

УДК 159.9 : 34

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПРАВОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Петров Василий Иванович,
начальник медицинской части тюрьмы № 4 УДИН
МВД Республики Беларусь по Могилевской области,
кандидат медицинских наук, доцент,
Могилев, Беларусь,
pietrov.1957@inbox.ru

Ключевые слова: правосознание, правоупотребительное поведение, противоправные поступки.

Keywords: law-abiding, law-abiding behavior, illegal acts.

Аннотация: Вопросы профилактики общественно-опасных деяний среди населения Республики Беларусь являются актуальными ввиду необходимости защиты здоровья, законных прав и интересов людей. Противоправные поступки возникают не на «пустом месте», их совершению предшествуют определенные нарушения психических функций человека, в частности «деформация» сознания.

Annotation: The issues of prevention of socially dangerous acts among the population of the Republic of Belarus are relevant in view of the need to protect people's health, legal rights and interests. Illegal acts do not arise in an "empty place", their commission is preceded by certain disorders of the mental functions of the person, in particular the "deformation" of consciousness.

Формирование правопослушного поведения каждого члена общества, профилактика преступности требует более глубокого анализа индивидуального психологического развития применительно к рассмотрению вопроса наличия (или отсутствия) у индивидов с течением времени криминальных наклонностей.

Возникновение и развитие правового сознания происходит постепенно, по мере появления самосознания, понимания того, что часть индивидуальных потребностей не может быть удовлетворена без ущемления интересов других лиц. Соблюдение правовых норм должно становится ценностным мотивом, который регулирует образ жизни человека. Усвоение норм правовой культурой может происходить с учетом возраста и характера деятельности. Использование деятельностных факторов сводится к тому, что мотив правопослушного поведения создается через правоознакомительную деятельность: информирование о социальных стандартах поведения, последствиях их нарушения и др. Социально полезные правила усваиваются в ходе игры, проведения воспитательных мер, образовательной и трудовой деятельности.

Новорожденный, приходя в этот мир, не способен управлять своей психикой, а соответственно целенаправленным поведением. В переходный период от раннего детства к дошкольному возрасту желания ребенка, его эмоции часто не дают возможности соблюдать общепринятые нормы. В этот период не он владеет своими желаниями, а они владеют им и речь здесь пока не идет о целенаправленности правового поведения в его привычном понимании. Уже достигнув возраста 3-х лет, ребенок стремится соотнести свои действия с действиями другого индивида. В это время формируются зачатки психических свойств, которые могут позволить в дальнейшем усвоить правовые нормы.

Период жизни ребёнка от появления языка до возраста 4-х лет можно выделить как период формирования «понятийного мышления». Усвоение «понятий» упрощает процесс объяснения взрослыми некоторых терминов, связанных с «правом», позволяет выделять наиболее общие и характерные свойства объектов, думать о них отвлеченно и понимать социальные ограничения, которые вытекают из правовых норм. Действия ребенка становятся «поступком» при формировании самосознания и осознании существующих общественных отношений. Уже с 3–4 года дети способны соотносить свои поступки со своей личностью. Их поступки являются формой проникновения в «сопротивляющуюся среду» и способом ее проверки. В этот период ребенок умеет сравнивать объекты и выводить заключения об их взаимосвязи, что приводит к развитию логической памяти, которая к 6–7 годам уже полностью сформирована. Используя ее в ходе воспитания следует подкреплять стремление ребенка вести себя послушно, создавать в памяти соответствующие причинно-следственные связи.

Школьные годы дают реальную возможность получить ребенку «зачаточные» знания о правовых отношениях. Поступки в этом возрасте во многом зависят от внешних обстоятельств, авторитета и одобрения со стороны взрослых. Здесь важна роль правильного воспитания, объясняющего ребенку «что такое хорошо, а что такое плохо...». В младшем школьном возрасте ребенок совершает поступки без учета их последствий. В этот период он чаще действует по указанию взрослых и ждет от них соответствующей оценки. Ребенок недостаточно критичен, оценки им своих и чужих поступков несоразмерны действительным отношениям людей. Важно показывать преимущества правопослушного образа жизни и негативные последствия нарушения «правовых рамок».

В подростковом и юношеском возрасте есть стремление к большей самостоятельности, к руководству собственными возможностями в управлении и регулировании поведения. У подростков 12–13 лет это касается, прежде всего, самооценки. Идет процесс самоутверждения в группе сверстников, анализ оценки их личности окружающими. Попытки утвердить себя часто бывают чреваты нарушениями общественного порядка. В этот период взрослым важно объяснить, что проявить свою индивидуальность подросток может в ходе деятельности, не затрагивающей интересы других людей. В возрасте 13–15 лет активно идут процессы самовоспитания человека, саморегуляции его поведения. Моти-

вировка поступков служит регулятором поведения и деятельности личности в целом. Представление «о себе» всегда соотносится с групповым образом «мы», но никогда не совпадает с ним полностью.

По мере развития психики формируется индивидуальный стиль поведения, способность сделать личный выбор. Этот выбор требует наличия потребности «не нарушать», которая должна стать «предметной», т.е. принять понятную и привлекательную форму (например, в виде «преимуществ жизни на свободе», включающих возможность планировать свое время, определять круг общения, иметь свободу перемещения, независимость в реализации планов и др.). Потребность, став осознанной «опредмеченной» целью, трансформируется в мотивацию поведения, что выражается в наших желаниях. Это начало волевого действия личности, где есть выбор действий, ведущих к цели (формированию правового сознания).

Крайне важными являются и формирование потребности у людей «жить правопослушно», элементы государственной политики, определяющие чаяния населения на справедливость рассмотрения криминальных событий с учетом существующей нормативной базы и социальной опасности содеянного, деятельность правоохранительных органов, которая определяла бы реализацию неотвратимости наказания, работа специалистов в области судебно-психиатрической экспертизы, дифференцирующая общественно-опасные деяния, совершенные по умышленным или болезненным мотивам.

Таким образом, индивидуальное развитие психики создает материальную основу для формирования правовой культуры посредством соответствующего воспитания, обучения, организации трудовой деятельности. Правовое сознание следует развивать как по мере совершенствования психических функций, так и с учетом особенностей каждого возрастного периода индивида.

Список литературы

1. Евсегнеев, Р. А. Психиатрия для врача общей практики / Р. А. Евсегнеев – Мн.: Беларусь, 2001. – 426 с.
2. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: Астрель, СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2011. – 639 с.
3. Петров, В. И. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / В.И. Петров. – Могилев, УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», 2012. – 367 с.
4. Савченко, В. И. Психофизиологические процессы и закономерности / В. И. Савченко // Вестник Белорусской психиатрической ассоциации. – № 6. – 2000. – С. 49–51.