

УДК 159.9:502

## ОТ ЖИТЕЙСКОЙ И НАУЧНОЙ ЭКОПСИХОЛОГИИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ СОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Г. Н. Тихончук**

кандидат биологических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье проводится анализ взаимосвязи житейского и научного экопсихологического знания как фактора формирования экологического сознания обучающихся на разных ступенях системы образования Республики Беларусь.*

**Ключевые слова:** экопсихологическое знание, экопсихология, экологическое образование, природа, гипотеза.

### Введение

Для современной психологии характерен процесс дифференциации, ведущий к значительному разветвлению психологии на отдельные отрасли, которые существенно отличаются друг от друга, но сохраняют общий предмет исследования – *факты, закономерности и механизмы развития и функционирования психики*. В тоже время дифференциация психологии дополняется встречными процессами *интеграции*, в результате которой происходит стыковка психологии со многими другими науками: общественными, социальными, техническими, естественными и т. д.

В настоящее время в психологии определены три группы критериев, по которым выделяют многие психологические отрасли. Первая группа критериев – это содержание выполняемой деятельности. Например, трудовая деятельность привела к появлению такой отрасли, как психология труда, соответственно, педагогическая деятельность – к появлению педагогической психологии и т. д. Вторая группа критериев – это субъект выполняемой деятельности. Например, если это возраст, то возникает необходимость в возрастной психологии. Если человека рассматривать как представителя его нации, этноса, то это уже предмет этнопсихологии. И, лишь в рамках третьей группы критериев – это конкретная научная или житейская проблема – становится возможным выделить новую научную отрасль: *экологическую психологию* и такие значимые составляющие ее предмета, как *экологическое сознание* и *экологическое образование*.

Как известно, любая научная отрасль возникает и существует для решения проблемы. Экологическая психология призвана с одной стороны, заниматься изучением научной проблемы влияния природы на психику человека и его поведение в окружающей среде. Здесь приоритетной становится экология в тесной связи с психологией человека. С другой стороны, важно решать и житейскую проблему: отсутствие необходимых культурных навыков, социально выработанных привычек экологически полезного поведения, а порой и деструктивного отношения к природе при практическом взаимодействии с окружающей средой. А это уже прерогатива психологии сознания, обучения и воспитания во взаимосвязи с экологическим знанием. Все это указывает на необходимость решения проблематики экологической психологии природным, цивилизационным и культурным способом взаимодействия человека и природы [1].

Вслед за обозначенной проблемой природа отвечает негативным своим воздействием (загрязнением воздуха, воды, природными катастрофами и т. п.), в результате которого человек получает физическую или психологическую травму, влекущую за собой ухудшение здоровья, болезнь или психическое расстройство, что уже становится задачами в области медицины, нейрофизиологии, экологии или социальной политики общества. В связи с этим в рамках данного исследования актуализируется проблема формирования у подрастающего поколения Республики Беларусь экологического сознания на разных ступенях образования.

### Основная часть

Понятие “со-знание” в психологии рассматривается как совокупность знаний о мире, которые человек усваивает благодаря психическим познавательным процессам. Как известно, знания – это вид прошлого опыта, то, что когда-то человек приобрел. Следовательно, определение знания, в том числе и экопсихологического знания, тесно увязывается с когнитивными, эмоциональными, мотивационными и другими аспектами психологии человека. Это, в свою очередь, дает основание в данном исследовании опираться на позицию Г.В. Аюпова и Е.И. Чердымовой относительно структуры экологического сознания: экологическая перцепция (восприятие, ощущение), экологическое мышление (воображение, речь), экологический аффект (эмоции, чувства), экологическая воля (мотивация, действие) [2].

В контексте рассмотрения взаимосвязи житейской и научной экопсихологии важное значение приобретает память: приобретение опыта, сохранение опыта и воспроизведение опыта или передача его другим поколениям.

Житейское или обыденное экопсихологическое знание приобретается в конкретной ситуации взаимодействия человека с природой, начиная с детского возраста. Конкретность ситуации означает, что знание не создается заранее, а возникает спонтанно, без каких-либо ожиданий или программ. Знание приобретается нерегулярно. Конкретная ситуация может быть для человека значимой, прежде всего, эмоционально, но при этом не являться собственно познавательной. В конкретной ситуации человек не познает ради познания, а открывает для себя знание, чтобы разрешить ситуацию или выйти из нее. Таким образом, все обыденные экопсихологические знания приобретаются интуитивно и имеют эмоциональную окраску. Уже в раннем и младшем дошкольном возрасте наблюдается формирование экологических представлений и первый чувственный опыт ребенка (удивление, восхищение, радость от общения с животными и т. п.) при ознакомлении с природой или наглядно представленным ему природным материалом (уголки природы с растениями и животными, зоны экспериментирования, коллекции природного материала – листья, каштаны, камешки и т. п.).

Современная система дошкольного образования Республики Беларусь организована с учетом обязательного экологического образования и воспитания, что предусмотрено программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольных учреждениях создаются все необходимые условия для перехода от житейских представлений о природных объектах и явлениях к элементарным житейским экопсихологическим знаниям, позволяющим ребенку уже в ближайшей перспективе совершать экологически грамотные поступки при взаимодействии с природой (“нельзя бросать мусор на улице”, “животных нужно любить”, “растения надо поливать” и т. д.). В целом житейское экопсихологическое знание носит интуитивный характер, что связано с особым способом получения этого знания: оно приобретается путем проб и ошибок, а методы получения таких знаний и сферы их применения ограничены. Тем не менее эта эмпирическая основа является предпосылкой для формирования у ребенка экологического сознания на ступени дошкольного образования.

Расширение сферы применения экопсихологических знаний становится возможным благодаря формированию научного знания, которое, в отличие от житейского, приобретается в экспериментальной ситуации. Здесь важно выделить два аспекта: 1) экспериментальная ситуация создается, заранее строится и 2) экспериментальная ситуация строится как типичная ситуация, то есть она с самого начала претендует на некоторое обобщение [1]. В отличие от ребенка, действующего или познающего методом проб и ошибок в конкретной природной ситуации, возможен риск неверных обобщений. Следовательно, если ситуация создается, то знания уже не являются стихийными, а приобретаются регулярно. Даже если имеет место интуиция, так или иначе в условиях экспериментальной ситуации научные экопсихологические знания приобретаются понятийно: оформляются в понятиях и экспериментальных гипотезах. Как показывает опыт работы по приобретению научных экопсихологических знаний, наиболее эффективными для рождения собственных идей, схем, гипотез являются эвристические образовательные экологические ситуации, ролевые игры [2]. Экспериментальный опыт приобретения экопсихологических знаний переходит на уровень экологической грамотности в условиях школьного образования от первых научных наблюдений в природе, элементов научной работы до самостоятельного научного поиска в сфере экологического образования, что ведет к обретению практических навыков рационального взаимодействия с природой.

Целью экологического образования и воспитания в школе является не только формирование у индивида специфических знаний, но, самое главное, собственных моральных принципов и убеждений, которые в дальнейшем определяют его жизненную позицию не только в отношении с живой природой, но и с обществом в целом. Экологическая работа в школе – это одна из возможностей социализировать человека в общество, заложив основы его личного экопсихологического мировоззрения [4].

Единицей хранения житейского экопсихологического знания является ситуативно-контекстное утверждение: жизненное правило, поговорка, народная мудрость и т. п. Важная особенность житейского знания, в том числе и экопсихологического – это знание, безразличное к логике. Житейская мудрость не стремится к логике. Единица хранения научного знания – проверяемая гипотеза.

Для накопления экопсихологических знаний недостаточно лишь только их воспроизвести, если нет учета условий, контекста, в котором они приобретены. Известно, если не соблюдается учет условий, то накопление знаний не происходит. Прошлый опыт присутствует, но лишь формально. Воспроизвести знания можно только тогда, когда человек оказывается в такой же или типовой ситуации. Необходим полный учет факторов или условий, которые обеспечивают накопление или аккумуляцию экопсихологических знаний, а, следовательно, и приобретение опыта экологического поведения. Таким образом, накопленное научное экопсихологическое знание можно освоить, если полностью описать условия, в которых его можно получить. Это – есть критерий высокого уровня экологического сознания, формирование которого становится возможным в системе высшего образования, где обучающиеся в рамках разных учебных программ и научных исследований получают экологическое знание, которое тесным образом связано с личной экологической культурой, осознанием себя в окружающем мире. Экопсихологическое проектирование образовательной среды позволит минимизировать факторы социального риска, отрицательные психофизические влияния и обеспечит обучаемому адекватные условия его развития.

### Выводы

Таким образом, житейские и научные экопсихологические знания не противоречивы, а равноправны, они постоянно взаимодействуют и вступают в диалог посредством

сотрудничества, проявляющееся в том, что житейское экопсихологическое знание становится основой для научных понятий и методов экопсихологии.

Такая отрасль научного знания, как экопсихология, нужна для того, чтобы взаимодействие человека с природой сделать более эффективным, где научное экопсихологическое знание необходимо для осознания и понимания собственных жизненных проблем: сохранения здоровьесберегающей психологически безопасной среды, информационно-виртуальной и экологической среды.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психология : курс лекций / авт.-сост. Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 9–11.
2. **Акопов, Г. В.** Структурно-функциональные исследования экологического сознания / Г. В. Акопов, Е. И. Чердымова // мат-лы 2-й Российской конф. по экологической психологии 12–14 апр. 2000 г., Москва / под ред. В. И. Панова. – М. : Экопсицентр РОСС, 2001. – С. 14.
3. **Поворова, О. В.** Эвристическое обучение как инновационная форма работы в экологическом образовании / О. В. Поворова, Г. Н. Тихончук, Н. М. Новикова // мат-лы междунауч.-практич. конф. “Экологическая культура и охрана окружающей среды : П. Дорфеевские чтения” 29–30 ноября 2016 г., Витебск. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова. – С. 173.
4. **Тихончук, Г. Н.** Особенности экологического образования младших школьников / Г. Н. Тихончук // мат-лы IX Междунауч.-практ. конф. “Детский сад – начальная школа: Опыт, проблемы преемственности и оптимизация образования” 29 октября 2015 г., Мозырь. – Мозырь, 2015. – С. 86.

Поступила в редакцию

Контакты: +375 222 63 59 61 (Тихончук Галина Николаевна)

#### **Tikhonchuk G. FROM EVERYDAY AND SCIENTIFIC ECOPSYCHOLOGY TO ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM.**

*The article provides the analysis of the relationship between worldly and scientific ecopsychological knowledge as a factor in the formation of environmental consciousness of students at different levels of the education system of the Republic of Belarus.*

**Keywords:** ecopsychological knowledge, ecopsychology, environmental education, nature, hypothesis.