



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ*

Ключевые слова. Спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа, физическое воспитание, шестой школьный день.

Аннотация. Статья посвящена организации здорового досуга подрастающего поколения нашей республики. Раскрывается проблема внеклассной работы по физическому воспитанию школьников. Проанализированы два основных направления организации активного отдыха учащихся средствами физической культуры. Обосновываются различия между формами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. В статье изложены результаты социологического исследования по изучению организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школах города Могилёва.

Key words: sport-mass activity, sport-sanitary activity, physical education, the 6th school day.

Annotation: the article is about the organization of the healthy spare time of younger generation in our republic. The problem of out-of-school activities of pupils' physical education is presented. Two major directions of the organization of pupil's active rest are analyzed by the means of physical training. Differences between forms of sport-mass and sport-sanitary activities are supported. The results of sociological research of studying sport-mass and sport-sanitary activities in schools of Mogilev are given.

Введение

В настоящее время проблема низкой двигательной активности школьников волнует многих специалистов в области медицины, педагогики и психологии. Внедряются новые формы и методы организации активного отдыха учащихся, которые имеют оздоровительную и воспитательную направленности. Однако ряд вопросов остаётся открытым и требует комплексного решения как со стороны руководящих работников, так и со стороны исполнителей, а именно учителей-практиков.

Декретом Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» предусматривается организация образовательного процесса в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и шестой день для проведения с учащимися воспитательных мероприятий.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых эффективных форм работы со школьниками во внеурочное время.

Основная часть

Внеклассная работа по физической культуре таит в себе неограниченные возможности по организации и проведению полезного и здорового досуга молодёжи. То, насколько полно и эффективно на практике действуют такие распространённые формы внеклассной работы со школьниками, как час футбола или дни здоровья и другие мероприятия, проводимые в шестой школьный день, отражают результаты социологического исследования. Проведённое исследование также позволило сделать ряд выводов о проблемах и перспективах организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со школьниками. В нём приняли участие

* Рекомендовано к печати Н. К. Катович, кандидатом педагогических наук, доцентом.

учителя физической культуры ($n = 134$) общеобразовательных учреждений г. Могилёва.

Любые новые формы работы требуют строгой регламентации, причём научно обоснованной и соответствующей принципам и закономерностям физического воспитания. Если урочные формы занятий по физической культуре сегодня имеют программно-методическое обеспечение, то такое важнейшее направление по вовлечению школьников в регулярные занятия физическими упражнениями, как внеклассная работа, к сожалению, продолжает оставаться без научно обоснованных программ и надлежащего контроля.

Данный тезис подтверждают ответы учителей физической культуры на вопрос: «В достаточном ли количестве имеется в школе учебно-методическая литература, необходимая для организации внеклассной работы?» (рис. 1). Большая часть опрошенных учителей (74 %) отметила: «Это количество хотелось бы увеличить». Одним из вариантов ответов (12 %) был: «Необходимой для эффективной организации работы литературы недостаточно». И всего 14 % респондентов считают, что данной литературы достаточно.

В достаточном ли количестве имеется в школе учебно-методическая литература, необходимая для организации внеклассной работы?



Рис. 1. Наличие учебно-методической литературы по ФОР в школе

На наш взгляд, от наличия в учреждении образования учебно-методической литературы, спортивной базы, высококвалифицированных специалистов во многом зави-

сит эффективность организации и проведения внеклассной работы. Имеющиеся на сегодняшний день методические рекомендации по организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы не совсем полно отражают практическую деятельность учителя и носят лишь рекомендательный характер. Кроме этого, нет полного разграничения по целям и задачам, по формам организации двух абсолютно разных направлений — физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового [2]. То, что обозначенные проблемы существуют, подтверждают и ответы респондентов на вопрос: «Как, по-Вашему, дни здоровья, спорта и туризма решают одни и те же задачи или разные?» (рис. 2). Мнения учителей по этому вопросу разделились: 48 % считают, что задачи одни и те же, 52 % — что они разные.

Как, по-Вашему, дни здоровья, спорта и туризма решают одни и те же задачи или разные?

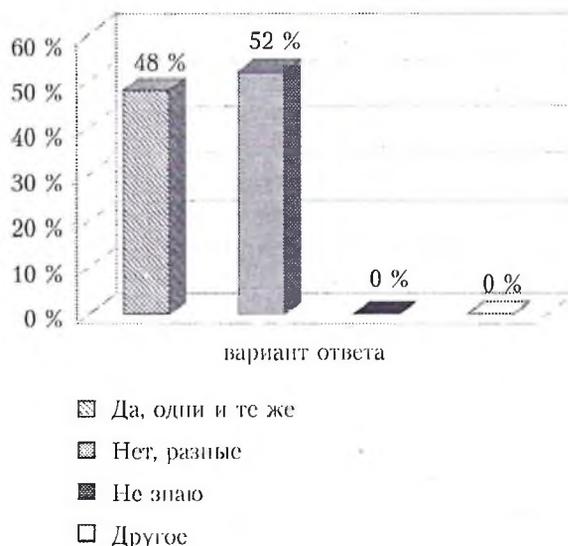


Рис. 2. Наличие различий в задачах и целях ФОР

И ещё один вопрос был задан с целью выяснить, понимают ли учителя суть этих, на наш взгляд, важных направлений работы с учащимися. Ведь от этого зависит и сама методика организационной и воспитательной работы учителей. Внеклассная работа включает разносторонние виды деятельности, которые имеют свою специфику и требуют компетентности буквально по всем вопросам. Так, на вопрос: «Существует ли разница в задачах и методике проведения дней здоровья, спорта и ту-

ризма?» (рис. 3) 76 % учителей ответили положительно и 24 % — не увидели этой разницы.

Существует ли разница в задачах и методике проведения дней здоровья, спорта и туризма?



Рис. 3. Наличие различий в методике проведения ФОМ

Полученные результаты позволяют нам более детально подойти к решению вышеотмеченной проблемы и разграничить эти направления. Внеклассная работа по физическому воспитанию в учреждениях образования осуществляется по двум направлениям:

- спортивно-массовое;
- физкультурно-оздоровительное.

Проводимые мероприятия физического воспитания по этим направлениям, по нашему мнению, имеют разные цели и задачи.

Цель спортивно-массовых мероприятий — популяризация видов спорта, ориентация и выбор спортивной специализации, достижение результата в избранном виде спорта на уровне нормативных требований спортивной классификации для соответствующего возраста. В основе данного направления лежат соревновательный метод и мотив, которые требуют от ребёнка проявления максимальных усилий для достижения высокого результата. Поэтому в нём могут принимать участие только практически здоровые дети, входящие в основную медицинскую группу. В связи с этим, на наш взгляд, не совсем корректно в календаре дней здоровья общеобразовательных учреждений заявлять мероприятия спортивной направленности: «День бегуна», «День гимнаста», «День лыжника» и др.

Основные задачи спортивно-массовых мероприятий:

- совершенствование двигательных умений и навыков, приобретённых в процессе физического воспитания согласно учебной программе с учётом возраста;
- выполнение нормативов Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь;
- приобщение школьников к систематическим занятиям, избранным видам спорта;
- выявление сильнейших участников и команд, подготовка к участию в соревнованиях за честь школы, района, области;
- формирование специальных знаний в избранном виде спорта по судейству, методическим аспектам организации и проведения соревнований.

К основным формам спортивно-массовой работы относят: спортивные праздники, спортивные соревнования, дни спорта и туризма, спартакиады, конкурсы и смотры спортивного мастерства.

В ходе исследования мы задали его участникам вопрос: «Сколько детей из класса принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях в шестой школьный день?» (рис. 4). Ответы (66 % опрошенных) показали, что практически одни и те же учащиеся принимают участие во всех соревнованиях, проводимых в школе, что составляет 28 % учащихся.

Сколько детей из класса принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях в шестой школьный день?

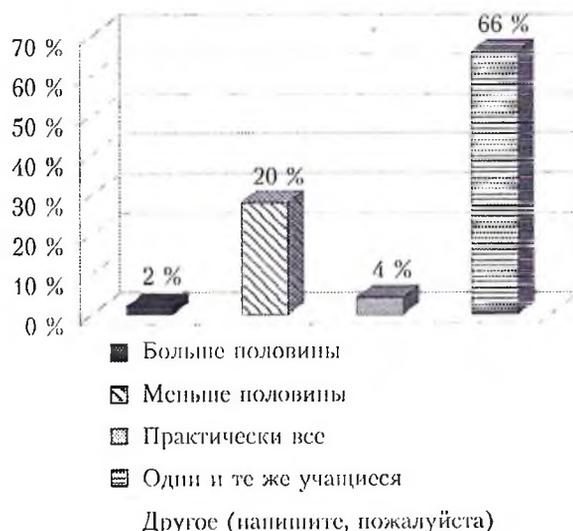


Рис. 4. Участие школьников в ФОМ

Целью физкультурно-оздоровительных мероприятий является сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры. Основные задачи:

- формирование умений и навыков использования доступных средств физической культуры в повседневной жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья учащихся;
- вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями учащихся, которые не занимаются в спортивных секциях;
- формирование валеологической грамотности;
- формирование потребности в крепком здоровье, отношении к нему как к ценности.

Основными формами работы физкультурно-оздоровительного направления, которые проводятся с учащимися общеобразовательных школ, являются: физкультурно-оздоровительные праздники, дни здоровья, фестивали здоровья. В первую очередь они должны компенсировать недостаток информации у учащихся по оздоровительной физической культуре [1]. Опираясь на результаты ранее проведённых исследований, следует отметить, что учащиеся имеют очень низкий уровень знаний по предмету «Физическая культура и здоровье», в частности по разделу «Основы знаний». Это объясняется тем, что на сегодняшний день не решена проблема обеспечения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» учебниками. Анализируя учебную программу, мы пришли к выводу, что четырёх часов в год, предназначенных для освоения теоретического материала в том объёме, в котором он представлен в программе, недостаточно для формирования у школьников системы знаний о здоровье и физической культуре [3]. Поэтому данный вид физкультурно-оздоровительных мероприятий, в частности дни здоровья, должен компенсировать указанные недостатки и носить в большей степени информационную направленность. Насколько активны школьники в данном направлении, мы установили, анализируя ответы респондентов на вопрос: «Сколько детей из класса регулярно принимают участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях?» (рис. 5). Ответы распределились практически в том же процентном отношении, как и на предыдущий вопрос. Одни и те же учащие-

ся принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в школе (67%), что составляет меньшую часть учащихся, задействованных в данных мероприятиях (26%).

Сколько детей из класса регулярно принимают участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях?

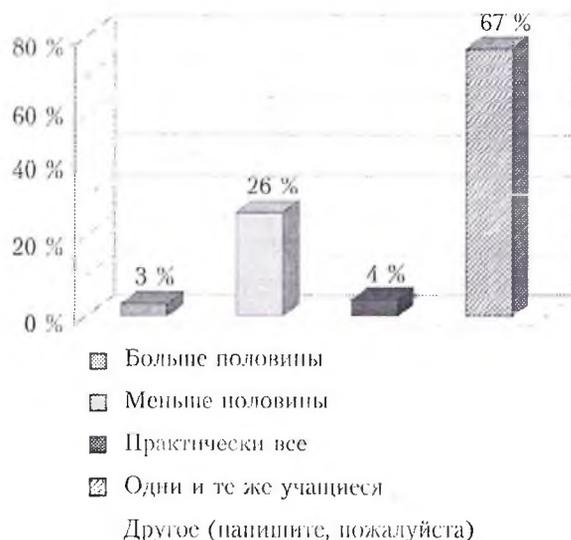


Рис. 5. Участие школьников в ФОМ

Низкая привлекательность спортивных занятий во второй половине дня на всех ступенях общего среднего образования, по нашему мнению, обозначает ещё одну проблему и объясняется рядом причин.

1. Система непрерывной подготовки учителя физической культуры (вузовский и профессиональный этапы) в большей степени направлена на освоение и совершенствование урочных форм занятий, а внеклассная работа имеет, как правило, второстепенное значение.

2. Узкая спортивная специализация учителя физической культуры, его предпочтение одному-двум видам спорта для организации тренировок, по которым в школе не всегда созданы благоприятные условия.

3. Недостаточное количество литературы программно-нормативного и учебно-методического обеспечения.

4. Низкий уровень активности классных руководителей в организации занятий физкультурно-оздоровительной направленности во внеурочное время и привлечения родителей к указанным мероприятиям.

Последний тезис подтверждают ответы учителей на вопрос: «Как часто в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях принимают участие родители?» (рис. 6). Практически единогласно (94 % респондентов) был выбран ответ: «Крайне редко».

Как часто в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях принимают участие родители?

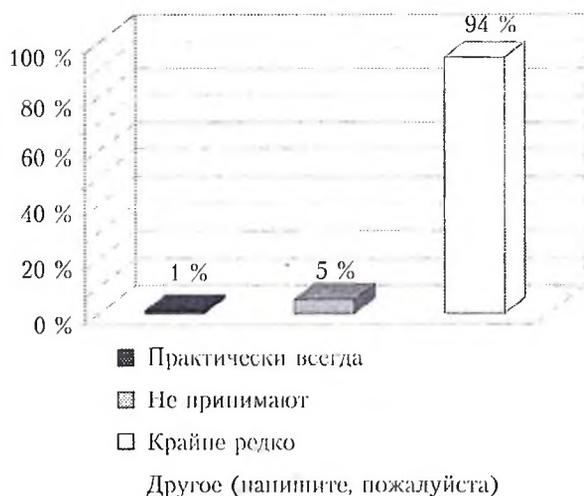


Рис. 6. Участие родителей в ФОМ

Проводимая нами научно-исследовательская работа в данном направлении позволила более детально и систематизированно раскрыть некоторые принципиально важные особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию в учреждениях образования.

Физкультурно-оздоровительные (ФОМ) и спортивно-массовые мероприятия (СММ) должны проводиться в соответствии со следующими принципами.

1. Соответствие организации СММ и ФОМ их задачам. Характер, содержание, место и время проведения СММ должны выбираться так, чтобы они наиболее полно позволяли решить главную задачу. Если такой задачей является пропаганда физической культуры и спорта, то СММ нужно проводить в многолюдных местах и в то время, когда соревнования может увидеть наибольшее число зрителей. Если целью ФОМ является оздоровительный отдых, то для таких мероприятий важны отсутствие посторонних зрителей, соз-

дание непринуждённой обстановки, организация занятий на свежем воздухе.

2. Доступность СММ и ФОМ по времени и месту проведения. Соблюдение этого принципа требует обязательного учёта таких факторов, как режим учёбы участников, погодных условий и др.

3. Посильность соревновательных упражнений. К СММ и ФОМ привлекаются участники, различные по возрасту, полу и подготовке. Это необходимо учитывать при определении программы соревнований, включая в неё упражнения, посильные по нагрузке, сложности, продолжительности и интенсивности выполнения.

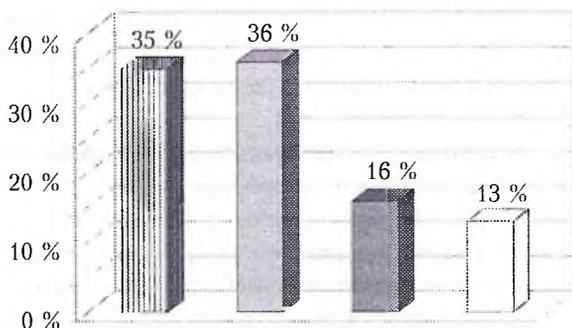
4. Безопасность участников, зрителей и судей. Важность этого принципа для всех очевидна. Поэтому необходимо провести инструктаж по технике безопасности, организовать медицинское обеспечение мероприятия, особенно тщательно подобрать и контролировать трассы для бега, секторы для метания и прыжков, площадки для игр, дистанции туристских эстафет. Необходимо заранее проверить используемый инвентарь, установить ограждение опасных зон, назначить пикеты и предусмотреть места для расположения участников и их имущества. Следует помнить, что неорганизованность в этом вопросе может не только испортить настроение участников, но и привести к непоправимым последствиям.

5. Зрелищность, наглядность, эстетичность, воспитывающий характер мероприятия. Этот принцип должен проявляться не только в подборе упражнений с учётом пола, возраста, интересов участников и зрителей, но и в культуре оформления СММ и ФОМ, соблюдения традиционных правил на церемониях открытия и закрытия, в опрятности костюмов участников и судей, в этике отношений между участниками, судьями и зрителями.

Крайне интересно было узнать пожелания и предложения по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий самих учителей-практиков (рис. 7). Мы получили довольно большой процент одинаковых предложений следующего содержания: «Привлечь классных руководителей и администрацию школы к проведению мероприятий данного рода» (35 % респондентов). Многие учителя (36 %) хотят, чтобы к проводимым мероприятиям родители относились с пониманием и активно принимали участие в них. Осталь-

ные (16 %) высказывают пожелание улучшить материально-техническое обеспечение проводимых мероприятий, 13 % — поднимают вопрос о необходимости соответствующей оплаты труда учителя.

Ваши пожелания и предложения по организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в Вашей школе



- Привлечь классных руководителей и администрацию школы к проведению мероприятий данного рода
- Родители относились с пониманием
- Улучшить материально-техническое обеспечение проводимых мероприятий
- Труд учителя должен быть соответственно оплачен

Рис. 7. Предложения и пожелания учителей

Заключение

Таким образом, внедрение новых форм внеклассной работы по физическому воспитанию является достаточно сложным, многоаспектным процессом, находящимся в постоянной динамике. Его организация требует со-

ответствующего уровня подготовки со стороны как учителей физической культуры, так и соответствующих структур управления и контроля. Немаловажную роль в этом процессе играют родители и классные руководители, которые во многом могут решить ряд вопросов мотивационно-ценностного компонента обеспечения активного досуга учащихся. Для создания комплекса мероприятий, позволяющих оптимально использовать средства физической культуры для повышения качества и эффективности внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, а также сохранения и укрепления здоровья учащихся необходимо объединить усилия учёных республики, занимающихся актуальными разработками в области физической культуры, и учителей-практиков.

Список использованной литературы

1. Лебедева, Н. Т. Школа и здоровье учащихся: пособие / Н. Т. Лебедева. — Минск : Университетское, 1998. — 221 с.
2. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие / В. С. Овчаров. — Минск : Сэр-Вит, 2008. — 200 с.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. V—IX классы. Физическая культура и здоровье. — Минск : НИО, 2009.

А. В. Кучерова, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания,
В. В. Шутов, декан факультета физического воспитания (Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова)

Статья поступила в редакцию 27.10.2010.

