирования финансовых, управленческих, трудовых и других вопросов. **Договорные** (двухсторонние), так как заключаются двумя сторонами, носят нормативный характер и касаются лишь участников договора. В процессе их заключения вырабатываются долгосрочные и обязательные правила поведения. Нарушение правил договорных норм рассматриваются в судебном порядке. Помимо традиционных договоров, заключаемых на уровне государственных органов, могут быть и нетрадиционные, например, учредительные договоры, управленческие договоры, договоры о творческом сотрудничестве, договоры о совместной деятельности, договоры на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, лицензионные договоры и др.

1.3 Понятие и предмет спортивного права

Спортивное право – это формирующаяся в настоящее время специализированная комплексная отрасль права, представляющая собой связанную внутренним единством систему взаимосвязанных правовых и корпоративных норм, которыми закрепляются основные принципы, формы и порядок физкультурно-спортивной деятельности, включающей органический комплекс следующих общественных отношений: трудовых и социального обеспечения, государственно-управленческих, финансовых и ресурсного обеспечения, хозяйственных, уголовно-правовых, отношений в сфере спортивной травматологии и противодействия применению допинга, международных, процессуальных отношений по урегулированию спортивных споров, а также других отношений, связанных с физической культурой и спортом [1].

Основаниями для градации права на отрасли являются предмет. Предметом признаются общественные отношения, выделяющиеся своей однородностью и урегулированные нормами определенной отрасли права [4]. Таким образом, специфический предмет является необходимым условием отмежевания одной отрасли права от другой. Предметом правового регулирования спортивного права как комплексной специализированной отрасли права является определенная группа общественных отношений, присущая только данному праву.

Под предметом спортивного права мы понимаем органический комплекс общественных отношений, возникающих в сфере физиче-

ской культуры и спорта – трудовых и социального обеспечения, государственно-управленческих, финансовых и ресурсного обеспечения, хозяйственных, уголовно-правовых, и сфере спортивной травматологии и противодействия применению допинга, международных, а также процессуальных (по урегулированию спортивных споров) [1].

Как видим, речь идет о многообразии видов общественных отношений в сфере физической культуры и спорта, которые не могут быть отнесены, взятые в совокупности, к предмету ни одной из традиционных отраслей права. Несмотря на то что различные виды общественных отношений в сфере физической культуры и спорта не составляют органического единого отношения, они тесно взаимосвязаны друг с другом и могут рассматриваться в качестве целостного образования. Именно в этом состоит специфика спортивных отношений как сложного комплекса различных видов общественных отношений в сфере физической культуры и спорта [1].

ГЛАВА 2

АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ПРАВА

Спорт – развлечение до седьмого пота.

Марис Декобра

Можно согласиться с данным высказыванием, если оно применимо к конкретному человеку. Однако спорт многогранен, так как представляет собой организованную деятельность, как отдельных индивидов, так и целых коллективов, требующую соблюдения определенных правил. Являясь высшей формой физической культуры, спорт пользуется в современном обществе огромной популярностью, он стал общепризнанной сферой деятельности цивилизованного человека.

Вместе с тем современный спорт это жесточайшая конкуренция не только между спортсменами, клубами, федерациями, но и государственными корпорациями, являясь инструментом коммерческой выгоды и политического влияния. Поэтому, как любая деятельность, спорт требует правового осмысления и законодательного регулирования.

2.1 Олимпийская хартия – законодательная база Международного олимпийского движения

Международное спортивное движение имеет сложную социально-экономическую систему, управление которой требует соблюдения специфических правовых актов. Так в 1894 г. в Париже состоялся международный атлетический конгресс, на котором членами учредительного собрания был принят нормативный документ международного олимпийского движения, возлагающий особый статус на Олимпийскую хартию, в которой изложены основополагающие принципы Олимпизма.

Содержание Олимпийской хартии декларирует воссоздание Международного олимпийского комитета (далее МОК) как главного органа управления современных Олимпийских игр, проведение которых выстраивается на подобии древнегреческих Олимпиад. При этом данный документ в законодательном аспекте закрепляет деятельность МОК и статус Олимпийских игр.

Начиная с конца XIX века, международное олимпийское движение претерпевало структурные изменения, появились новые специализированные организации и органы. Однако Олимпийская хартия с многочисленными дополнениями и изменениями и сегодня остается законодательным

источником современного олимпизма. Ее основу составляют семь важнейших разделов, отражающих суть и структуру олимпийского движения.

Первый раздел включает в себя основополагающие принципы, которые отражают роль и значение Олимпийской хартии в международном спортивном движении.

Второй раздел посвящен олимпийскому движению. В нем дается характеристика международному (национальному) олимпийскому движению, перечень его составляющих, функции и цели, символика.

В третьем разделе разъясняется юридическая сила международного олимпийского комитета (МОК), его статус, функции и организационная структура данного субъекта.

Четвертый раздел посвящен работе национальных олимпийских комитетов (НОК). В нем дается пояснение порядку зачисления, требования к национальным объединениям, функции, роль в МСД и т. п.

Работе международных федераций (ассоциаций, союзов) по видам спорта отведен пятый раздел. В нем представлен перечень летних и зимних виды спорта, входящие в программу олимпийских игр, а также рассматриваются вопросы взаимодействия МОК (НОК) с этими объединениями.

В шестом разделе представлена необходимая информация по организации и проведению Олимпийского форума.

Седьмой раздел: протокол – эта часть документа содержит основные требования к арбитражу, церемонии открытия и закрытия игр, формы приглашения и аккредитации участников.

2.2 Международный спортивный арбитражный суд (TAS) и его деятельность

Ранее мы отмечали, что интерес к Олимпийским играм и спорту в современном обществе возрастает, наиболее заметно начиная со второй половины XX века. Вместе с тем возрастал и рост противоречий и конфликтов в спортивном движении, где сталкиваются интересы различных взаимодействующих субъектов спортивной деятельности. В истории современного спортивного движения конфликтные ситуации не редкость, они могли длиться годами и по своей классификации носили долговременный, среднесрочный и краткосрочный характер. Например, недопуск спортсменов отдельных стран к международным спортивным соревнованиям в виду расовых ограничений, бойкоты олимпийских игр в силу политических разногласий, конфликты между МОК и международными организациями о допуске профессиональных спортсменов на олимпийские турниры и пр.

Поэтому в большом спорте сформировалась потребность разрешения участвовавших конфликтных ситуаций при помощи специализированного юридического органа. Такой орган был создан международным олимпийским комитетом (МОК) в 1983 г., где был утвержден Устав международного спортивного арбитражного суда, который работает с 1984 г. и осуществляет свою деятельность в швейцарском городе Лозанна. Там же находится штаб-квартира Международного спортивного арбитражного суда – Tribunal Arbitral du Sport (далее TAS), где спорные вопросы рассматриваются на английском и французском языках. Девиз данного международного органа гласит «Право есть искусство добра и справедливости».

В компетенцию TAS входит профессиональное разрешение спорных ситуаций возникающих в спортивной среде на основе принципов оперативности, конфиденциальности, независимости и невысокой стоимости.

С 2011 г. и по настоящее время Международный спортивный арбитражный суд возглавляет президент Джон Доулинг Коутс (австралийский юрист, бизнесмен, спортивный деятель) и 2 его заместителя. В составе TAS трудятся не менее 150 арбитров, утверждающихся специальным списком сроком на 4 года. TAS не только консультирует и рассматривает иски, но и занимается рассмотрением апелляций, принятых дисциплинарными органами различных спортивных организаций. Для этого при спортивном арбитражном суде функционируют 2 палаты – Палата обычного арбитража и Палата апелляционного арбитража.

Начиная с 1996 г. для эффективности работы в структуру TAS введены децентрализованные отделения (филиалы) в г. Нью-Йорк и г. Сиднее и палаты adhoc (они работают короткое время на Олимпийских играх). В состав Международного спортивного арбитражного суда входит Канцелярия (Генеральный секретарь и советники), которая назначает, после внесения взноса в количестве не менее 500 швейцарских франков, арбитражную группу (3 человека). Канцелярия также определяет впоследствии сумму аванса и общую сумму судебных издержек.

Регламентом TAS предусматриваются следующие процедурные действия арбитражной группы:

- письменное расследование;
- устное расследование;
- следственное действие;
- ускоренное судопроизводство (деятельность палаты adhoc);
- неявка сторон (отзыв заявления).

Арбитры TAS подписывают декларацию об обязательстве вести дело лично, объективно и независимо. В настоящее время услугами

Международного спортивного арбитражного суда пользуются практически все спортивные организации и объединения. Реестр рассматриваемых дел классифицируется на:

- дела, связанные с решением экономических споров (контракты, трансферт спортсменов, продажа права на телетрансляцию и т.п.);
- дела дисциплинарного характера (нарушение правил соревнования спортсменами, употребление допинга, неэтичное поведение, жестокое обращение с лошадьми и др.);
- дела организационного порядка (судейство спортивных соревнований, отбор спортсменов и т.д.).

Знаковым событием в судьбе TAS стало решение Швейцарского федерального суда от 15 марта 1993 г., который признал Международный спортивный арбитражный суд правомочным и законным арбитражным органом. Таким образом, наличие законодательной базы и признание юридического спортивного органа послужили началом появления спортивного права. Спортивное право – это система правовых норм, регулирующих отношения в сфере физической культуры и спорта.

В 1994 г. с целью осуществления контроля за работой TAS и его арбитров был создан дисциплинарный орган – Международный арбитражный совет в области спорта – Conseil International de l'Arbitrage en matiere de Sport (CIAS). В его состав вошли 12 человек – 4 представителя МОК, 3 представителя от ассоциации по летним олимпийским видам программы, 1 представитель от Ассоциации по зимним видам олимпийской программы и 4 представителя от Ассоциации национальных олимпийских комитетов. CIAS разработал и принял нормативный акт – Кодекс спортивного арбитража (1994 г.), на основании которого в настоящее время осуществляют свою деятельность арбитры TAS.

Решения органов международных и национальных спортивных организаций могут быть обжалованы в суде общей юрисдикции. В случае отказа в удовлетворении исковых требований, иск может быть передан спортсменом или организацией в Европейский суд по правам человека или Комитет по правам человека при ООН [22].

2.3 Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

Неуемное стремление достичь высокого результата, призового места в соревнованиях и корыстолюбивые интересы спортсменов и

тренеров, а порою спортивных федераций отдельных стран, являются причинами использования запрещенных веществ, применение которых позволяет увеличить физиологические спортивные возможности человеческого организма. Данные вещества принято называть допингом, о скандалах с его применением довольно часто можно услышать в средствах массовой информации, и не один спортсмен, стремясь получить максимальных результатов, будучи уличенным в употреблении допинга, был лишен медалей и титулов в различных видах спорта.

Использование запрещенных веществ, является самой актуальной проблемой в спорте, хотя изначально они применялись на скачках и бегах с целью повышения быстроты лошадей.

По своей сути допинг в спорте – это введение спортсменам или применение ими различных видов фармакологических препаратов. Первым из таких препаратов был стрихнин, использование которого в малых дозах позволяло соревнующихся получать кратковременный стимулирующий эффект.

Применение запрещенных препаратов, даже самых безобидных, может оказывать отрицательное влияние на организм человека и даже привести к смерти, поэтому отношение к допингу в настоящее время очень сильно изменилось.

Борьба с применением запрещенных веществ закреплена на законодательном уровне с момента принятия в 1989 году Страсбургской Конвенции против применения допинга (ETS № 135). Данный нормативный акт содействует созданию условий противодействия допингу в спорте, являясь гарантом обеспечения честных правил ведения соревновательной борьбы и сохранения здоровья спортсменов.

Все спортсмены высокого уровня подвергаются процедуре допинг-контроля, суть которой заключается во взятии и исследовании биопроб (кровь, моча) спортсменов с целью выявления наличия в их организме запрещенных к применению веществ либо установление использования запрещенных методов подготовки к соревнованиям.

Использование допинговых веществ с точки зрения морали, несправедливо по отношению к другим спортсменам и осуждается любителями спорта. Поэтому обещание не употреблять допинг и вести честную борьбу включено в Олимпийскую клятву.

Конвенция против применения допинга предусматривает наличие Перечня видов запрещенных фармакологических допинговых препаратов и методов допинга, который постоянно пополняется, согласно антидопингового списка МОК. Перечень предусматривает три группы клас-

сов (класс запрещенных веществ, класс запрещенных методов, класс фармакологических средств с ограниченным запрещением).

К классу запрещенных веществ относятся: стимуляторы, наркотические вещества, анаболические вещества, диуретики, пептидные и гликопротеиновые гормоны и их аналоги.

Стимуляторы ускоряют работу организма, в частности работу мозга и центральной нервной системы, к ним относятся кофеин, табак, амфетамин, кокаин. К анаболическим веществам относятся фактически любые препараты, которые способствуют приросту мышечной массы. Мочегонные средства различной химической структуры (диуретики) способствуют торможению в канальцах почек реабсорбации воды и солей, увеличивая их выведение с мочой, таким образом, уменьшают содержание жидкости в тканях организма спортсмена.

Кровяной допинг, а также физиологические, химические и фармакологические приемы, составляют класс запрещенных методов.

В класс фармакологических средств с ограниченным запрещением входят: алкоголь, марихуана, местные анестетики, кортикостероиды и бета-блокаторы.

Ведущая роль в борьбе с допингом в международном спортивном движении отводится МОК, по инициативе которого и при поддержке правительств многих государств и общественных организаций было создано Всемирное антидопинговое агентство (далее ВАДА). Агентство осуществляет свою деятельность с 1999 г. на основе реализации норм и правил Медицинского кодекса Международного олимпийского комитета и Антидопингового кодекса Олимпийского движения.

Процедуру допинг-контроля осуществляют антидопинговые комиссии (АДК) состоящие не менее чем из двух человек (офицеров АДК), в специально организованных местах, так называемых допинговых пунктах. Офицеры АДК наделены полномочия отбора, кодирования и транспортировки проб спортсменов, при сохранении тайны и конфиденциальности сведений указанной процедуры и правильности ее осуществления.

Сотрудники АДК могут проводить допинг-контроль в соревновательный и межсоревновательный период. В соревновательный период обязательному антидопинговому тестированию подлежат призеры и спортсмены, определенные по жребию. Один и тот же атлет может быть тестирован несколько раз в течение соревнований. Результаты должны сообщаться не позднее 48 часов.

Процедура прохождения антидопингового тестирования предусматривает получение спортсменом уведомления о явке в допинговый

пункт в течение часа после получения приглашения. В состав лиц имеющих право сопровождать спортсмена на тестирование входят представитель команды, врач команды и переводчик, работники прессы в допинг-пунктах находиться не имеют права. Обязательным условием при прохождении антидопингового тестирования для спортсмена является наличие удостоверения личности, при этом приглашенный спортсмен сам выбирает пробирки для биопробы.

Пробирки с биопробами в присутствии спортсмена и сопровождающих опечатываются, кодируются, нумеруются и составляется протокол, где отражаются все исходные данные биопробы, перечисляются фармакологические средства, используемые спортсменом в последние три дня.

Завершением процедуры допинг-контроля, в случае отсутствия нарушений процедуры тестирования, является подписание спортсменом, сопровождающим его лицом и представителем АДК протокола. Копия которого остается у спортсмена.

Отказ от явки на тестирование, равно как и наличие всевозможных фальсификаций и негативных показателей биопробы, являются формальным поводом для применения санкций к спортсмену в форме дисквалификации на различный срок, установленный в судебном порядке.

С целью эффективного проведения тестирования в 2003 г. Совет учредителей всемирного антидопингового агентства утвердил Руководство по программе осуществления данной процедуры для спортсменов. В приложении к данному Руководству разработана детальная Памятка в помощь спортсменам и тренерам по вопросам антидопинговых правил. В дополнение к этим документам существуют медицинские инструкции международных ассоциаций и федераций по видам спорта, выполняющие регулятивные функции по допинговому контролю.

2.4 Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта

2.4.1 Олимпийская хартия – свод правовых положений развития олимпийского движения

Олимпийская Хартия является документом Международного олимпийского комитета (МОК), который объединяет в единый кодекс основополагающие принципы олимпизма, правила и официальные разъяснения. Она управляет организацией, функционированием олим-

пийского движения и регламентирует условия празднования Олимпийских игр.

Этот документ по предложению Пьера де Кубертена, основоположника современного олимпийского движения, был утвержден Международным спортивным конгрессом в Париже в июне 1894 г. Более чем за столетнюю историю Хартия в целом остается неизменной, претерпевая не существенные изменения в содержании своих частей. Эти естественные изменения продиктованы временем и направлены на становление и придание интереса олимпийскому движению. В 1991 г. была принята окончательная версия современной Хартии.

Главным образом, Олимпийская Хартия служит трем основным целям:

- Олимпийская Хартия в качестве основного конституционного инструмента формулирует основополагающие принципы и главные ценности олимпизма;
- Олимпийская Хартия также служит в качестве устава Международного олимпийского комитета;
- Олимпийская Хартия определяет основные права и взаимные обязательства трех главных составляющих Олимпийского движения, а именно: Международного олимпийского комитета, международных спортивных федераций и национальных олимпийских комитетов, – а также организационных комитетов Олимпийских игр.

Выше перечисленные организации обязаны соблюдать Олимпийскую Хартию [10].

2.4.2 Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра – путь к победе»

Кодекс является коллективным документом принятым министрами Европы, ответственными за спорт. В основе данного документа заложены соображения этического характера, которые устремлены на соблюдение справедливой игры, и являются неотъемлемой частью всей спортивной деятельности и спортивной политики.

Кодекс спортивной этики направлен на создание прочной этической основы для борьбы с негативными проявлениями в современном обществе, которые подрывают принципы справедливости, товарищества, дружбы, уважения и почитания атмосферы, в которой осуществляется спортивная деятельность. Целью кодекса является привитие правил справедливой игры, справедливых отношений в состязатель-

ной деятельности начиная с детско-юношеского спорта, т.е. с ближайшего спортивного резерва, той части молодежи, которая в ближайшем будущем станет взрослыми участниками соревнований и спортивными звездами. Данным документов предусмотрено положение о ПРАВЕ детей и юношества участвовать и наслаждаться спортивной деятельностью.

Признание кодексом принципов Справедливой игры является приоритетным направлением для правительственных органов на всех уровнях и спортивных организаций, включая спортивные федерации, ассоциации, тренерские центры и институты, а также лиц медико-фармакологических учреждений, средств массовой информации, производителей спортивных товаров, агентств по розничной торговле и маркетингу. При этом особую ответственность несут учреждения образования.

Кодекс по этике адресован всем заинтересованным участникам спортивной деятельности, как в любительском, так и в профессиональном спорте и охватывает родителей, педагогов, тренеров, судей, официальных лиц, руководителей спорта, администраторов, журналистов, врачей и фармацевтов, а также спортивных звезд, которые достигли славы и спортивного совершенства.

Являясь инициаторами принятия кодекса Справедливая игра, правительства берут на себя ответственность: поощрять и поддерживать учреждения и организации, которые внедряют высокие этические нормы в спортивную деятельность; выявлять случаи неправильного поведения в спорте; вести исследовательскую работу на национальном и международном уровнях, направленную на улучшение понимания вопросов, связанных с вовлечением молодежи в спорт.

В свою очередь спортивные и относящиеся к спорту организации должны способствовать пропаганде хорошего поведения, выполнять четкие установки, что считать этичным или не этичным в спортивной деятельности, максимально вовлекать в этот процесс заинтересованных участников, не ограничиваясь только средствами массовой информации. Организации обязаны повышать внимание этому направлению посредством проведения различных кампаний, церемоний награждения, распространения материалов воспитательного характера и использования возможностей в процессе тренировок.

Справедливая игра является неотъемлемым важным условием успешного развития спорта и вовлечения в спорт всех заинтересованных лиц.

2.4.3 Европейский манифест «Молодые люди и спорт», рекомендации Европейского Совета «Молодежь и спорт высших достижений»

Европейский Манифест «Молодые люди и спорт» является правовым актом, а само понятие «молодые люди» относится ко всем лицам, не достигшим совершеннолетия по национальному законодательству. Данный документ представляет собой свод различных статей и направлен на решение проблем появляющихся последние десятилетия в молодежной среде европейских стран. К данным проблемам относятся: увеличение численности физически слаборазвитых молодых людей и лиц с избыточным весом из-за малоподвижного образа жизни; наркомания, алкоголизм и табакокурение. Следует также отметить нарастающие миграционные процессы, которые усиливают в европейских государствах проблемы межнациональных и культурно-религиозных противоречий, а также националистические настроения и этническое противостояние. В результате чего в развитых и развивающихся европейских странах увеличивается количество преступлений, совершенных молодыми людьми.

Одним из выходов в сложившейся ситуации является развитие физической культуры и спорта, создание соответствующих условий молодежи для занятий спортом, проведение интенсивной пропаганды физической активности и здорового образа жизни.

Понимание общественностью европейских стран глубины возникших проблем в молодежной среде и привело к появлению Европейского Манифеста «Молодые люди и спорт», который был принят министрами спорта стран-участниц Евросоюза в мае 1995 г.

Содержание манифеста направлено на создание благотворной политики посредством финансовой поддержки на законодательном и других уровнях, с целью выработки у молодежи положительного отношения к активным и регулярным занятиям физической деятельностью. При этом активная физическая деятельность молодых людей должна быть нацелена на:

- воспитание психических, физических и социальных качеств;
- обучение этическим нормам и ценностям, справедливости, дисциплинированности;
- воспитание уважения к себе и другим людям, в том числе к группам меньшинства;
- обучение терпимости и ответственности, как предпосылкам жизни в демократическом обществе;

- воспитание самоконтроля и развитие положительных качеств личности;

- пропаганду здорового образа жизни.

Огромную роль в пропаганде активного и здорового образа жизни, Манифест отводит семье как первичной ячейке общества и в особенности школе, так как в школе через систематические занятия физической культурой и спортом закладываются основы здорового баланса между физической и умственной деятельностью. Школа может создать все необходимые условия для решения ранее обозначенных проблем в европейском обществе, а именно:

- предоставить безопасные и здоровые условия, необходимое оборудование для занятий физической культурой и спортом, свободный доступ к спортивным сооружениям;

- не допускать дискриминации, предоставляя равные возможности юношам и девушкам;

- следить по мере возможности за новыми тенденциями в области физического воспитания и спорта и разъяснять их молодым людям;

- осуществлять подбор квалифицированных и подготовленных педагогических и тренерских кадров, независимо от того, работают ли они на добровольной или профессиональной основе;

- максимально вовлекать в рамках или за рамками школьной программы молодежь к занятиям спортом и ежедневными физическими упражнениями;

- внедрять в практику хорошо продуманные и сбалансированные образовательные программы, отражающие запросы и нужды молодежного поколения, с использованием дифференцированного подхода.

В манифесте особо подчеркивается, что все молодые люди должны получить физическое воспитание и приобрести основные спортивные навыки, что предоставление обществом возможности заниматься физической культурой должны привести к конструктивному использованию свободного времени, к решению социальных проблем, таких как нетерпимость, агрессивность, алкоголизм и другие болезни современного общества.

Европейский Манифест «Молодые люди и спорт» рассматривает спорт с позиций гуманизма и терпимости, идеалам которых служит Совет Европы и позиционирует его социальную значимость как способ самообразования, самосовершенствования, самовыражения молодежи, как возможность установления новых партнерских отношений и контактов по средствам общения между молодыми людьми из различных регионов и стран.

В данном документе упоминается, что важная роль в обеспечении вовлечения в непрерывные занятия физкультурой и спортом отводится не только спортивным клубам, спортивным организациям и ассоциациям школьного спорта, но и коммерческим организациям, искренне болеющим интересами молодых людей. Коммерческие организации могут предоставлять на добровольческой основе молодым людям дополнительные возможности применения их сил в различных сферах физической активности, дополняя таким образом официальную позицию общественных властей.

В манифесте подчеркивается, что Правительства стран должны гарантировать необходимую поддержку и предоставление средств из общественных фондов, привлекать других партнеров к сотрудничеству для достижения целей данного правового документа.

Данный документ не обошел стороной проблемы применения допинга, в том числе среди молодых спортсменов, так как этому уделяется особое место Советом Европы. Ранее мы упоминали, что в ноябре 1989 г. государствами-членами Совета Европы и некоторыми другими странами была подписана Конвенция против применения допинга.

2.4.4 Конвенция против применения допинга

Озабоченность спортивных функционеров и общественности по фактам широкого использования практически во всех видах спорта средств и методов допинга, что в свою очередь подрывает этические принципы и образовательные ценности провозглашенные Олимпийской хартией, Международной хартией спорта и физического воспитания ЮНЕСКО, а также Резолюцией Европейской хартии «Спорт для всех», послужили поводом для принятия Конвенции против применения допинга. Данная Конвенция была принята и подписана государствами – членами Совета Европы, а также другими государствами, которые признают, что спорт играет важную роль в охране здоровья, в моральном и физическом воспитании и в деле углубления международного взаимопонимания [11].

Являясь основой антидопинговой политики в современном спорте, положения Конвенции направлены: на окончательное искоренение допинга в спорте через укрепление сотрудничества между различными международными спортивными организациями в области борьбы против данного явления; на принятие в рамках своих соответствующих

конституционных положений мер, необходимых для осуществления настоящей Конвенции.

Сфера применения Конвенции включают такие определения как: «допинг в спорте», «виды фармакологических допинговых препаратов или методы допинга», «спортсмены», «справочный перечень видов запрещенных фармакологических допинговых препаратов и методов допинга» содержащийся в приложении к настоящей Конвенции.

Конвенцией предусмотрена координация мер по борьбе против применения допинга в странах, в рамках деятельности их правительственных и заинтересованных государственных организаций, в функции которых входит осуществление контроля положений настоящей Конвенции.

В рамках этой деятельности определены меры, направленные на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга:

- в зависимости от каждого конкретного случая Стороны имеют право принимать законы, правовые положения или административные меры ограничения доступности допинга (в частности положения, контролирующие перевозку, хранение, импорт, распространение и продажу допинговых веществ);

- в этих целях Стороны или, при необходимости, компетентные неправительственные организации определяют критерии предоставления государственных дотаций спортивным организациям для эффективного осуществления последними антидопинговых правил;

- оказание своим спортивным организациям помощи в финансировании антидопингового контроля путем предоставления прямых дотаций и субсидирования;

- принятие соответствующих мер в отношении спортсменов, участие которых в соревнованиях было приостановлено вследствие обнаружения нарушений антидопинговых правил;

- создание на своих территориях лабораторий антидопингового контроля, согласно критериям, признанных компетентными международными спортивными организациями;

- оперативное информирование общественности новыми достоверными данными, полученными в результате лабораторных исследований;

- проведение информационно-просветительной деятельности с привлечением средств массовой информации в профилактике антидопинговых правил;

- разработку образовательных программ и информационных кампаний, раскрывающих опасность для здоровья, связанную с допингом, и наносящих ущерб этическим ценностям спорта;

- регистрацию мировых или региональных рекордов, не сопровождаемых отрицательными результатами официальной антидопинговой проверки.

Положение Конвенции предусматривает учреждение групп делегатов с каждой стороны по рассмотрению действия. Полномочия этих рабочих групп включают наблюдение за выполнением настоящей Конвенции, рассмотрение и проведение в случае необходимости изменения в ней, утверждение возможных изменений перечня фармакологических классов допинговых средств и методов, проведения консультаций с соответствующими спортивными организациями, направления рекомендаций в отношении мер по выполнению настоящей Конвенции и пр.

2.4.5 Европейская конвенция о насилии и недостойном поведении зрителей на спортивных мероприятиях

Данный документ появился 19 августа 1985 года на заседании государств-членов Совета Европы в Страсбурге, в виде Конвенции направленной на решение проблем представляющих собой угрозу для принципов, зафиксированных в резолюции, известной как «Европейская хартия «Спорт для всех»». Во первых, в современной истории спорт часто становился ареной всплеск насилия в различных странах, которые перерастали в протестные крупномасштабные социальные явления. Во вторых участились случаи насилия и хулиганских действий зрителей во время проведения различных спортивных мероприятий, и в частности футбольных матчей, что зачастую приводило к негативным последствиям, в том числе гибели людей. Это и послужило поводом для принятия Конвенции, целью которой является предотвращение и подавление насилия и хулиганского поведения зрителей во время футбольных матчей и прочих спортивных мероприятий, в рамках правовых отношений соответствующих конституционных положением в обществе.

Содержание статей Конвенции направлено на обеспечение вопросов безопасности для нормального проведения организуемых спортивных мероприятий и включает целый комплекс мер, таких как:

- обеспечение мобилизации в достаточном объеме сил по поддержанию порядка для противодействия актам насилия и хулиганским действиям как на стадионах;

- содействие информационному обмену между задействованными силами правопорядка, службами безопасности и заинтересованными в проведении мероприятий лицами;
- применение в случае необходимости, соответствующих мер наказания к виновным в совершении правонарушений;
- поощрение клубов болельщиков за организованность и хорошее поведение во время проведения мероприятий;
- выявление потенциальных зачинщиков беспорядков;
- участие в проектировании и планировании стадионов с целью гарантий безопасности для зрителей;
- использование средствами массовой информации образовательных и других кампаний содействующих утверждению спортивных идеалов, закреплению понятий честной игры, взаимному уважению среди зрителей и спортсменов.

ГЛАВА 3

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

3.1 Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности

Согласно ст. 16 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» [12] в Республике Беларусь могут создаваться коммерческие и некоммерческие организации физической культуры и спорта.

Организацией физической культуры и спорта признается юридическое лицо, одной из основных целей деятельности которого является:

- развитие физической культуры и (или) спорта (вида спорта);
- подготовка спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса;
- физкультурно-оздоровительная и (или) спортивно-массовая работа;
- проведение спортивных мероприятий и (или) участие в них, в том числе спортивная подготовка спортсменов (команд спортсменов) и представление спортсменов (команд спортсменов) от своего имени на спортивных соревнованиях;
- учебно-методическое обеспечение физической культуры и спорта;
- научно-методическое и медицинское обеспечение спортивной подготовки спортсменов (команд спортсменов);
- предотвращение допинга в спорте и борьба с ним, организация допинг-контроля.

К организациям физической культуры и спорта относятся:

- национальный олимпийский комитет Республики Беларусь;
- паралимпийский комитет Республики Беларусь, организации, возглавляющие дефлимпийское движение Беларуси, специальное олимпийское движение Беларуси;
- национальное антидопинговое агентство;
- федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта;
- республиканские государственно-общественные объединения, осуществляющие развитие технических, авиационных, военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта;
- специализированные учебно-спортивные учреждения;
- клубы по виду (видам) спорта;

- физкультурно-оздоровительные, спортивные центры (комбинаты, комплексы, центры физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивные клубы;
- учебно-методические центры физического воспитания населения;
- центры физического воспитания и спорта учащихся и студентов;
- спортивно-оздоровительные лагеря (в случае государственной регистрации в качестве юридического лица);
- юридические лица, которые преследуют вышеуказанные цели, и определяют одну из них в качестве основной цели своей деятельности.

3.1.1. Правовое обоснование деятельности учебно-спортивных учреждений

Одним из основных субъектов физкультурно-спортивной деятельности в Республике Беларусь являются специализированные учебно-спортивные учреждения.

Согласно ст. 23 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» [12] специализированное учебно-спортивное учреждение – некоммерческая организация, целью деятельности которой является подготовка спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

В законе указаны следующие типы специализированных учебно-спортивных учреждений:

- детско-юношеские спортивные школы;
- детско-юношеские спортивно-технические школы;
- специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва;
- специализированные детско-юношеские спортивно-технические школы;
- центры олимпийского резерва;
- центры олимпийской подготовки.

Специализированные учебно-спортивные учреждения действуют на основании уставов, разрабатываемых в соответствии с положениями о специализированных учебно-спортивных учреждениях соответствующего типа (типовое положение), утверждаемыми Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. Устав физкультурно-спортивной организации не должен противоречить законодательству. В соответствии с требованиями (структурными и содержательными) положение о специализированном учебно-спортивном учреждении характеризует в общем

виде организацию и содержание деятельности, а также кадровую обеспеченность данного заведения, которые должны быть конкретизированы в ее Уставе, как регулирующем нормативно-правовом документе.

Структурными элементами положения о специализированных учебно-спортивных учреждениях соответствующего типа являются:

1. Общие положения. В данном разделе раскрывается статус государственного специализированного учебно-спортивного заведения, указываются основные задачи, функции. Определяется статус юридического лица, наличие самостоятельного баланса, текущий счет в учреждениях банка, печать и бланк установленного образца; источники финансирования; юридический адрес; учредители и др.

2. Права обязанности и ответственность. Здесь прописываются права, обязанности и степень ответственности государственного специализированного учебно-спортивного учреждения.

3. Комплектование специализированного учебно-спортивного учреждения. Указываются категории учащихся, которыми комплектуется учреждение, требования к их состоянию здоровья, указываются отделения и учебные группы, порядок определения контрольных цифр приема, составление годового учебного плана и списков учебных групп и другое.

4. Организация учебно-тренировочного процесса. В данном разделе указывается порядок осуществления учебно-тренировочного процесса, формы и нормативы учебно-тренировочного процесса, особенности составления учебного плана, продолжительность одного занятия; создание специализированных по спорту классов; порядок организации и проведения учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей; порядок проведения воспитательной работы со спортсменами-учащимися учреждения и прочее.

5. Спортсмены-учащиеся и работники спортивной школы. В нем оговариваются права и обязанности занимающихся, требования к спортсменам-учащимся; порядок проведения медицинского осмотра; порядок оплаты за подготовку; порядок приема, перевода, отчисления и восстановления спортсменов учащихся учреждения.

6. Управление. Указываются функции руководителя и органов самоуправления (совет, тренерский совет, попечительский совет, родительский комитет).

7. Материально-техническая база и финансирование. В данном разделе указывается состав материально-технической базы учреждения, порядок использования и распоряжения имуществом; источники фи-

нансирования; порядок планирования финансово-хозяйственной деятельности; плата за подготовку сверх контрольных цифр приема; учет бюджетных ассигнований и средств, полученных специализированной спортивной школой от приносящей доходы деятельности.

Специализированные учебно-спортивные учреждения являются юридическими лицами. Они финансируются их республиканского и местного бюджетов, а также других источников, не противоречащих законодательству Республики Беларусь. Они также имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечают по своим обязательствам этим имуществом, могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридическое лицо должно иметь самостоятельный баланс, текущий и другие счета в учреждениях банка, печать и бланк установленного образца, имеется юридический адрес. Статус юридического лица приобретается организацией путем государственной регистрации в установленном порядке.

Право на создание специализированных учебно-спортивных учреждений принадлежит органам государственного управления физической культурой и спортом, образования, профсоюзным и физкультурно-спортивным организациям, федерациям, спортивным комитетам, клубам и честным лицам, организующим свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Открытие, реорганизация и ликвидация специализированных учебно-спортивных учреждений, финансируемых из республиканского бюджета, осуществляется по согласованию с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. Если же учреждение финансируется из местного бюджета и других источников, по согласованию с соответствующими областными, Минским городским управлениями по физической культуре, спорту и туризму.

Специализированные учебно-спортивные учреждения открываются при наличии квалифицированных кадров, необходимой материально-спортивной базы, финансовых средств. Они могут создавать филиалы, отделения по виду (видам) спорта, в том числе обособленные, а также иные обособленные подразделения и структурные подразделения в порядке, установленном законодательством. Положение о филиале, обособленном отделении по виду (видам) спорта специализированного учебно-спортивного учреждения утверждается Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

В специализированных учебно-спортивных учреждениях создаются органы самоуправления в виде советов специализированных учебно-спортивных учреждений и тренерских советов и могут создаваться иные органы самоуправления (попечительский совет, родительский комитет), действующие на основании положений о них, утверждаемых Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

3.1.2 Аттестация и аккредитация физкультурно-спортивных учреждений

Специализированные учебно-спортивные учреждения могут осуществлять деятельность после прохождения государственной аккредитации, проводимой Министерством спорта и туризма. Государственное признание статуса физкультурно-спортивной организации или учреждения осуществляется путем аккредитации, подтверждение государственного статуса – путем последующей аттестации.

Согласно ст. 63 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» [12] государственную аккредитацию и государственную аттестацию на право осуществления деятельности по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса проходят специализированные учебно-спортивные учреждения, а также клубы по виду (видам) спорта, в структуру которых включены детско-юношеские спортивные школы (специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва) в виде обособленных структурных подразделений.

Государственная аккредитация – деятельность, осуществляемая Министерством спорта и туризма Республики Беларусь в целях подтверждения наличия ресурсного обеспечения, соответствующего установленным законодательством требованиям, предъявляемым к соответствующему типу специализированных учебно-спортивных учреждений, детско-юношеским спортивным школам (специализированным детско-юношеским школам олимпийского резерва), включенным в структуру клубов по виду (видам) спорта в виде обособленных структурных подразделений.

Прохождение государственной аккредитации осуществляется:

- 1) при создании специализированного учебно-спортивного учреждения, клуба по виду спорта;
- 2) в случае изменения типа прошедшего аккредитацию специализированного учебно-спортивного учреждения, типа обособленного струк-

турного подразделения, включенного в структуру прошедшего аккредитацию клуба по виду спорта;

3) при реорганизации прошедшего аккредитацию специализированного учебно-спортивного учреждения, клуба по виду спорта;

4) в случае открытия нового отделения по виду спорта в специализированном учебно-спортивном учреждении, детско-юношеской спортивной школе, включенной в структуру клуба по виду спорта в виде обособленного структурного подразделения.

По итогам проведения государственной аккредитации Министерством спорта и туризма Республики Беларусь принимается решение о государственной аккредитации с выдачей сертификата о государственной аккредитации по форме, установленной Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, либо об отказе в государственной аккредитации.

Государственная аттестация – деятельность, осуществляемая в целях подтверждения соответствия содержания и качества спортивной подготовки в специализированном учебно-спортивном учреждении учебным программам по отдельным видам спорта.

Государственная аттестация проводится один раз в четыре года, как правило, по окончании зимнего или летнего олимпийского цикла.

При проведении государственной аттестации комиссия изучает и оценивает сведения о физическом воспитании спортсменов-учащихся, в том числе используемых средствах, методах, формах и условиях занятий; об участии спортсменов-учащихся, спортсменов-воспитанников в спортивных соревнованиях; о материально-техническом, медицинском и научно-методическом обеспечении; об иных имеющих отношение к государственной аттестации вопросах.

Комиссией также исследуется непосредственно учебно-тренировочный процесс путем установления соответствия учебных планов по виду спорта учебным программам по отдельным видам спорта, а также изучаются и оцениваются сведения об учебно-тренировочных занятиях, учебно-тренировочных сборах; восстановительных, профилактических, оздоровительных мероприятиях; тестировании; инструкторской и судейской практике; участии в спортивных соревнованиях.

В случае прохождения государственной аттестации выдается свидетельство о государственной аттестации по форме, установленной Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

Организации, не прошедшие государственную аттестацию, проходят через год повторную государственную аттестацию.

В случае непрохождения повторной государственной аттестации специализированное учебно-спортивное учреждение лишается Министерством спорта и туризма Республики Беларусь государственной аккредитации и статуса специализированного учебно-спортивного учреждения соответствующего типа и подлежит ликвидации. В случае его соответствия иному типу специализированного учебно-спортивного учреждения такое специализированное учебно-спортивное учреждение может пройти государственную аккредитацию на соответствие иному типу специализированного учебно-спортивного учреждения.

Инструкция о порядке проведения (лишения) государственной аккредитации организаций на право осуществления деятельности по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса, условиях ее прохождения (лишения), порядке и условиях проведения государственной аттестации на право осуществления деятельности по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса, а также критерии оценки подготовки в специализированном учебно-спортивном учреждении, утверждены Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21 октября 2014 г. № 55 «О некоторых вопросах государственной аккредитации и государственной аттестации на право осуществления деятельности по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса» [15].

3.1.3 Лицензирование деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта

Одной из форм государственного регулирования предпринимательской деятельности является институт лицензирования.

Лицензия – специальное разрешение на осуществление вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом соискателю лицензии. Как правило, оно выдается субъектам хозяйствования на осуществление тех видов деятельности, которые могут наносить вред интересам Республики Беларусь, природной среде или угрожать здоровью людей.

Видами деятельности подобного рода субъект хозяйствования имеет право заниматься не с момента регистрации, а с момента получения лицензии. Она выдается на определенный срок и на определенный вид деятельности.

Согласно Указу Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2009 г. № 450 «О лицензировании отдельных видов деятельности» утверждено Положение о лицензировании отдельных видов деятельности [3], которое содержит в себе и общие нормы о лицензировании, а также лицензионные требования и условия по всем лицензируемым видам деятельности и правила получения каждой из лицензий.

Деятельность в сфере физической культуры и спорта на данный момент не является лицензируемой и не входит в Перечень лицензируемых видов деятельности, который регулярно обновляется в целях государственного регулирования предпринимательской деятельности.

3.1.4 Правовой статус спортсмена

Деятельность спортсмена в нашей стране, как и деятельность в других сферах, должна соответствовать принципам, установленным нормативными актами. Спортсмены могут выступать в статусе спортсмена-учащегося, спортсмена-инструктора.

Согласно статье 23 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 «О физической культуре и спорте» [12] спортсменом-учащимся специализированного учебно-спортивного учреждения является физическое лицо, зачисленное в это специализированное учебно-спортивное учреждение для спортивной подготовки на основе учебных программ по отдельным видам спорта.

Лицо, прошедшее спортивную подготовку не менее двух лет в качестве спортсмена-учащегося специализированного учебно-спортивного учреждения и направленное для повышения спортивного мастерства в высшее звено подготовки, является спортсменом – воспитанником данного учреждения.

Согласно своему статусу, все спортсмены-учащиеся имеют равные права и обязанности. Статус учащегося-спортсмена (учитывая его успехи) может изменяться (повышаться) с переводом в ШВСМ, ЦОП.

Спортсмены-инструкторы – этот статус имеют, как правило, спортсмены высокой спортивной квалификации, члены национальных команд по видам спорта и олимпийской сборной Республики Беларусь. Они включаются в штатное расписание учебного заведения (ШВСМ, ЦОП) в должности спортсмена-инструктора и обязаны выполнять договорные (контрактные) условия.

В статье 1 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 «О физической культуре и спорте» [12] даны следующие определения:

- спортсмен – физическое лицо, проходящее спортивную подготовку по избранному виду спорта;
- спортсмен высокого класса – спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

Одним из основных элементов правового положения спортсмена являются его права и обязанности, которые также установлены Законом (статья 38).

Спортсмены имеют право на:

- выбор видов спорта;
- участие в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта в порядке, установленном правилами спортивных соревнований по виду спорта и положениями о проведении (регламентами проведения) спортивных соревнований;
- обеспечение их безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных мероприятий;
- присвоение спортивных званий и спортивных разрядов при выполнении норм и требований, установленных Единой спортивной классификацией Республики Беларусь;
- заключение трудовых и (или) гражданско-правовых договоров, в том числе трансферных договоров (контрактов), в порядке, установленном законодательством. При этом лица, заключившие со спортсменами трудовые и (или) гражданско-правовые договоры, вправе безвозмездно использовать имена и изображения этих спортсменов при осуществлении ими деятельности в рамках реализации соответствующих договоров, если иное не определено этими договорами, настоящим Законом или иными законодательными актами;
- заработную плату и (или) вознаграждение (доход) за осуществление деятельности в сфере профессионального спорта;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- содействие соответствующей федерации (союза, ассоциации) по виду (видам) спорта в защите их прав и законных интересов;
- включение в национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта в порядке, установленном законодательством;
- материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение в соответствии с законодательством;
- осуществление иных прав в соответствии с законодательными актами.

В то же время спортсмены обязаны:

- соблюдать требования Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;
- соблюдать требования Положения об антидопинговых правилах Республики Беларусь;
- принимать участие в спортивных мероприятиях в соответствии с законодательством;
- соблюдать спортивный режим, принцип честной спортивной борьбы, проявлять уважение к соперникам, судьям по спорту, болельщикам;
- исключать табакокурение, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ;
- принимать меры, направленные на сохранение и (или) совершенствование спортивного мастерства;
- соблюдать правила спортивных соревнований по виду спорта, положения о проведении (регламенты проведения) спортивных соревнований, в которых они принимают участие;
- заключать с Национальным олимпийским комитетом Республики Беларусь в случае включения в состав спортивной делегации Республики Беларусь, направляемой для участия в Олимпийских играх и иных международных спортивных мероприятиях, проводимых под эгидой Международного олимпийского комитета, Европейских олимпийских комитетов и Ассоциации национальных олимпийских комитетов, соглашения об участии в этих мероприятиях;
- соблюдать законодательство в сфере физической культуры и спорта;
- исполнять иные обязанности в соответствии с законодательными актами [12].

Поскольку спортсмены-инструкторы включаются в штатное расписание учебного заведения и выполняют договорные (контрактные) условия, они должны выполнять обязанности и соблюдать требования, содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей служащих (ЕКСД Выпуск 26 «Должности служащих, занятых в физической культуре и спорте») [4]. Согласно ему, спортсмен-инструктор обязан:

- выполнять индивидуальный план подготовки, тренировочные и соревновательные задания,

- поддерживать высокий уровень общей физической и специальной подготовки, обеспечивающий достижение результатов международного класса,
- вести учет по выполнению заданий, предусмотренных индивидуальным планом подготовки,
- совместно с тренерским составом принимать участие в планировании учебно-тренировочного процесса,
- соблюдать нормы, обеспечивающие безопасность учебно-тренировочных занятий, правила спортивных соревнований,
- осуществлять пропаганду физической культуры и спорта,
- передавать в ходе учебно-тренировочного процесса опыт спортивных достижений и оказывать практическую помощь молодым спортсменам.

Спортсмен-инструктор должен знать нормативные правовые акты, методические документы, определяющие развитие физической культуры и спорта в республике; правила техники безопасности; санитарно-гигиенические нормы; специализацию по виду спорта; отечественный и зарубежный опыт развития спорта, правила соревнований.

Квалификационные требования к спортсмену-инструктору: выполнение нормативных требований программы по виду спорта для присвоения спортивного разряда или спортивного звания (кандидат в мастера спорта, мастер спорта, мастер спорта международного класса, мастер спорта международного класса – призер республиканских соревнований, мастер спорта международного класса – призер международных соревнований).

Спортивный статус (квалификация в избранном виде спорта) определяется Единой спортивной классификацией, утверждаемой Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, в ранге спортивного разряда. Данным документом также установлены нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов. Чем выше разряд спортсмена, тем выше его спортивный статус.

В Республике Беларусь присваиваются следующие спортивные разряды: кандидат в мастера спорта; I спортивный разряд; II спортивный разряд; III спортивный разряд; I юношеский спортивный разряд; II юношеский спортивный разряд; III юношеский спортивный разряд. Спортсмену, которому присвоен спортивный разряд, выдается классификационная книжка.

Согласно ст. 40 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» [12] в Республике Беларусь присваиваются следующие спортивные звания: «Мастер спорта Респуб-

лики Беларусь международного класса»; «Мастер спорта Республики Беларусь». Спортивные звания присваиваются по видам спорта, признанным в Республике Беларусь, Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

Спортсмену, которому присвоено спортивное звание, выдаются удостоверение о спортивном звании и нагрудный знак.

Порядок и условия присвоения (лишения, восстановления) спортивных званий и спортивных разрядов, порядок регистрации и выдачи удостоверений о спортивном звании, классификационных книжек, а также формы удостоверений о спортивном звании и классификационной книжки устанавливаются Единой спортивной классификации Республики Беларусь, утвержденной Министерством спорта и туризма Республики Беларусь [16].

Президентом Республики Беларусь учреждаются нагрудные знаки «Мастер спорта Республики Беларусь международного класса» и «Мастер спорта Республики Беларусь» и утверждаются положения о них, описание и изображение этих нагрудных знаков.

3.2 Правовое регулирование труда в сфере физической культуры и спорта

3.2.1 Организационно-правовые основы подбора и расстановки кадров

В соответствии с пунктом 2 статьи 69 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. «О физической культуре и спорте» [12] педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта вправе осуществлять лица, имеющие среднее специальное или высшее образование в сфере физической культуры и спорта, а также допущенные к такой деятельности в порядке, установленном Инструкцией о порядке допуска к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, особенностях организации и условиях прохождения специальной подготовки для допуска к занятию педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта [6].

Согласно Инструкции, к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта допускаются:

- лица, не имеющие среднего специального или высшего образования в сфере физической культуры и спорта, принятые на работу на

должность тренера-преподавателя по спорту до 23 июля 1993 г. и имеющие квалификационную категорию тренера-преподавателя по спорту;

- студенты третьих (при четырехлетнем сроке получения высшего образования I ступени), четвертых и пятых курсов учреждений высшего образования, обеспечивающих получение образования в сфере физической культуры и спорта по специальностям физической культуры и спорта с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта» или «Преподаватель физической культуры»;

- лица, имеющие среднее специальное или высшее образование (за исключением образования в сфере физической культуры и спорта) и диплом о переподготовке на уровне среднего специального образования или диплом о переподготовке на уровне высшего образования по специальностям переподготовки направления образования «Физическая культура и спорт».

Лица, которые в течение трех и более лет после получения образования в сфере физической культуры и спорта (получения допуска к педагогической деятельности) не осуществляли такую деятельность или, прекратив такую деятельность, в течение этого срока не возобновили ее, допускаются к ней только после прохождения специальной подготовки.

Специальная подготовка осуществляется учреждением образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в заочной форме. Итогом обучения является аттестация (экзамен) по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Большое внимание в физкультурно-спортивной деятельности в Республике Беларусь уделяется нормативным актам, обуславливающим требования к специалистам.

Одним из таких документов является Единый квалификационный справочник должностей служащих (ЕКСД) Выпуск 26 «Должности служащих, занятых в физической культуре и спорте», в котором содержатся тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта [4]. Данный документ обязателен к применению в организациях независимо от их организационно-правовых форм, в которых трудовые отношения основаны на трудовом договоре (контракте) и применяется в целях:

- определение наименований должностей служащих;
- определение трудовых функций служащих;
- установление дифференциации оплаты труда служащих;
- определение трудовых функций работников;
- разработки должностных инструкций, регламентирующих правовое положение служащих в организации и определяющих задачи,

функции, права, обязанности и ответственность по занимаемым ими должностям;

- организация обучения, повышения квалификации, переподготовки, подбора и расстановки кадров в соответствии со специальностью и квалификацией;

- аттестации специалистов на присвоение им квалификационных категорий и прочее.

Выпуск 26 ЕКСД содержит наименование 16 должностей руководителей, 19 должностей специалистов и 1 категорию из числа других служащих отрасли, занятых в физической культуре и спорте. Тарифно-квалификационные характеристики каждой должности состоят из трех разделов: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Квалификационные требования».

Раздел «Должностные обязанности» содержит основные функции, выполнение которых может быть поручено полностью или частично работнику, занимающему данную должность.

Раздел «Должен знать» содержит основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных актов, положений, инструкций и т.п.

Раздел «Квалификационные требования» определяет уровень профессиональной подготовки работника, необходимый для выполнения возложенных на него обязанностей и требуемый стаж работы.

3.2.2 Трудовой договор

Действующий в Республике Беларусь Трудовой кодекс [20] дает следующее определение трудовому договору. Трудовой договор – это соглашение между работником и нанимателем, в соответствии с которым работник обязуется выполнять работу по определенным одной или нескольким должностям служащих (профессиям рабочих) соответствующей квалификации согласно штатному расписанию и соблюдать внутренний трудовой распорядок, а наниматель обязуется предоставить работнику обусловленную трудовым договором работу, обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, локальными нормативными правовыми актами и соглашением сторон, своевременно выплачивать работнику заработную плату.

Сторонами трудового договора являются работник и наниматель.

Работник – физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с нанимателем на основании заключенного трудового договора.

Наниматель – юридическое или физическое лицо, которому законодательством предоставлено право заключения и прекращения трудового договора с работником [2].

В соответствии со статьей 18 Трудового кодекса Республики Беларусь трудовой договор заключается в письменной форме и составляется в двух экземплярах, один передается работнику, другой хранится у нанимателя. Содержание трудового договора выступает в виде условий, которые подразделяются на содержащиеся в нормах действующего законодательства и вырабатываемые соглашением сторон.

Статьей 19 Трудового кодекса Республики Беларусь предусмотрены обязательные сведения и условия, содержащиеся в трудовом договоре:

- данные о работнике и нанимателе, заключивших трудовой договор;
- место работы с указанием структурного подразделения, в которое работник принимается на работу;
- трудовая функция (работа по одной или нескольким профессиям, специальностям, должностям с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием нанимателя, функциональными обязанностями, должностной инструкцией);
- основные права и обязанности работника и нанимателя;
- срок трудового договора (для срочных трудовых договоров);
- режим труда и отдыха (если он в отношении данного работника отличается от общих правил, установленных нанимателем);
- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки (оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты).

Условия договора, вырабатываемые соглашением сторон могут быть:

1. обязательные, без достижения соглашения в которых трудовой договор не будет считаться действительным;
2. дополнительные, установленные от желания сторон.

Понятие «контракт» не закреплено в нормах Трудового кодекса. Контракт является разновидностью срочного трудового договора. Трудовой договор может заключаться на неопределенный срок, а контракт – на срок от 1 до 5 лет. Он содержит особенности по сравнению с общими нормами законодательства о труде и предусматривает конкретную минимальную компенсацию за ухудшение правового положения работника (к примеру, если контракт расторгается досрочно по вине нанимателя).

В период действия контракта работник не может уволиться только по соглашению сторон. Поэтому наниматель имеет право не давать согласия на расторжение контракта до срока его окончания. За 2 недели до истечения трудового контракта стороны должны уведомить друг друга о желании или нежелании продлить срок действия трудового контракта. Если уведомления не произошло, контракт он преобразуется в бессрочный трудовой договор.

В целях стимулирования труда, а также компенсации негативных последствий из-за особенностей трудового контракта, предусмотрены дополнительные меры: предоставление работнику дополнительного поощрительного отпуска до 5 календарных дней с сохранением заработной платы и повышение тарифной ставки до 50%, если больший размер не предусмотрен законодательством.

Помимо контракта, к срочным трудовым договорам относятся сезонные договоры, договоры подряда (на время выполнения определенной работы) и договоры на время выполнения обязанностей временно отсутствующего работника (например, в связи с уходом работника в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет).

Трудовые правоотношения в сфере физической культуры и спорта имеют существенную специфику. Она обусловлена тем, что деятельность работников, проявляющаяся в характере труда, требует от физкультурно-спортивных кадров большого физического и нервного напряжения, а также очень специфичных условий профессиональной деятельности (режим работы, время отдыха, служебные обязанности и т. п.).

При приеме на работу специалиста по физической культуре и спорту и оформлении трудового договора уточняются условия договора: спортивное заведение или организация, учреждение или спортивные сооружения, т.е. конкретное место постоянного нахождения; вид спорта и специализация; контингент занимающихся и т. п.

Важным условием трудового договора являются указания объема нагрузки, так как от этого зависит заработная плата и режим работы. Правовое регулирование нагрузки рабочего времени обеспечивается объемом в день (неделю, год). Так как Законодательством Республики Беларусь установлено проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия вне рабочего времени (суббота, воскресенье), то режим работы специалиста физической культуры, спорта и туризма имеет систематические изменения.

Их выходные переносятся на другие дни недели или приурочиваются к отпуску, так как режим работы носит ненормированный суточный характер и отражается на более длительном отпускном времени.

График работы часто определяется штатным расписанием и режимом функционирования организации или учреждения.

Среди работников физической культуры и спорта есть специфическая категория спортсменов-инструктор. Этот статус имеют, как правило, спортсмены высокой спортивной квалификации, члены национальных команд по видам спорта Республики Беларусь. Они, согласно положению о деятельности специализированного учебно-спортивного учреждения определенного типа (ДЮСШ, ШВСМ, ЦОП) включаются в штатное расписание учебного заведения в должности спортсмена-инструктора и обязаны выполнять договорные (контрактные) условия.

Трудовой кодекс устанавливает, что контракт можно заключать с 16-летнего возраста, однако в спорте допускается заключение контракта с лицом, достигшим 14-15 лет (по согласованию с родителями или заменяющего их лица), так как это вызвано тенденциями омоложения спорта и возрастными особенностями спортсменов в некоторых видах спорта (спортивная гимнастика, акробатика, художественная гимнастика). В спорте наиболее распространенным сроком действия контракта является 3-5 лет, не исключено и заключение контракта сроком на 1 год.

3.2.3 Правовые основы оплаты труда. Безопасность труда

Организация труда организаций физкультурно-спортивной направленности подразумевает использование как управленческих, так и экономических инструментов. Среди последних наибольшее значение имеют установление меры труда с помощью нормирования, организация оплаты труда и т. д.

Нормирование труда представляет собой установление меры затрат труда, необходимых для изготовления единицы продукции или на выполнение заданного объема работы в определенных организационно-технических условиях.

Специфические особенности труда (предоставление, как правило, социально-культурных услуг и т. п.) в отрасли «физическая культура и спорт» являются причиной того, что исходной базой для нормирования труда работников выступает продолжительность рабочего времени.

Непосредственной целью нормирования труда является обеспечение в рамках установленной продолжительности рабочего времени общественно необходимой, нормальной интенсивности труда, иными словами – такой трудовой нагрузки, при которой достигается высокая эффективность в работе без ущерба для здоровья трудящихся.

Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 14 апреля 2008 г. №16 утверждена Инструкция об особенностях регулирования труда работников организаций физической культуры и спорта [17]. Согласно дано инструкции под учебной (преподавательской) нагрузкой понимается объем оплачиваемой учебно-преподавательской работы тренеров-преподавателей по спорту, тренеров по спорту, устанавливаемый в академических часах за определенный период (неделя, месяц, год).

Норма учебной нагрузки за ставку тренеров-преподавателей по спорту специализированных учебно-спортивных учреждений, средних школ – училищ олимпийского резерва составляет 18 академических часов в неделю. Норма учебной нагрузки за ставку тренеров по спорту составляет 24 академических часа в неделю. Время, затраченное на подготовку к занятиям, а также время участия с командами (учащимися, воспитанниками) в соревнованиях дополнительной оплате не подлежит.

Получается, что недельное рабочее время, например, тренеров спортивных школ фактически состоит из двух взаимосвязанных частей:

1) непосредственная учебная (преподавательская) нагрузка (учебно-тренировочная работа);

2) время, предназначенное для осуществления организационной (комплектование групп и т.п.), методической (подготовка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и т.п.) и другой.

При 5 дневной рабочей неделе (40 рабочих часов) на вторую часть недельного рабочего времени тренеров приходится 16-22 рабочих часа. Однако для нормирования и оплаты труда используется только показатель учебной (преподавательской) нагрузки.

Для других категорий работников физической культуры и спорта предусмотрены иные специфические нормативы труда. Так, например, у преподавателей в вузах объем педагогической нагрузки определяется суммарным объемом часов за год, и составляет более 800 часов на ставку (преподаватели, ассистенты). У доцентов и профессоров, как правило, этот объем снижается до 700-600 часов. Это снижение достигается за счет увеличения нагрузки штатных преподавателей по распоряжению заведующего кафедрой.

Инструкция об особенностях регулирования труда работников организаций физической культуры и спорта [17] регулирует особенности труда работников организаций физической культуры и спорта и устанавливает:

- продолжительность учебно-тренировочного процесса, норматив наполняемости учебных групп, спортивных групп секций, физкультурно-оздоровительных групп;
- особенности формирования ставок работников;

Помимо этого Инструкция определяет методику и порядок:

- комплектования спортивных групп секций, учебных групп;
- установления учебной нагрузки тренерам-преподавателям по спорту, тренерам-хореографам, тренерам-инструкторам по работе со спортивными лошадьми, тренерам по спорту;
- проведения учебно-тренировочного процесса с переменным составом учащихся (сборными командами) в специализированных учебно-спортивных учреждениях;
- определения планового количества учащихся учебных групп, спортивных групп, учебных (преподавательских) часов, тренерско-преподавательских ставок.

Главным инструментом мотивации труда работников физической культуры и спорта является материальное его стимулирование.

Материальное стимулирование труда есть система конкретных мер в рамках распределительного механизма, с помощью которой экономическая заинтересованность работников используется для развития производства и повышения его эффективности. Оно осуществляется в первую очередь через систему заработной платы (включая различные доплаты и надбавки), премирование и т. д.

Заработная плата представляет собой доход, получаемый работником от работодателя за труд.

Заработная плата должна непосредственно зависеть от количества и качества труда. Определяющей в оплате труда является квалификация работника – его способность выполнять работу определенной сложности. Уровень квалификации работника определяется тремя факторами: общим образованием, специальной (профессиональной) подготовкой и производственным опытом (стажем практической работы).

Более квалифицированный работник должен получать больше, чем менее квалифицированный. К сожалению, в настоящее время действующие нормативно-правовые акты не предусматривают более высокую оплату труда работникам, имеющим высшее профессиональное образование, но различную квалификацию – бакалавр, специалист, магистр.

Различают номинальную и реальную заработную плату.

Номинальная заработная плата определяется номиналом выплаченных денежных средств. Она подразделяется на начисленную, т. е. причитающуюся работнику за выполненную работу, и выплаченную, т. е. денежную сумму, получаемую работником после налоговых и иных законодательно установленных удержаний.

Заработная плата дифференцируется на две основные формы – сдельную и повременную. В отрасли «физическая культура и спорт» применяется по преимуществу простая повременная заработная плата в таких формах, как помесечная и почасовая.

Оплата труда работников бюджетных физкультурно-спортивных организаций осуществляется преимущественно на основе Единой тарифной сетки (ЕТС), а также с использованием других форм оплаты труда. Размер заработной платы работников внебюджетных физкультурно-спортивных организаций устанавливается соглашением сторон.

ЕТС включает 18 разрядов оплаты труда, каждому из которых соответствует определенный тарифный коэффициент. Размер тарифной ставки первого разряда (минимального размера оплаты труда) устанавливается и с определенной систематичностью пересматривается Правительством. Размер заработной платы (оклада) определяется путем умножения тарифной ставки первого разряда на соответствующий тарифный коэффициент.

Доплаты – это денежные суммы, начисляемые работникам для компенсации за выполнение работ повышенной трудности, связанных с отклонением от обычных условий труда, за выполнение дополнительных функций, не входящих в их прямые обязанности, а также для сохранения определенной части заработной платы в случае ее понижения не по вине работника.

Премирование состоит в выплате работникам денежных сумм сверх их основного заработка в целях поощрения достигнутых результатов и стимулирования дальнейшего повышения производительности труда, улучшения качества продукции, экономии ресурсов и т. д.

Премии могут выплачиваться регулярно или одновременно из фонда заработной платы и иных фондов. Премирование также применяется в отношении отдельных категорий работников, в частности спортсменов олимпийских чемпионов и их тренеров.

На количество получаемых денег за выполненную работу будут также влиять: стаж работы и наличие почетного звания «Заслуженный мастер спорта РФ».

За работу, проводимую вне продолжительности рабочего дня (сверх должностного оклада) производится дополнительная оплата (совместительство). За время, отработанное в порядке замещения отсутствующих, производится также почасовая оплата. Тарификация, т. е. установление размера месячных ставок заработной платы, производится ежегодно по состоянию на 1 сентября. Время, затраченное на подготовку к занятиям,

участие в соревнованиях и т.п., оплате не подлежит. Установленная тарификационная заработная плата выплачивается ежемесячно, независимо от числа недель и рабочих часов в разные месяцы года.

Одним из важных инструментов мотивации труда, влияющих на заработную плату работников физической культуры и спорта, является присвоение им квалификационных категорий.

Квалификационная категория – это соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, позволяющий решать задачи определенной степени сложности.

В Республике Беларусь порядок и условия присвоения квалификационных категорий тренерам по спорту, инструкторам-методистам организаций физической культуры и спорта определяется Инструкцией о порядке и условиях присвоения квалификационных категорий специалистам в сфере физической культуры и спорта, утвержденной Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 17 июня 2019 г. № 27 [18].

Присвоение принятых в физкультурно-спортивной (педагогической) деятельности квалификационных категорий осуществляется, как правило, последовательно: вторая, первая и высшая.

Первая и высшая квалификационные категории тренерам по спорту, инструкторам-методистам, методистам устанавливается сроком на 5 лет, вторая квалификационная категория – бессрочно.

Для присвоения квалификационных категорий создаются комиссии главных управления, управлений спорта и туризма областных, Минского городского исполнительного комитетов, государственного учреждения «Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения» (РУМЦ), учреждения «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов» (РЦФВС).

Аттестационные комиссии (в составе не менее 7 человек) действуют постоянно, заседания проводятся не реже одного раза в квартал либо по мере необходимости. Уведомления о дате заседания аттестационной комиссии направляются организациям физической культуры и спорта не позднее, чем за две недели до ее заседания.

При выполнении специалистом физической культуры и спорта условий по присвоению очередной квалификационной категории, определенных главой 3 Инструкции о порядке и условиях присвоения квалификационных категорий специалистам в сфере физической культуры и

спорта [18], с места его работы в аттестационную комиссию представляются следующие документы:

- ходатайство о присвоении квалификационной категории, содержащее информацию о практической деятельности тренера, инструктора-методиста, методиста;
- квалификационную карточку по установленной форме.

Материалы о присвоении квалификационной категории рассматриваются в месячный срок. Комиссия рассматривает представленные документы, заслушивает руководителя организации, представившего кандидатуру для присвоения квалификационной категории, самого аттестуемого и выносит решение открытым голосованием простым большинством голосов о присвоении либо отказе в присвоении соответствующей категории. По итогам решения секретарем комиссии оформляется протокол заседания, а на основании протокола издается приказ управления спорта и туризма, РУМЦ, РЦФВС о присвоении квалификационных категорий тренерам по спорту, инструкторам-методистам, методистам, копия которого направляется руководителям организаций физической культуры и спорта.

Огромное значение в организации работы специалистов физической культуры и спорта занимают правовые акты по технике безопасности и охране жизни, которые частично оговорены в правах и обязанностях, квалификационных требованиях.

К безопасности труда относят также соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, уборка помещений, соблюдение размеров площадок и т.п.), состояние здоровья (обязательное прохождение медицинского освидетельствования один раз в год), исправность технического оборудования.

Специалист обязан знать и соблюдать судейские правила и требования по видам спорта. Грамотно и методически правильно проводить учебно-тренировочные и практические занятия с учетом индивидуальных возможностей, физического развития, возраста, пола и подготовленности занимающихся.

ГЛАВА 4

НОМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

4.1 Нормативные документы по физическому воспитанию

Основным документом, который определяет правовые и экономические основы деятельности в области физического воспитания в нашей стране является закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», данный нормативный акт был принят Палатой представителей Республики Беларусь 5 декабря 2013 г. В настоящее время данный документ действует в новой редакции с изменениями и дополнениями от 9 января 2018 года. Закон физической культуры и спорта, направлен на создание условий для развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, а также проведения спортивных мероприятий в Республике Беларусь и участия спортсменов (команд спортсменов) в международных спортивных соревнованиях.

Содержание Закона наполнено десятью главами. В первой главе изложены общие положения закрепляющие основные термины и их определения в области физической культуры и спорта. При этом законодательство в сфере физической культуры и спорта основывается на Конституции Республики Беларусь, закреплена ответственность за нарушение данного законодательства. Законом закреплено право граждан Республики Беларусь на занятие физической культурой и спортом, а также права иностранных граждан и лиц без гражданства в сфере физической культуры и спорта. В данном нормативном акте предусмотрены статьи рассматривающие вопросы олимпийского, паралимпийского, дефлимпийского и специального олимпийского движения Беларуси, которые направлены на пропаганду и внедрение принципов международного олимпийского движения, на содействие развитию физической культуры и спорта инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и интеллекта.

Отдельная статья Закона посвящена системе физической культуры и спорта в Республике Беларусь, как совокупности взаимодействующих субъектов таких как: Министерство спорта и туризма Республики Беларусь; республиканские органы государственного управления и органы местного управления и самоуправления; организации физической культуры и спорта и спортивные клубы; спортсмены, судьи по спорту, спортивные агенты, тренеры; иные физические и юридические лица, осу-

шествующие деятельность в сфере физической культуры и спорта, в том числе учреждения образования, научные организации, организации здравоохранения, спонсоры, волонтеры, стюарды, болельщики.

Вторая глава Закона освещает вопросы: государственной политики в сфере физической культуры и спорта; программы развития и условия финансирования физической культуры и спорта в стране; основы регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта; Полномочия Президента Республики Беларусь, Совета Министров, Министерства спорта и туризма, а также местных Советов депутатов, исполнительных и распорядительных органов в сфере физической культуры и спорта.

Основной целью государственной политики в сфере физической культуры и спорта являются развитие и поддержка физической культуры и спорта в стране на основе принципов гуманизма, демократизма, исключения дискриминации и насилия, общедоступности, добровольности, уважения и соблюдения международных обязательств, через решение широкого спектра направлений в сфере физической культуры и спорта. Для этого в стране Советом Министров Республике Беларусь и другими исполнительными органами принимаются государственные и региональные программы развития физической культуры и спорта, сроком не менее чем на четыре года.

Регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта в стране строятся на основе сочетания государственного и общественного регулирования и управления в соответствии с полномочиями. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, иные республиканские органы государственного управления, местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы в соответствии с законодательством. Общественное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта осуществляют Национальный олимпийский комитет и Паралимпийский комитет Республики Беларусь, организации, возглавляющие дефлимпийское движение и специальное олимпийское движение Беларуси, федерации (союзы, ассоциации) по виду спорта, республиканские государственно-общественные объединения, осуществляющие развитие технических, авиационных, военно-прикладных, служебно-прикладных и иных видов спорта [12].

В третьей главе рассматриваются коммерческие и некоммерческие организации физической культуры и спорта в стране признанные юридическими лицами, деятельность которых направлена на развитие раз-

личных видов спорта, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, проведение спортивных мероприятий, учебно-методическое, научно-методическое и медицинское обеспечение спортивной подготовки спортсменов и команд, предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.

К организациям физической культуры и спорта относятся:

- Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь;
- Паралимпийский комитет Республики Беларусь, организации, возглавляющие дефлимпийское движение Беларуси, специальное олимпийское движение Беларуси;
- Национальное антидопинговое агентство;
- федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта;
- республиканские государственно-общественные объединения, осуществляющие развитие технических, авиационных, военно-прикладных, служебно-прикладных и иных видов спорта;
- специализированные учебно-спортивные учреждения;
- клубы по виду (видам) спорта;
- физкультурно-оздоровительные, спортивные центры (комбинаты, комплексы, центры физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивные клубы;
- учебно-методические центры физического воспитания населения;
- центры физического воспитания и спорта учащихся и студентов;
- спортивно-оздоровительные лагеря (в случае государственной регистрации в качестве юридического лица) [12].

Четвертая глава Закона посвящена физической культуре, как основе физического воспитания населения. С этой целью в стране разработан и принят государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, который представляет собой совокупность программ (физкультурно-оздоровительная программа; программа физкультурно-спортивных многоборий; программа мотивации и стимулирования занятий физической культурой и спортом) и нормативов с учетом половозрастных факторов.

Для реализации государственного физкультурно-оздоровительного комплекса в стране предусмотрена возможность заниматься физической культурой на работе и по месту жительства, а также организация физического воспитания обучающихся при получении ими дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего

специального, высшего образования, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Обязательное физическое воспитание обучающихся осуществляется в течение всего периода получения образования на занятиях по образовательной области «Физическая культура», учебных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на основании учебно-программной документации.

В учреждениях общего среднего образования, училищах олимпийского резерва предоставляется возможность обучаться в специализированных по спорту классах.

Министерством образования Республики Беларусь устанавливаются перечни и нормы спортивного инвентаря и оборудования для учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

В законе закреплено, что физическая подготовка является одним из основных предметов боевой и профессиональной подготовки, важной и неотъемлемой частью воспитания военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов внутренних дел, финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, прокурорских работников, должностных лиц таможенных органов.

Общие положения о спорте являются содержанием пятой главы. В ней закреплены: права и обязанности спортсменов, тренеров, судей; порядок и условия присвоения (лишения, восстановления) спортивных званий и разрядов в соответствии с единой спортивной классификацией; правила проведения спортивных соревнований утвержденные федерациями (союзами, ассоциациями) по видам спорта; правила проведения официальных и неофициальных спортивных мероприятий; особенности проведения чемпионатов, первенств, розыгрышей кубков Республики Беларусь по видам спорта; нарушения антидопинговых правил, борьба с допингом и дисквалифицирующие меры.

В шестой главе рассматриваются вопросы спорта высших достижений и профессионального спорта. Статьи данной главы затрагивают: порядок формирования национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта, отчисления из национальных и сборных команд; понятия профессионального спорта (профессиональный спор-

тсмен, профессиональный тренер, профессиональный судья); порядок заключения трудовых и гражданско-правовых договоров с профессиональными спортсменами, тренерами и судьями; условия перехода (трансфера) профессионального спортсмена или тренера.

Очередная глава посвящена подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса. С этой целью Министерством спорта и туризма Республики Беларусь устанавливается стандарт спортивной подготовки данной категории спортсменов, при разработке учебных программ для различного вида учебно-спортивных учреждений. К учреждениям данного типа относятся: специализированные учебно-спортивные учреждения, средние школы – училища олимпийского резерва, детско-юношеские спортивные школы (специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва), включенных в структуру клубов по видам спорта в виде обособленных структурных подразделений, суворовское училище, кадетские училища. Рассматриваются вопросы государственной аккредитации и аттестация специализированных учебно-спортивных учреждений на право осуществления деятельности по подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса, а также выплат компенсации за подготовку спортсменов.

В Законе затрагиваются вопросы ресурсного обеспечения физической культуры и спорта, включающие финансирование, кадровое обеспечение физической культуры и спорта, право на занятие педагогической деятельностью, условия материального и социально-бытового обеспечения спортсменов и тренеров, страхование спортсменов. Часть статей отводится международному сотрудничеству в сфере физической культуры и спорта, взаимодействию с международными спортивными организациями.

В декабре 2010 г. был принят Палатой представителей и одобрен Советом Республики Беларусь Кодекс Республики Беларусь об образовании [9]. Основная задача, которую решает Кодекс, – обеспечение стабильности системы образования. Его правовые нормы направлены на повышение качества образования, укрепление престижа белорусского образования на мировом уровне. Кодекс состоит из двух частей.

В общей части раскрыты права и обязанности обучающихся, их законных представителей, педагогических работников; дан полный перечень договоров в системе образования; приведены требования к образовательному процессу и обеспечению его качества; введена дисциплинарная ответственность обучающихся; показаны способы финансирования и материально-технического обеспечения системы образования.

Содержание особенной части включает разделы, обеспечивающие правовое регулирование систем дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования, дополнительного образования детей и молодежи, взрослых, специального образования, поддержки отдельных категорий детей.

В Кодексе дано разъяснение основным терминам и их определением. Следует обратить внимание на разграничение понятий «образование», «обучение»: образование включает в себя обучение и воспитание. Употребляется также сочетание «образовательный процесс» вместо ранее употреблявшегося сочетания «учебно-воспитательный процесс». Качество образования определяется в Кодексе как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Кодексом предусмотрено 6 уровней основного образования: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней. Дополнительное образование подразделяется на два вида: дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых. К учреждениям дополнительного образования взрослых относятся, в частности, институты развития образования.

В соответствии с Кодексом субъектами образовательных отношений являются следующие типы учреждений образования:

- учреждения дошкольного образования;
- учреждения общего среднего образования;
- учреждения профессионально-технического образования;
- учреждения среднего специального образования;
- учреждения высшего образования;
- учреждения специального образования;
- учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- воспитательно-оздоровительные учреждения образования;
- социально-педагогические учреждения;
- специальные учебно-воспитательные учреждения;
- специальные лечебно-воспитательные учреждения.

Основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются государственные языки Республики Беларусь, а также обязательный для изучения иностранный. С учетом того, что в нашей республике го-

сударственными языками являются белорусский и русский языки, в Кодексе декларируется их равенство в обучении. При этом по желанию обучающихся или их законных представителей могут создаваться группы, классы, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства.

В данном нормативном документе предусмотрена дисциплинарная ответственность обучающихся, перечень оснований для привлечения к ней и меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, отчисление). В соответствии с Кодексом нельзя отчислить учащегося, не достигшего 16 лет, а также не получившего общее базовое образование. Учреждение образования в течение пяти календарных дней со дня привлечения к дисциплинарной ответственности несовершеннолетнего обучающегося информирует об этом в письменной форме одного из его законных представителей. Сведения о применении меры дисциплинарного взыскания заносятся в личное дело обучающегося.

Образовательные программы общего среднего образования подразделяются на:

- образовательную программу начального образования;
- образовательную программу базового образования;
- образовательную программу среднего образования, которая реализуется в очной и заочной (вечерних школах, вечерних классах) формах получения образования.

Образовательный процесс в рамках реализации образовательных программ общего среднего образования может быть организован в учреждениях образования, на дому или в организациях здравоохранения.

Кодексом официально закреплена шестидневная школьная неделя, пять дней которой являются учебными, в 6-й день проводятся спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и воспитательные мероприятия. Изучение учебных предметов общего среднего образования осуществляется на базовом и повышенном уровнях. Учащиеся с учетом мнения их законных представителей исходя из склонностей, желаний и состояния здоровья могут изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне на факультативных занятиях.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие.

Кодексом предусмотрены общие требования к приему лиц для получения общего среднего образования в гимназии, гимназии-интернаты, гимназии-колледжи искусств, лицеи, специализированные лицеи,

санаторные школы-интернаты, кадетские училища, а также льготы при поступлении по конкурсу.

Нормативным документом даны разъяснения затрагивающие вопросы текущей и промежуточной аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, официально закреплена 10-балльная шкала оценивания знаний, в которой положительными являются отметки 1-10 баллов. В Кодексе определены также условия получения выпускником свидетельства об общем среднем образовании с отличием, аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью.

Кодекс предусматривает возможность обучения по индивидуальному учебному плану для отдельных категорий учащихся на основании решения руководителей учреждений образования. Также установлены требования к проведению аттестации учащихся, в том числе и экстернам (раскрывается сущность терминов «экстерн», «экстернат»), даны характеристики оценки поведения учащихся («примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное»).

Целый раздел Кодекса посвящен системе работы, государственной политике по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Одним из важнейших документов, при организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, требующий строгого выполнения основных положений, являются Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом (далее Правила). Соответствующий нормативный документ был утвержден Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 31.08.2018 г. [13].

В данном документе устанавливаются требования к мерам безопасности при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье», факультативных занятий, занятий в объединениях по интересам спортивного профиля, в том числе при проведении различных спортивных соревнований и праздников, а также определяют обязанности всех участников физического воспитания при проведении таких занятий.

В Правилах излагаются условия, для всех типов физкультурно-спортивных сооружений, направленных на охрану здоровья, предупреждение травматизма, проведение организационно-профилактических мер обеспечения безопасности, с учетом требований технических нормативных правовых актов. В приложениях данного документа представлены

образцы различных актов готовности, разрешающих эксплуатацию открытых и крытых спортивных сооружений, а также спортивного инвентаря и оборудования, с указанием ответственных лиц за обеспечение безопасности. Содержание нормативного документа определяет порядок допуска лиц к проведению занятий физической культурой и спортом, в том числе медицинских работников.

Не менее важным нормативным документом являются санитарные нормы и правила «Требования к устройству и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.12.2013 № 127.

Санитарные нормы и правила устанавливают требования к проектированию, строительству, размещению и вводу в эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений, а также реконструкции ранее построенных объектов до вступления в силу настоящего нормативного акта. Данным документом утверждаются требования к централизованным системам: холодного и горячего водоснабжения; отопления; естественной и механической приточно-вытяжной вентиляции; естественного и искусственного освещения. В процессе эксплуатации все помещения, спортивное оборудование и инвентаря физкультурно-спортивных сооружений должны подвергаться своевременной уборке с применением моющих средств и содержаться в чистоте. Правилами закреплено прохождение работниками физкультурно-спортивных сооружений обязательных медицинских осмотров в определенном порядке [19].

4.2 Особенности организации работы руководителя физического воспитания

Должностные обязанности руководителя физического воспитания учреждения общего среднего образования были утверждены 31 октября 2013 г. № 106 Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [14]. В соответствии с данным Постановлением на должность руководителя физического воспитания в учреждении общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования могут быть приняты физические лица имеющие специальность в сфере физической культуры и спорта с высшим или средним специальным образованием, без предъявления требований к стажу работы. При этом в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Бе-

ларусь, данным специалистам могут присваиваться квалификационные категории (высшая, первая, вторая).

В соответствии с выдержками данного Постановления руководитель физического воспитания обязан:

- знать содержание нормативно-правовых актов, инструктивно-методических документов, учебно-программной документации образовательных программ в области физического воспитания школьников;

- владеть основами педагогики и психологии, теории и методики физического воспитания, анатомии и физиологии;

- планировать, организовывать и осуществлять процесс физического воспитания в соответствии с запросами учебно-программной документации образовательной программы по предмету «Физическая культура и здоровье», опираясь на требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, при этом учитывать возраст, пол, физическую подготовленность, индивидуальные психофизические особенности и состояние здоровья школьников;

- осуществлять мониторинг развития уровня физической подготовленности и физического состояния здоровья учащихся;

- проводить в учреждениях общего среднего образования физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися;

- принимать участие в реализации программ воспитания по физкультурно-спортивному направлению деятельности;

- обеспечивать здоровые и безопасные условия во время проведения учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- совместно с педагогическими и медицинскими работниками обеспечивать охрану и укрепление здоровья учащихся, формировать основы здорового образа жизни.

В рамках должностных обязанностей руководитель физического воспитания может проводить консультации и оказывать методическую помощь учащимся и педагогическим работникам по вопросам обучения двигательным умениям, навыкам и развитию физических качеств. Участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, семинаров, конференций. Постоянно повышать свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации. Анализировать эффективность выполнения образовательных и воспитательных программ в учреждении образования, а также принимать меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, проводя с ними коррекционную работу.

В целях эффективной реализации образовательного процесса обеспечивает проведение занятий по физическому воспитанию необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, следит за сохранностью и своевременным его обновлением.

Особое внимание со стороны руководителя физического воспитания отводится организации подготовки команд учащихся в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, через взаимодействие с различными государственными и общественными спортивными и физкультурными организациями, клубами, членами педагогического коллектива и законными представителями учащихся (родителями).

В обязанности руководителя физического воспитания входит осуществление постоянного контроля: за состоянием и эксплуатацией спортивных сооружений учреждения образования; за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований в местах занятий; за соблюдением правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.

Выше сказанное требует от руководителя физического воспитания ведения необходимой учетно-отчетной документации.

4.3 Основные аспекты содержания учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье»

В настоящее время процесс образования школьников по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется в соответствии с учебными программами для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания, которые утверждены национальным институтом образования (1–3 классы – 2017, 4 класс – 2018, 5–11 классы – 2019). Проведение занятий с учащимися имеющих ограничения по медицинским показаниям реализуется по учебной программе «Физическая культура и здоровье. I–XI классы» для специальных медицинских групп 2017 года.

Данными учебными программами на изучение учебного предмета «Физическая культура и здоровье» отводится от 68 часов (1–2 классы) до 70 часов (3–11 классы) в год. Проведение учебных занятий по предмету предусматривает деление классов по гендерному принципу в 10–11 классах, а при соблюдении определенных условий (по решению местных органов) могут проводиться отдельно для мальчиков и девочек с первого класса. В соответствии с действующими санитарными

нормами и правилами проведение учебных занятий не допускается: в одном классе в течение двух дней подряд; более одного раза в неделю первыми и последними учебными занятиями; первыми и последними учебными занятиями в учреждениях образования, находящихся в сельских населенных пунктах, при отсутствии подвоза учащихся. При прохождении программного материала по лыжной подготовке допускается объединение двух уроков физической культуры.

Содержание учебной программы представлено инвариативным (обязательным для освоения учащимися) и вариативным компонентами, что способствует реализации образовательных, воспитательных, оздоровительных и прикладных задач. Средствами вариативного компонента являются упражнения, комплексы и игровые элементы видов спорта (плавание, аэробика, настольный теннис и др.), которые используются на уроках с учетом наличия соответствующей физкультурно-спортивной базы, интересов обучающихся, спортивных традиций учреждения общего среднего образования.

Основу базы инвариативного компонента составляют два раздела: «Основы физкультурных знаний» и «Основы видов спорта». Разделы включают минимальный объем учебного материала, необходимый для общего физкультурного образования, общекультурного, духовного и физического развития, оздоровления, нравственного совершенствования учащихся, формирования здорового образа жизни, активного отдыха с использованием средств физической культуры.

В разделе «Основы физкультурных знаний» предусмотрена оценка общих теоретических сведений о медико-биологических основах физического воспитания, истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, правилах подвижных игр и соревнований по видам спорта, соблюдении правил безопасного поведения на уроках физической культуры, гигиенических аспектах, самостоятельных физкультурных занятиях. На контроль усвоения знаний учебной программой выделено 4 часа из отведенных 70 часов, при этом контроль осуществляется в устной форме.

Основу раздела «Основы видов спорта», на который выделено 60 часов, составляют упражнения, комплексы и элементы легкой атлетики, гимнастики, акробатики, лыжных гонок, спортивных игр, направленных на решение соответствующих задач для развития координационных и кондиционных способностей школьников. Основу легкой атлетики составляют разновидности ходьбы, бега, прыжков и метания (14 занятий). Гимнастика и акробатика представлена строевыми упражнениями, разновидностями ходьбы, упражнениями для формирования

правильной осанки, упражнениями в равновесии, упорами, висами, лазаниями, акробатическими упражнениями и комплексами упражнений утренней гимнастики (12 занятий). Лыжная подготовка включает способы передвижения лыжными ходами, преодоление спусков и подъемов (10 часов), при этом в условиях бесснежной зимы заменяется кроссовой подготовкой. Спортивные игры предусматривают изучение элементов (стойки и перемещения игроков, ловля, передачи и броски мяча, удары по нему, тактические действия и пр.) двух из четырех спортивных игр в объеме 14 часов.

Учебной программой отведено 6 часов на тестирование учащихся, которое включает в себя выполнение шести тестовых упражнений. Каждое тестовое упражнение позволяет осуществлять мониторинг основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). Основным предназначением тестовых упражнений является определение уровня физической подготовленности школьников, их индивидуальных показателей с использованием 10-бальной шкалы для каждой параллели классов, отдельно для девочек и мальчиков. Тестирование выполняется в начале и конце учебного года. Контроль тестирования позволяет учителю определить отклонения физического развития учащихся и подобрать соответствующие физические упражнения для их коррекции.

Программа учебного предмета «Физическая культура и здоровье», помимо выше перечисленного, включает проведение программно-методического материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» в объеме 35 часов в год. Основным средством таких учебных занятий являются подвижные игры (1–4 классы) и элементы спортивных игр (5–11 классы). Посещение этих учебных занятий является обязательным для учащихся в соответствии со школьным расписанием, учет текущей успеваемости на занятиях не ведется. Содержание задач занятий «Час здоровья и спорта» является логическим продолжением календарно-тематического планирования действующих учебных программ по физической культуре.

Следует остановиться на особенностях учебной программы «Физическая культура и здоровье» для специальных медицинских групп. Программа предназначена для организации занятий с учащимися, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые не являются препятствием для занятий физической культурой, но требуют индивидуальной направленности, ограничения содержания учебного предмета и величины физической нагрузки.

Успех освоения программы учащимися СМГ зависит от реализации учителем дифференцированного подхода при формировании учебных групп, отборе и планировании учебного материала с учетом характера и тяжести заболеваний, возраста, пола и уровня физической подготовленности.

Теоретический раздел программы для учащихся СМГ соответствует программному материалу учащихся основной медицинской группы, однако увеличен на 1 час, за счет инвариативного компонента, содержание учебного материала которого устанавливает учитель физической культуры с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья учащихся.

Тестирование учащихся данной категории учебной программой не предусмотрено, поэтому объем практического раздела расширен до 65 часов, за счет увеличения вариативного компонента.

Оценка результатов учебной деятельности учащимися СМГ носит без отметочных характер, однако посещение школьниками учебных занятий по физической культуре является обязательным. Занятия проводятся отдельно от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» педагогическими работниками, прошедшими специальную подготовку с наполняемостью групп не более 12 учащихся. При этом учащихся СМГ рекомендуется подразделять на подгруппы «А» и «Б» с учетом тяжести и характера заболевания.

К *подгруппе «А»* относятся школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера. Для них физические нагрузки должны постепенно возрастать по интенсивности и по объему соответственно адаптационным и функциональным возможностям организма.

К *подгруппе «Б»* относятся школьники, имеющие тяжелые органические, необратимые изменения внутренних органов и систем организма, органические поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, печени, высокую степень нарушения коррекции зрения с изменением глазного дна и др.

В связи с отсутствием доступных для учителя физической культуры методических материалов, необходимых для внедрения данной программы в практику физического воспитания, учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для специальных медицинских групп I–XI классов учреждений образования содержит методические рекомендации, необходимые для отбора содержания, планирования учебного материала, проведения занятий и контроля над эффективностью учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеев, С. В. Международное спортивное право = International sports law : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2016. – 894 с.

Аникович, В. М. Профессиональный спорт: регулирование трудовых отношений / В. М. Аникович // Отдел кадров. – 2014. – № 3. – С. 53–60.

Купалов, В.А. Теория государства и права // Москва. КНОРУС. 2014. С. 520.

Ломако, А. Ю. Спортивное право : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Правоведение» / А. Ю. Ломако. – Минск : Выш. шк., 2017. – 207 с.

Овсейко, С. В. Особенности отношения найма (заключения контрактов) в спорте / С. В. Овсейко // Отдел кадров. – 2014. – № 3. – С. 65–73.

Остроумова, Л. Ф. Спортивное право в Республике Беларусь / Л. Ф. Остроумова, Н. В. Сенчило – Минск : Промышленно-торговое право, 2014. – Вып. 4. – 468 с.

Остроумова, Л. Ф. Спортивное право в Республике Беларусь : сборник статей / ред. Л. Ф. Остроумова, Н. В. Сенчило. – Минск : Промышленно-торговое право, 2015. – Вып. 5. – 351 с.

Штейнер, А. Особенности регулирования труда профессиональных спортсменов и тренеров / А. Штейнер // Юридический мир. – 2014. – № 6. – С. 79–89.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ БГУ, 2011. – 351 с.

Международная хартия физического воспитания и спорта: Международная хартия [Электронный ресурс] : (принята в г. Париже 21.11.1978 г. на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // КонсультантПлюс. Международные правовые акты. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2010.

О борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : Международная конвенция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (заключена в г. Париже 19.10.2005 г.) // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2010.

О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-3 (ред. Закона от 09.01.2018 № 92-3 «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте»») // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 31.08.2018 г. № 60 // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

Об утверждении должностных обязанностей Руководителя физического воспитания учреждения общего среднего образования [Электронный ресурс] : Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31 октября 2013 г. № 106 // Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов – Минск, 2008. – Режим доступа: http://sporteducation.by/normativnye_dokumenty. – Дата доступа: 04.01.2018.

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21 октября 2014 г. № 55 «О некоторых вопросах государственной аккредитации и государственной аттестации на право осуществления деятельности по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса».

Постановление Министерство спорта и туризма от 31 августа 2018 г. № 61 «Об утверждении Единой спортивной классификации Республики Беларусь».

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 16 февраля 2007 г. № 3 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, особенностях организации и условиях прохождения специальной подготовки для допуска к занятию педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта».

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 17 июня 2019 г. № 27 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях присвоения квалификационных категорий специалистам в сфере физической культуры и спорта». Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.12.2013 № 127 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к устройству и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений», признании утратившими силу постановления Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 8 ноября 2006 № 134, отдельного структурного элемента постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 ноября 2011 № 111».

Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 18 июля 2019 г. № 219-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.07.2019, 2/2658.

<https://pravovedus.ru>. Дата размещения: 04.10.2018.

ГЛОССАРИЙ

Вид спорта – часть спорта, представляющая собой обособленную сферу общественных отношений, имеющая специфические особенности, правила спортивных соревнований, среду занятий, используемые спортивный инвентарь и оборудование.

Клуб по физической культуре и спорту – добровольное объединение физических лиц без образования юридического лица, создаваемое в организациях для подготовки к физкультурно-оздоровительным, спортивно-массовым мероприятиям, спортивным соревнованиям и участия в них.

Национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта – коллективы спортсменов, тренеров и иных специалистов, формируемые для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них под государственными символами Республики Беларусь.

Организатор спортивно-массового мероприятия (организатор спортивного мероприятия, организатор спортивного соревнования) – физическое и (или) юридическое лицо, которое инициировало проведение спортивно-массового мероприятия (спортивного мероприятия, спортивного соревнования) и (или) осуществляет организационное, финансовое и (или) иное обеспечение его подготовки и проведения.

Спортивная дисквалификация – лишение на определенный период времени либо пожизненно, на определенное количество игр (матчей) права участия в спортивных соревнованиях спортсменов, тренеров, судей по спорту, иных специалистов, животных, участвующих в спортивных соревнованиях, за допинг в спорте, а также спортсменов, тренеров, судей по спорту, иных специалистов – за нарушение правил спортивных соревнований по виду спорта, положений о проведении (регламентов проведения) спортивных соревнований, решений федераций (союзов, ассоциаций) по виду (видам) спорта, международных спортивных организаций.

Спортивная подготовка – комплексный, планируемый процесс подготовки спортсменов (команд спортсменов), направленный на совершенствование их спортивного мастерства и достижение спортивных результатов, включающий физическое воспитание спортсменов, участие в спортивных соревнованиях, а также материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение

Физкультурно-оздоровительная работа – подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие оздоровительного характера, направленное на укрепление здоровья в процессе физического воспитания.

Физкультурно-спортивные сооружения – объекты, предназначенные для занятия физической культурой и спортом.

Школьный спорт – часть физической культуры и спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в учреждениях общего среднего образования, в том числе спортсменов, их подготовку к участию и участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях.

Спортивное соревнование – состязание среди спортсменов (команд спортсменов) по виду (видам) спорта в целях определения победителей, спортивных результатов, проводимое в соответствии с правилами спортивных соревнований по виду спорта и положением о проведении (регламентом проведения) спортивного соревнования

Спортивно-массовое мероприятие – организованное мероприятие соревновательного характера, направленное на физическое и духовное развитие человека, укрепление здоровья и профилактику заболеваний, рациональное проведение досуга, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности.

Спортивные мероприятия – спортивные соревнования и подготовка к ним; спортивный режим – порядок поведения спортсмена во время проведения спортивных мероприятий и распорядок дня спортсмена, включающий режим тренировочной и (или) соревновательной работы, периоды отдыха, питания, восстановления, участия в медицинских осмотрах.

Спорт – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним.

Спортивно-массовая работа – подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Спортивный резерв – физические лица, проходящие спортивную подготовку по избранному виду спорта и претендующие на включение в национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта.

Тренер – физическое лицо, имеющее образование в сфере физической культуры и спорта или получившее допуск к занятию педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта, осуществляющее физическое воспитание спортсменов в процессе их спортивной подготовки, иных физических лиц в процессе проведения физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы, проведение иных мероприятий, необходимых для спортивной подготовки спортсменов (команд спортсменов), а также руководство тренировочной и (или) соревновательной работой спортсменов (команд спортсменов).

Физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку.

Физическая подготовка – процесс использования средств, методов, форм и условий занятий физическими упражнениями, позволяющий направленно воздействовать на физическое развитие человека.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных республиканских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Учебно-тренировочный процесс – способ осуществления спортивной подготовки посредством учебно-тренировочных занятий, учебно-тренировочных сборов, восстановительных, профилактических, оздоровительных мероприятий, тестирования, инструкторской и судейской практики, участия в спортивных соревнованиях.

Спортсмен – физическое лицо, проходящее спортивную подготовку по избранному виду спорта.

Спортсмен высокого класса – спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

Студенческий спорт – часть физической культуры и спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в том числе спортсменов, их подготовку к участию и участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях.

Судья по спорту – физическое лицо, прошедшее подготовку судей по спорту и имеющее судейскую категорию, а также физическое лицо, имеющее международную судейскую категорию, уполномоченные ор-

ганизатором спортивно-массового мероприятия или организатором спортивного соревнования на обеспечение соблюдения положения о проведении спортивно-массового мероприятия или правил спортивных соревнований по виду спорта, положения о проведении (регламента проведения) спортивного соревнования соответственно, определение победителей, спортивных результатов и их фиксацию.

Технические, авиационные, военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта – виды спорта, основой которых являются специальные действия, в том числе приемы, связанные с исполнением служебных обязанностей военнослужащими, лицами начальствующего и рядового состава Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов внутренних дел, финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, прокурорскими работниками, должностными лицами таможенных органов.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Степень образования – завершённый этап обучения и воспитания на одном из уровней основного образования.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

Культура – совокупность культурных ценностей и культурной деятельности.

Трудовой договор – соглашение между работником и нанимателем, в соответствии с которым работник обязуется выполнять работу по определенным одной или нескольким должностям служащих (профессиям рабочих) соответствующей квалификации согласно штатному расписанию и соблюдать внутренний трудовой распорядок, а наниматель обязуется предоставлять работнику обусловленную трудовым договором работу, обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, локальными правовыми актами и соглашением сторон, своевременно выплачивать работнику заработную плату.

Стороны трудового договора – наниматель и работник.

Наниматель – юридическое или физическое лицо, которому законодательством предоставлено право заключения и прекращения трудового договора с работником.

Работник – лицо, состоящее в трудовых отношениях с нанимателем на основании заключенного трудового договора.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Квалификация – уровень общей и специальной подготовки работника, подтверждаемый установленными законодательством видами документов (аттестат, диплом, свидетельство и др.).

Должность – служебное положение работника, обусловленное кругом его обязанностей, должностными правами и характером ответственности.

Специальность – совокупность приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.

Базовая физическая культура – фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему образования и воспитания подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности.

Физическая культура личности – концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – часть физической культуры, присвоенная индивидом. Представляет собой органическое единство мотивации физкультурных и спортивных занятий, необходимых для ее удовлетворения знаний, двигательных и методических умений, навыков, уровня функциональных возможностей организма, активной физкультурной или спортивной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» – концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – основная форма физического воспитания. В процессе ее изучения учащиеся и студенты присваивают актуальные ценности физической культуры, необходимые им для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни. Ее изучение обеспечивает физкультурное образование, формирование физической культуры личности, оздоровление и рекреацию.

Физкультурное движение – совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры.

Спортивное движение – специфическая форма социального движения, исторически обусловленный процесс создания, развития, сохранения, обмена и потребления ценностей спорта, один из способов формирования личности.

Система подготовки спортсмена – совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм и условий, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов, правил, и обеспечивающих наилучшую степень готовности спортсмена к достижениям, а также сама практическая деятельность по его подготовке.

Спортивная тренировка – основная форма подготовки спортсмена, которая представляет собой специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов.

Спортивный результат – количественный или качественный уровень показателей в спорте.

Олимпийские игры – крупнейшие комплексные спортивные соревнования современности, проходящие каждые четыре года.

Массовый (общедоступный, ординарный) спорт – регулярные занятия и участие в соревнованиях представителей различных возрастных групп в доступных им видах спорта с целью укрепления здоровья, овладения отдельными жизненно необходимыми умениями и навыками, активного отдыха, повышения общей и специальной работоспособности, достижения физического совершенства.

Любительский спорт высших достижений – сфера собственно спортивной деятельности, принципиально не сводимой к коммерческим отношениям, не являющимся основным занятием, профессией для занимающихся им.

Профессиональный спорт – своеобразная отрасль бизнеса, функционирует не только по законам самого спорта, но и по закономерностям получения финансовой прибыли, коммерции, доходного предпринимательства на материале спортивного зрелища.

Физические упражнения – двигательные действия, выполняемые для приобретения и усовершенствования физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость), умений и двигательных навыков.

Физкультурное образование – приобщение человека к физической культуре, в процессе которого личность овладевает системой ценностей, знаний, творчески развивает физические способности, мировоззренческие, психические, эстетические и поведенческие качества

Физическое развитие – биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – результат процесса изменения форм и функций организма человека в онтогенезе. Оценивается комплексом морфологических и функциональных показателей.

Двигательная активность – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.

Двигательная деятельность – основной фактор воздействия на функциональные свойства организма, обеспечивающий формирование рациональных способов выполнения двигательных, действий, умений и навыков, развитие физических качеств человека.

Жизненно необходимые умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности в ходьбе, передвижении на лыжах, плавании, метании предметов и т.д., обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека в природной среде.

Профессионально-прикладная физическая культура – направленное использование физической культуры с целью формирования двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии и развитию профессионально важных способностей (в том числе для военной службы); включает также производственную физическую культуру.

Психофизическая подготовка – процесс формирования физических и психических качеств человека для решения конкретных жизненных и профессиональных целей.

Лечебная физическая культура – метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса.

Физическая реабилитация. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – процесс направленного использования средств физической культуры и спорта с целью восстановления физической, умственной работоспособности, восстановления или компенсации временно утраченных или снизившихся вследствие заболевания психических и психомоторных (двигательных) функций.

Гигиеническая физическая культура – различные формы физической культуры, включенные в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

Рекреативная физическая культура – отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания (занятия физическими упражнениями, подвижные и спортивные игры, туризм, охота, развлечения), а также естественных сил природы.

Физическая рекреация. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – процесс направленного использования физической культуры и отдыха, развлечения, получения удовольствия.

Физическое совершенство – исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определенных условиях производства, военного дела и в других сферах общественной жизни, обеспечивающий на долгие годы высокую работоспособность человека.

Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – уровень физического развития, физической подготовленности и здоровья, обеспечивающий оптимальное приспособление человека к условиям жизни.

Олимпийское движение Беларуси. Закон РБ «О физической культуре и спорте» – составная часть международного олимпийского движения, целью которого являются пропаганда идей олимпизма, развитие спорта и укрепление международного сотрудничества.

Паралимпийское движение Беларуси. Закон РБ «О физической культуре и спорте» – составная часть международного паралимпийского движения, целью которого является укрепление международного спортивного сотрудничества спортсменов-инвалидов.

Коллектив физической культуры. Закон РБ «О физической культуре и спорте» – добровольное объединение граждан без образования юридического лица, создаваемое в организациях для подготовки к спортивным соревнованиям и участия в них.

Здоровье. Из Устава Всемирной организации здравоохранения: это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Толковый словарь русского языка: Здоровье – это состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все органы.

Оздоровление. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования – процесс, направленный на достижение, сохранение и укрепление здоровья.

Система физической культуры – организация физического воспитания с учетом интересов каждого человека, требований производства, образования и культуры народа.

Валеологическое воспитание – процесс воспитания, направленный на формирование здорового образа жизни.

Образовательный стандарт по физической культуре – руководящий документ, определяющий цели, структуру и содержание образования по физической культуре в школе и устанавливающий требования к объему учебной нагрузки, уровню подготовки учащихся по физической культуре, критерии оценки, измерители и систему контроля выполнения требований стандарта.

Физическая культура в учреждении образования – спортивная деятельность, направленная на развитие целостной личности, гармонию ее духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовывать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность – деятельность, направленная на систематическое использование средств физической культуры в лечебных, оздоровительно-рекреативных, общеподготовительных, профессионально-прикладных, спортивных и других целях.

Физкультурно-спортивные сооружения. Закон РБ «О физической культуре и спорте» – объекты, предназначенные для проведения занятий физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	4
1.1 Понятие о праве, его признаки, принципы и функции	4
1.2 Структура права	8
1.3 Понятие и предмет спортивного права	9
ГЛАВА 2. АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ПРАВА	11
2.1 Олимпийская хартия – законодательная база Международного олимпийского движения	11
2.2 Международный спортивный арбитражный суд (TAS) и его деятельность	12
2.3 Правовые основы противодействия применению допинга в спорте	14
2.4 Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта	17
2.4.1 Олимпийская хартия – свод правовых положений развития олимпийского движения	17
2.4.2 Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра – путь к победе»	18
2.4.3 Европейский манифест «Молодые люди и спорт», рекомендации Европейского Совета «Молодежь и спорт высших достижений»	20
2.4.4 Конвенция против применения допинга	22
2.4.5 Европейская конвенция о насилии и недостойном поведении зрителей на спортивных мероприятиях	24
ГЛАВА 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	26
3.1 Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	26
3.1.1 Правовое обоснование деятельности учебно-спортивных учреждений	27
3.1.2 Аттестация и аккредитация физкультурно-спортивных учреждений	30

3.1.3 Лицензирование деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.....	32
3.1.4 Правовой статус спортсмена	33
3.2 Правовое регулирование труда в сфере физической культуры и спорта.....	37
3.2.1 Организационно-правовые основы подбора и расстановки кадров.....	37
3.2.2 Трудовой договор.....	39
3.2.3 Правовые основы оплаты труда. Безопасность труда.....	42
ГЛАВА 4. НОМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	48
4.1 Нормативные документы по физическому воспитанию	48
4.2 Особенности организации работы руководителя физического воспитания	56
4.3 Основные аспекты содержания учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье».....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ГЛОССАРИЙ	64