

Комарова Ирина, декан факультета педагогики и психологии детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

г. Могилев, Республика Беларусь

Спирин Сергей, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», заместитель декана по научной работе факультета педагогики и психологии детства, исследователь педагогических наук

г. Могилев, Республика Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные подходы к организации образовательного процесса и взаимодействию с детьми.

Инклюзивное образование законодательно и нормативно закреплено как в зарубежной образовательной практике, так и в системе образования Республики Беларусь. Так, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1] исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности и ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленные на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на различных уровнях образования и обучение на протяжении всей жизни.

Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого отдельного учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе, и детей с особенностями психофизического развития. Речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства каждого учреждения образования. Работа по его созданию связана с внесением изменений в функции образования как социального института, которое на современном этапе развития общества ориентировано на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях групп детей.

Актуальность проблемы совместного обучения всех детей обусловлена, на наш взгляд, рядом факторов:

- реализацией принципа гуманизации образования, предполагающем взгляд на личность ребенка как на высочайшую ценность вне зависимости от ее особенностей и создание необходимых условий для её развития;

- обеспечением фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования, предполагающем свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для особенных детей означает возможность включения в обычный образовательный процесс;

- развитием инклюзивных процессов в обществе и образовании с целью расширения и углубления профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.

На этапе профессионального становления будущего педагога следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к циклу специальных дисциплин и содержательно связана с такими учебными дисциплинами как «Теория и практика специального образования», «Основы коррекционной педагогики», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и другими учебными дисциплинами, раскрывающими содержание методики преподавания отдельных учебных предметов, воспитательной работы и социально-педагогического взаимодействия с семьей для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование», «Логопедия», «Социальная педагогика».

Задачами учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» на педагогических специальностях классического университета являются:

- сформировать у будущих педагогов понимание сущности инклюзивных процессов в социальном сообществе и системе образования;
- обеспечить принятие студентами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;
- сформировать у будущих специалистов инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях основного образования;
- обеспечить овладение студентами компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать с его участниками;
- обеспечить овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации особенных детей в процессе совместной деятельности и общения, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Образовательным результатом овладения студентами содержанием данной учебной дисциплины являются следующие компетенции: академические (овладение знаниями и умениями по изучаемой дисциплине и готовность к их применению в решении практических задач), профессиональные (готовность и способность действовать в условиях инклюзивного образования), социально-личностные (способность и готовность принятия ценностей инклюзивного образования).

Содержание практических занятий и управляемой самостоятельной работы со студентами определяется в соответствии с характером изучаемого учебного материала и предполагает использование разнообразных активных форм работы: разработку приемов сопровождения участников инклюзивного образовательного пространства; написание эссе; проведения мини-исследований с презентацией полученных результатов; разработку диагностического инструментария; разбор педагогических ситуаций; выполнение игровых заданий для развития дидактических умений; разработку мини-кейсов; решение тестовых заданий; работу с нормативно-правовым материалом; составление глоссария и др. Разноуровневость предлагаемых заданий обеспечивается разнообразием форм, степенью творчества и самостоятельности студентов при их выполнении как индивидуально, так и малыми группами.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов нами используются игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения, которые мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно следующие функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (дальнейшее развитие профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, корректировка профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие и познавательные.

Так, ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где будущий специалист отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает новый опыт профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес студентов к овладению новыми специальными знаниями и их практическому применению; придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Используемые нами в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием и обучением особенных детей.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в дальнейшем развитии профессиональных способностей. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий курса «Основы инклюзивного образования» предоставляет студентам реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт будущей профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию их уровня профессионализма.

Таким образом, интерактивное обучение будущих специалистов значительно повысило уровень усвоения ими учебного материала; позволило освоить содержание и инновационные технологии инклюзивного образования; овладеть культурой управления коммуникацией и коллективной мыследеятельностью; развить экспертные и рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями будущего педагога.

Список использованных источников:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. - 2015. - № 5. - С. 3-10.