

УДК 373.2.02

**РАЗРАБОТКА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ
В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ»**

Комарова И. А., Спирин С. В.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье раскрывается проблема организации и содержания подготовки студентов педагогических вузов к радиозэкологическому воспитанию дошкольников как одной из наиболее актуальных и сложных в вузовской педагогике и практике. Авторы особое внимание уделяют выделению и характеристике основных компонентов подготовки будущих педагогов по радиозэкологическому воспитанию дошкольников в условиях общеобразовательного учебного заведения.

В рамках определения оптимального содержания спецкурса «Формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях

радиационного загрязнения», и в том числе формирования экологического сознания. бережного отношения к природе, окружающей действительности.

Ключевые слова: экологическое образование, радиоэкологическое воспитание, радиоэкологическое образование, формирование осознанного отношения к природе, подготовка студентов педагогических вузов, дети дошкольного возраста.

РОЗРОБКА ТА ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ «ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ У ДОШКІЛЬНЯТ, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ В УМОВАХ РАДІАЦІЙНОГО ЗАБРУДНЕННЯ»

Комарова І. А., Спірін С. В.

Могилевський державний університет імені А. А. Кулешова

У статті розкривається проблема організації та змісту підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти до радіоекологічного виховання дошкільнят як однієї з найбільш актуальних і складних у вищівській педагогіці і практиці. Автори особливу увагу приділяють виділенню і характеристиці основних компонентів підготовки майбутніх педагогів із радіоекологічного виховання дошкільнят в умовах дошкільного навчального закладу.

В межах визначення оптимального змісту спецкурсу «Формування усвідомленого ставлення до природи у дошкільнят, які проживають в умовах радіаційного забруднення розглядаються питання екологічного виховання дошкільнят, в тому числі, формування екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи та навколишньої дійсності.

Ключові слова: екологічна освіта, радіоекологічне виховання, радіоекологічна освіта, формування усвідомленого ставлення до природи, підготовка студентів педагогічних ЗВО, діти дошкільного віку.

DEVELOPMENT AND MAINTENANCE OF THE SPECIAL COURSE «FORMATION OF THE CONSCIOUS RELATION TO THE NATURE AT THE PRESCHOOL CHILDREN LIVING IN CONDITIONS OF RADIATION POLLUTION»

Komarova I. A., Spirin S. V.

Mogilev State A. Kuleshov University

The article reveals the issue of the organization and content of students of higher education institutions preparation to the radioecology of preschool children as one of the most relevant and complex problem in higher education. The authors pay special attention to the selection and characterization of the main components of the future teachers training on radioecological education of preschool children in a pre-school educational institution.

Within the definition of the optimal content of the option course «Formation of a conscious attitude towards nature in preschool children living in conditions of radiation pollution», the issues of environmental education of preschool children, including the formation of ecological consciousness, a careful attitude to nature and the surrounding reality, are considered. The authors

emphasize that the main goal of the option course is to assist students – future teachers of the specialty «Preschool education» in mastering the knowledge system in the field of radioecological education in the Republic of Belarus and the region, to determine the main radioecological concepts and the ways of professional skills growth of the future specialist in radiological education of children and their parents.

In this paper, the authors disclose a developed and tested series of simulation game learning situations. It is proved that simulated game learning situations used during lectures and practical session contribute to the effective accumulation of professional knowledge.

The study conducted by the authors suggests that interactive learning during the study of the option course significantly increases the level of mastering the educational material, allows you to master the content and innovative technologies of the educational process in the modern preschool educational institution, to acquire the culture of communication management, discussion, as well as collective mental activity, to develop communicative, expert, reflexive abilities, qualitatively master the professional functions of the pre-school teacher.

Keywords: ecological education; radio ecological education, formation of the conscious relation to the nature; training of students of pedagogical higher education institutions, children of preschool age.

Постановка проблемы. В последние годы все чаще стали говорить о радиоэкологическом воспитании дошкольников и этот факт имеет свои основания. Прошло более 30 лет с момента Чернобыльской катастрофы, но данная проблема продолжает быть чрезвычайно актуальной, особенно ее педагогический аспект.

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию возможных форм взаимодействия людей между собой и окружающим миром. Природа является важным источником разностороннего развития человека – интеллектуального, физического, духовного. Освоение нового ценностно – нормативного отношения к ней позволит сблизить человека с природой, сформировать осознанный взгляд на природное окружение.

В рамках спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска» мы делаем попытку рассмотреть аспект формирования осознанного отношения к природе у детей, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и сформировать у них осознанное отношение к природе, которая их окружает.

Проанализировав ряд современных педагогических исследований по вопросу формирования отношения к природе (С. Дерябо, А. Захлебный, И. ДЗверев, И. Суравегина, В. Ясвин и др.) можно говорить о том, что необходимо коренным образом менять отношение человека к миру природы и к самому себе как одной из основных составляющих данного мира. И в первую очередь, необходимо изменить отношение к природе в сознании человека.

Одним из важных условий формирования осознанного отношения к природе, на наш взгляд, является ответственность человека за сохранение окружающей среды и субъект-субъектная позиция к природным объектам и явлениям.

Отношение формируется на основе определенной системы знаний. В исследованиях Н. Поддякова и его учеников прослеживается значимость системы знаний при формировании отношения к окружающему миру у дошкольников. Автор доказал значение допонятийных форм мышления в развитии детей, возможности усвоения ими разнообразных знаний, в том числе и систематизированных.

Приоритетной задачей воспитания ребенка является выработка правильного отношения к окружающей действительности, формирование положительного отношения к ней. Подтверждением данного положения является ряд исследований последних десятилетий в области экологического образования детей.

Так, С. Николаева и И. Комарова [1] рассматривают осознанно правильное отношение дошкольников к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка к ней: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить все живое, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. По их мнению, понятие осознанно правильное отношение к природе у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный, нравственно-действенный.

В рамках спецкурса мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение – это взаимодействие, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Для всего населения и, в частности, для маленьких детей очень важно знать как правильно себя вести в природе. Дошкольникам необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и сформировать осознанное отношение к природе, которая их окружает.

Дети дошкольного возраста с ранних лет должны знать об экологических проблемах в родном городе или поселке; о радиации и ее основных источниках; иметь первоначальные представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; об основных способностях защиты от радиации и т.д. [3, с. 4].

Процесс получения знаний радиоэкологического направления в конкретном учреждении дошкольного образования должен вестись комплексно, следовательно, принимать в нем участие должны не только дети, их родители, методисты, а

непосредственно педагоги. Именно педагоги учреждений дошкольного образования являются связующим звеном между вышеперечисленными участниками образовательного процесса. Чтобы чему-то научить, педагог, обязан сам иметь богатый багаж знаний, в частности должен иметь обширные знания в области радиозэкологического воспитания дошкольников, и умения применять их на практике.

Проблема подготовки студентов педагогических вузов к радиозэкологическому воспитанию дошкольников – одна из наиболее актуальных и сложных в педагогике и практике.

Можно условно выделить основные компоненты подготовки будущих педагогов по радиозэкологическому воспитанию дошкольников:

1. Сущностная характеристика радиозэкологического воспитания дошкольников, которая включает: радиозэкологическое образование (знания, умения и навыки), представления из области радиозэкологической безопасности (взгляды, убеждения, идеалы) и осознанное отношение (отсутствие страха и тревоги, интерес к проблемам происходящим в окружающей природе, сопереживание, сочувствие и др.). Содержание подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к радиозэкологическому воспитанию дошкольников включает: знания об основах радиационной безопасности, знания о целях, задачах, формах и методах радиозэкологического воспитания и психолого-педагогической помощи детям и семьям, пострадавшим в результате радиационных катастроф.

2. Методика подготовки студентов к радиозэкологическому воспитанию дошкольников включает: формирование осознанного отношения к целям и задачам радиозэкологического воспитания, развитие умения осуществлять педагогическую диагностику, структурирование содержания радиозэкологического воспитания, использование адекватных форм и методов воспитательной работы, контроля и самоконтроля, ее эффективность.

3. Условиями эффективности подготовки будущего педагога дошкольного учреждения к радиозэкологическому воспитанию дошкольников выступает: целеполагания и мотивация, направленные на осознание и принятие цели и задач радиозэкологического воспитания дошкольников; педагогическая диагностика, позволяющая выявить исходный уровень радиозэкологической осведомленности детей; структурирование содержания радиозэкологического воспитания дошкольников, обеспечивающее целесообразное и преемственное построение воспитательного процесса; формирование мировоззрения, компонентом которого является осознание важности проблем радиозэкологического воспитания.

Основной целью спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» [4] является помощь студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование», в овладении

системы знаний в области радиозоологического воспитания Республики Беларусь и регионе; основных радиозоологических понятиях и определение путей профессионального становления будущего специалиста по радиозоологическому воспитанию детей и их родителей. Реализация этой цели определяет основные задачи курса:

- обогащение представлений о значении формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска;
- формирование системы знаний о целях, задачах, содержании радиозоологического образования дошкольников;
- овладение методическими основами радиозоологического образования дошкольников;
- стимулирование творческо-поискового подхода к процессу формирования осознанного отношения к природе у дошкольников.

Программа курса состоит из двух разделов: «Основы радиационной безопасности» и «Методика радиозоологического образования детей дошкольного возраста», которые включают восемь основных тем для изучения в ходе лекционных, практических занятий.

В ходе изучения спецкурса студенты знакомятся с понятиями экологическое и радиозоологическое воспитание и образование, радиационная безопасность и ЗОЖ, определяться с целями, задачами, формами и средствами, а также современными тенденциями в исследованиях в сфере радиозоологического воспитания и образования дошкольников.

В содержание спецкурса включен материал, позволяющий глубже осознать будущими педагогами свою профессиональную деятельность по радиозоологическому воспитанию дошкольников, ее достоинства и недостатки, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи с целью повышения профессионализма, составить программу роста мастерства в соответствии с уровнем своей профессиональной подготовки.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе преподавания спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных значений);

– інструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);

– социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а ее творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами було встановлено, що використання ігрових навчаючих ситуацій дуже важливо при диференційованому підході до організації самостійної роботи, так як вони дозволяють учити індивідуальні особливості кожного студента. В ігрових навчаючих ситуаціях майбутні педагоги закладів дошкільної освіти на собі оцінюють відповідальність і неупередженість засвоєння знань, їх психотерапевтичне вплив, що дозволяє більш свідомо в подальшому використовувати гру в роботі з дітьми. Студенти неминуче приходять до усвідомлення провідної ролі гри в вихованні, навчанні і розвитку дітей дошкільного віку.

Ігрові навчаючі ситуації дозволяють студентам оволодіти гностичними, конструктивними, організаторськими, комунікативними, прогностичними, екологічними, професійними функціями. Вони учать переносити емоційні навантаження, підтримують хороше настрій, високу здатність.

Використання ігрових навчаючих ситуацій в процесі вивчення спеціального курсу «Формування усвідомленого ставлення до природи у дошкільників, проживаючих в умовах радіаційного забруднення» надає майбутньому педагогу реальні можливості для вирішення складних педагогічних проблем; дозволяє йому бути активним учасником освітнього процесу; створює потенційно більш високі можливості для переносу професійних знань, умінь і навичок з навчальної ситуації в досвід професійної діяльності, забезпечує підтримку творчої навчальної середовища, що сприяє формуванню високого рівня професіоналізму майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти.

Як показала практика, інтерактивне навчання в ході вивчення спеціального курсу значно підвищило рівень засвоєння навчального матеріалу; дозволило студентам оволодіти змістом і інноваційні технології освітнього процесу в сучасній дошкільній установі; оволодіти культурою управління комунікацією, дискусією, а також колективною мислительністю; розвинути комунікативні, експертні, рефлексивні здатності; якісно оволодіти професійними функціями педагога закладу дошкільної освіти [2].

Список використаної літератури:

1. Комарова І. А. Гра як засіб формування усвідомленого ставлення до природи у дітей середнього дошкільного віку: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Москва : НДІ дошкільної виховання АПН СРСР, 1991. 17 с.
2. Комарова І. А., Прокоф'єва О. О. Інтерактивне навчання дошкільної педагогіки. *Психолого-педагогічне виховання в системі вищої школи* – 2: збірник наукових статей Республіканської науково-практичної конференції (Могилев, 18 березня 2014 р.). Могилев : УО «МГУ імені Л. А. Кулешова», 2014. С. 104–107.

Наукові записки кафедри педагогіки Випуск 42, 2018

3. Спирин С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников : пособие. Могилев : УО «МГОИРО», 2014. 71 с.

4. Спирин С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы. Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2013. 72 с.