

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Комарова И.А., Спириг С.В.

МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев, komarovamgu@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются инновационные подходы к преподаванию курса «Основы инклюзивного образования» для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения будущих педагогов, в частности, роли игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, будущие педагоги дошкольных учреждений, игровые обучающие ситуации.

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь[1] рассмотрен вопрос исключительной роли образования в становлении личности и ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Актуальность проблемы совместного обучения обусловлена:

- реализацией принципа гуманизации образования, предполагающем взгляд на личность ребенка как на высочайшую ценность вне зависимости от ее особенностей, создание необходимых условий для её развития;

- обеспечением принципа социальной политики государства в сфере образования, предполагающем свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для особенных детей означает возможность включения в обычный образовательный процесс;

- развитием инклюзивных процессов в обществе и образовании с целью расширения и углубления профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях образования.

На этапе профессионального становления будущего педагога дошкольного образования следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Задачами учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются: сформировать у будущих педагогов понимание сущности инклюзивных процессов

в социальном сообществе и системе образования; обеспечить принятие студентами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры; сформировать у будущих специалистов психолого-педагогическую и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях основного образования; обеспечить овладение студентами компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать с его участниками.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования нами используются игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения, которые мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно следующие функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (дальнейшее развитие профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, корректировка профессионально-значимых качеств личности).

Так, ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где будущий специалист отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает новый опыт профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес студентов к овладению новыми специальными знаниями и их практическому применению; придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из инновационных методов усвоения учебного материала.

Используемые нами в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием и обучением особенных детей в условиях образовательного учреждения.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в дальнейшем развитии профессиональных способностей.

В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий курса «Основы инклюзивного образования» предоставляет студентам реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт будущей профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию их уровня профессионализма.

Таким образом, интерактивное обучение будущих специалистов дошкольного образования значительно повысило уровень усвоения ими учебного материала; позволило освоить содержание и инновационные технологии инклюзивного образования; овладеть культурой управления коммуникацией и коллективной мыследеятельностью; развить экспертные и рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. - 2015. - № 5. - С. 3-10.