

Спирин С. В., Ананьева К.В.
*УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», г.
Могилев, Республика Беларусь*

**Проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей
дошкольного возраста (краткий исторический экскурс)**

В педагогике с XIX века вопросы воспитания здорового образа жизни, обучения навыкам личной гигиены и безопасного поведения стали занимать значительное место среди общих вопросов дошкольного образования. На разных исторических этапах понимание защиты и охраны здоровья детей осуществлялось поразному. Это определялось социально-экономическими условиями и уровнем развития цивилизации, философско-религиозными или светскими представлениями о человеке, его предназначении, смысле жизни, здоровье, болезнях [2].

Об особом отношении к охране жизни и здоровья детей на уровне нормативной документации стали говорить в начале XX века [1]. Так, в 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было отмечена особая важность сохранения здоровья детей всех возрастов. Решая поставленную задачу, в школьную программу ввели новый курс «Школьная гигиена», целью которого было ознакомить учеников с основными причинами и последствиями «несчастных случаев» и правилами

оказания первой помощи пострадавшему. Отечественная дошкольная педагогика в советском периоде рассматривает проблему защиты жизни и здоровья детей как особенно важную. Это было отражено во многих программных документах, методической литературе и практическом опыте воспитания дошкольников. Так, к концу второго десятилетия XX в. в исследовательских работах трудового воспитания детей дошкольного возраста авторов О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и других, есть утверждение о том, что у дошкольников важно формировать представления о технике безопасности в быту, в частности, знакомить с правилами безопасного обращения с опасными предметами. Но уже в процессе переработки программ детского сада (1936-1937 гг.) эти вопросы из нормативных документов были исключены. Как следствие, у практикующих педагогов возникали определенные трудности. Это привело к тому, что материал, способствующий формированию представлений о бытовой и других видах техники безопасности, оказался слишком сложен и его постепенно исключили из методики работы с детьми дошкольного возраста [4].

Анализируя некоторые литературные источники, нами было выявлено, что вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были названы причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; общаться с окружающими; отсутствие сознания опасности. Педагогическое исследование В.М. Федяевской [5] ранее применялось в дошкольных учреждениях и органах внутренних дел. В 1939 году в журнале «Дошкольное воспитание» стали публиковать статьи, посвященные проблеме безопасности детей дошкольного возраста на улице. В одной из этих статей В.М. Федяевская рассматривала методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, которые позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко. По утверждению А.М. Якупова, такое положение дел до сих пор отражается на образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений. Отметим, что и сегодня большое внимание в учреждениях дошкольного образования уделяется процессу знакомства детей с правилами дорожного движения. Однако, не в полной мере рассматривается вопрос о формировании основ безопасного поведения ребенка дома, в природе, на улице [6].

В 1960-1980-х годах вопрос профилактики несчастных случаев с детьми дошкольного возраста как дома, в детском саду, так и на улице в основном изучался медицинскими работниками, они же и проводили профилактическую работу с детьми, родителями и педагогами. Но многими учеными-педагогами и воспитателями был отмечен тот факт, что данный вопрос решался специалистами медицины не в полной мере. Это объясняется тем, что медики не обладают достаточными знаниями в области процесса обучения дошкольников. И хотя в дальнейшем ряд ученых, изучая вопросы ознакомления дошкольников с различными жизненными явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения об электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых машин и автотранспорта, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла. Воспитание духовно и физически здорового, «безопасного» человека в последние годы стало предметом многих исследований.

Известный педагог-валеолог Г.К. Зайцев является одним из авторов, решающих проблемы безопасного поведения. В пособии «Уроки Знайки» автор описывает приемы преодоления стрессовых ситуаций, формирования умения сдерживать негативные эмоции, обучения детей в конкретных ситуациях держать себя в руках. Например, для переживания огорчения и обиды рекомендовано сделать дыхательную гимнастику, выпить стакан воды, чая, сока; принять теплый душ. В современной науке существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению [3].

Подобными работами известны такие педагоги и психологи, как Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая и многие другие. Так, Л. Григорович предлагает педагогам и родителям чаще рассматривать вместе с детьми иллюстрации, изображающие опасные ситуации, которые могут вызвать у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляют задуматься, представить ситуацию в реальности, сделать вывод о неправильном поведении. В методиках К. Белой и В. Зимониной приведены конспекты занятий по использованию театрализованных представлений, игр, бесед, целевых прогулок в процессе обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

В 1990-2000-х гг. многие педагоги и ученые обращали внимание на условия развития ребенка дошкольника в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Считается, что эффективность подобного взаимодействия, в значительной мере определяется характером поведения взрослых и их готовностью к совместной деятельности по формированию опыта безопасности жизнедеятельности дошкольников. Поэтому очень важно изучить уровень готовности педагогических работников к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования, состояние взаимодействия с семьями в этом направлении. Сегодня значительное внимание исследователи уделяют проблеме подготовки педагога учреждения дошкольного образования к работе по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, раскрывающих ее особо важные направления. И.И. Кобитина в своем исследовании поясняет, что процесс знакомства дошкольников с техникой является не менее важной проблемой. Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит образованию.

При изучении психолого-педагогической литературы по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников, можно отметить, что в современной педагогической теории проблема формирования навыков безопасного воспитания представлена рядом исследований. По мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяются правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, требуя повышенного изучения и обучения им детей. Современная система образования претерпела значительные изменения в вопросе обучения основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Абаскалова, Н. П. Педагогика здоровья: новый этап развития / Н. П. Абаскалова, В. Н. Ирхин, А. Г. Маджуга. – Стерлитамак : Фобос, 2014. – 241 с.
2. Акимова, Л.А. Историко-генетический анализ образования человека как субъекта здоровой и безопасной жизнедеятельности в теории и практике отечественного образования / Л.А. Акимова // Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях. сборник трудов международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: ООО «Первая типография», 2018. - С. 24-39.
3. Зайцев, Г. К. Уроки Знайки. Воспитай себя : Учеб. пособие / Г.К. Зайцев, С.А. Насонкина; Худож. О. Р. Гофман. - СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 47.
4. Соколова, Е. В. Правила безопасности поведения / Е. В. Соколова, Н. Н. Нянковская. - Ярославль : Акад. развития, 2009. - 47 с.
5. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937 г.
6. Якупов, А. М. Безопасность дорожного движения: проблемы обучения и воспитания детей / А. М. Якупов // Жизнь и безопасность. 1998. № 1. С. 121—124.