

УДК 378 (075.8)

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**А. С. Андрианова**

преподаватель кафедры правовых дисциплин

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

*Модель развития академической компетентности курсантов представляет собой систему взаимосвязанных элементов, обеспечивающих поэтапное развитие академической компетентности, и включает целевой блок (тактическая и стратегическая цели), нормативный блок (система принципов), теоретический блок (этапы профессионализации курсантов как форма включения в образовательный процесс), функциональный блок (тактический и стратегический планы), диагностический блок (функциональный и содержательный критерии). Предлагаемая автором модель является теоретической основой для разработки методики и системы методического обеспечения развития академической компетентности.*

**Ключевые слова:** академическая компетентность курсантов, модель развития академической компетентности, структура модели развития академической компетентности.

### Введение

Современным белорусским государством предъявляются повышенные требования к профессиональной компетентности и личностным качествам сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь. Динамические изменения в обществе, структуре преступности, появление новых видов правонарушений требуют проведения оперативных и квалифицированных действий, а потому повышение профессионального мастерства, физической и психологической подготовки курсантов, формирование у них готовности к решению служебных задач в экстремальных ситуациях является приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – УВО МВД).

Следует отметить, что образовательный процесс в УВО МВД имеет ряд особенностей: неразрывное единство образовательного процесса и служебной деятельности; наличие пропусков плановых занятий в связи с необходимостью несения службы; четкая регламентация времени курсантов, в том числе и времени на самостоятельную подготовку к занятиям; фиксированность времени на самоподготовку и невозможность учитывать индивидуальные физиологические особенности обучающихся. В связи с этим возникает необходимость определить систему требований к организации образовательного процесса, направленных на формирование академической компетентности курсантов, качеств, которые бы позволили успешно решать задачи, моделирующие социально-профессиональные ситуации, адаптироваться и действовать в изменяющихся жизненных условиях.

Успешность формирования профессиональной и социально-личностной компетентности курсантов зависит от наличия общеучебных компетенций, позволяющих обучающимся самостоятельно получать знания и применять их для решения практических задач, строить индивидуальные траектории обучения. Специфика образовательного процесса в УВО МВД актуализирует необходимость разработки методики развития академической компетентности курсантов, а также системы методического

© Андрианова А. С., 2020

обеспечения. Теоретической основой данного процесса является модель развития академической компетентности курсантов.

#### Основная часть

При разработке модели развития академической компетентности курсантов УВО МВД мы опирались на исследования в области моделирования и проектирования образовательных процессов Н.А. Масюковой и Е.И. Снопковой [1–3], анализ которых позволил выделить составные компоненты-блоки и наполнить их соответствующим содержанием, раскрывающимся в статье.

Целевой блок развития академической компетентности курсантов УВО МВД включает в себя две составляющие:

1. Описание профессионально-личностных качеств, соответствующих современным запросам работодателей и потребностям самой личности (тактическая цель).
2. Обеспечение соответствия между потребностями личности, обеспечиваемыми образовательными услугами и требованиями, предъявляемыми рынком труда (стратегическая цель).

В качестве критериев достижения целей будем использовать: для тактической цели – успешность выполнения трудовой функции выпускниками учреждения высшего образования, о чем можно судить по отзывам работодателей, отсутствию взысканий и замечаний, своевременности присвоения званий; для стратегической цели – организация образовательного процесса на основе компетентного подхода, что способствует успешному освоению обучающимися содержания образования.

Нормативный блок модели представляет собой систему принципов, на основании которых осуществляется управление развитием академической компетентности курсантов. Базисом для конструирования данной системы являются:

1. Деятельностный подход, представленный теориями проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действия и др. (Л.С. Выгодский, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), каждая из которых направлена на стимулирование познавательной деятельности обучающихся. При этом преподаватель выступает в роли тьютора.
2. Акмеологический подход (Н.В. Кузьмина, А.А. Бодалев, В.Т. Ганжин, А.А. Деркач, А.М. Зимичев, Е.П. Бочарова и др.), в котором образование рассматривается как способ самореализации человека в различных сферах деятельности на каждом возрастном этапе и на каждой ступени непрерывного развития.
3. Личностно ориентированный подход (Т.Н. Фролова, Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская, А.А. Плигин и др.), основанный на ориентации педагогической деятельности на поддержание и обеспечение процессов самореализации личности, развитие ее индивидуальности.

Каждый из рассмотренных подходов направлен на всестороннее развитие личности и опирается на систему принципов, соотнеся которые определим принципы развития академической компетентности курсантов УВО МВД. При этом будем руководствоваться требованиями к принципам обучения, сформулированными И.П. Подласым: обязательность, комплексность, равнозначность [4, с. 171].

Выделим в качестве базиса развития академической компетентности курсантов следующие принципы:

1. Деятельности: в процессе деятельности формируются знания, умения, навыки, а также личностные качества, осуществляется самосовершенствование, развитие личности;
2. Акмеологичности: интегрированное и целенаправленное воздействие на задатки личности с целью повышения креативности и мотивации достижений обучающихся.

3. Вариативности (проблемности): создание в процессе обучения условий, вызывающих интеллектуальные затруднения у обучающихся, необходимость разработки новых способов разрешения возникших проблем;

4. Активности: формирование мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности обучающихся, минимизация факторов, формирующих стрессовые ситуации в процессе обучения;

5. Непрерывности: поступательное развитие личности с учетом ее возрастных особенностей, целостность образовательного процесса, взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность учебных дисциплин, установление межпредметных связей, построение учебных модулей.

Реализация в системе образования Республики Беларусь компетентного подхода (Дж. Равен, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.А. Болотов, Ю.Г. Татур и др.), основой которого является направленность процесса образования на формирование у обучающихся не только знаний, но и способности их применять для решения задач различной сложности, возникающих как в профессиональной деятельности, так и повседневной жизни (компетентностей), предопределяет необходимость дополнения предложенной системы принципов развития академической компетентности курсантов УВО МВД следующими принципами:

1. Самостоятельности: процесс развития академической компетентности ориентирован на формирование у курсантов умений самостоятельной работы, являющейся условием и средством практической реализации академических компетенций.

2. Профессиональной мобильности: способность обучающихся быстро осваивать новые способы осуществления деятельности, потребность в непрерывном повышении уровня знаний, умений, навыков и возможность их применения для решения практических задач.

3. Межпредметной интеграции: согласованное изучение определений юридических понятий, методов правового регулирования общественных отношений, общих для различных юридических дисциплин.

4. Научности: соответствия содержания учебного материала уровню современной науки. Данный принцип способствует формированию у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности, овладению умениями поиска, обработки, анализа информации и представления результатов проведенного исследования.

5. Фундаментализации: “углубления общетеоретической, общеобразовательной, общенаучной и общепрофессиональной подготовки обучающихся” [5, с. 9], что обеспечивает практическое использование теоретических знаний.

Направления деятельности по развитию академической компетентности курсантов определяются в соответствии с целями и задачами образовательного стандарта по специальности, а также актуальными потребностями личностного профессионального развития. В связи с этим требует разрешения вопрос выделения этапов профессионализации курсантов как формы включения в образовательный процесс УВО МВД.

Анализ работ Дж. Сьюпера, В.А. Бодрова, Т.В. Кудрявцева, Е.А. Климова, А.К. Марковой позволяет определить следующие основания для выделения этапов профессионализации: возраст; выбор, подготовка и осуществление профессиональной деятельности; качество выполнения профессиональной деятельности. Основываясь на данных критериях и учитывая этапы образовательной траектории обучающихся, предложенные А.В. Торховой [6, с. 25], процесс обучения в УВО МВД можно разделить на три этапа профессионализации: адаптация к обучению в УВО МВД (1 курс), индивидуация в образовательном пространстве УВО МВД (2–3 курсы), интеграция в сферу правоохранительной деятельности (4 курс).

Каждый из выделенных этапов профессионализации курсантов предполагает необходимость решения определенного круга задач [7, с. 154–158] (рисунок 1).

Успешность этапов профессионализации курсантов в ходе педагогического процесса обеспечивается выполнением следующих условий:

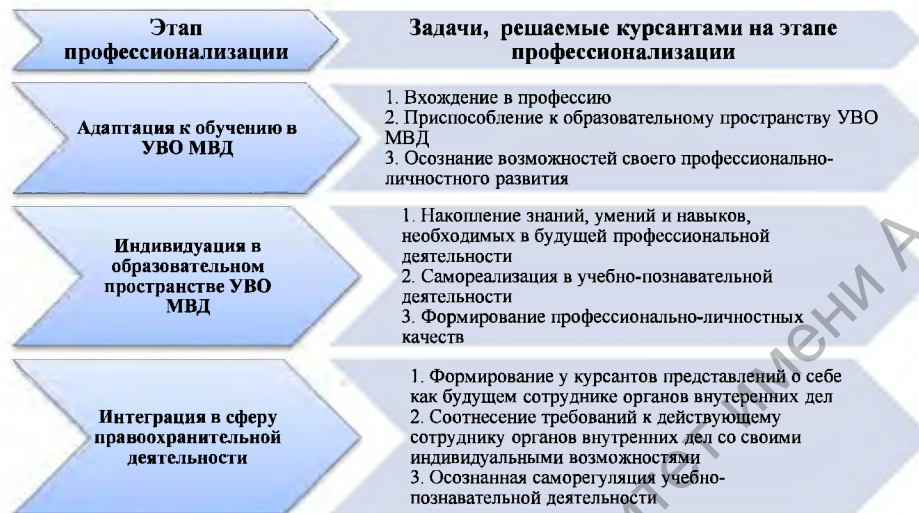


Рис. 1. Задачи, решаемые курсантами на этапах профессионализации в процессе обучения в УВО МВД

1. Для этапа адаптации: развитие мотивов обучения, среди которых ведущую роль играют мотивы самопознания и самовоспитания; возможность использования личного опыта;

2. Для этапа индивидуации: рефлексия самоорганизации деятельности на каждом занятии; помощь курсанту в выработке собственной стратегии освоения образовательного стандарта;

3. Для этапа интеграции: моделирование образовательного пространства во всей функциональной полноте отражающего деятельность сотрудника органов внутренних дел; акцент на консультационной работе с курсантами [6, с. 25].

Данные условия должны учитываться при стратегическом и тактическом планировании образовательного процесса в УВО МВД. Под стратегическим планом понимается “документ, устанавливающий стратегические цели и задачи образовательного процесса, сроки, средства и способы их достижения, а также ресурсы, необходимые для реализации стратегии” [8, с. 247].

Одним из приоритетных направлений стратегического планирования является планирование качества образования, под которым, с одной стороны, понимается соответствие предоставляемых услуг, материально-технического и информационно-методического обеспечения учреждения образования, а также сформированных компетентностей и профильных знаний обучающихся стандартам либо спецификации, а с другой – запросам потребителей, в качестве которых могут выступать как сами обучающиеся, так и заказчики кадров [9, с. 11]. Все вышесказанное предопределяет необходимость разработки долгосрочных направлений деятельности УВО МВД: составление плана развития учреждения УВО МВД, перспективного плана методического обеспечения УВО МВД, перспективного плана научно-исследовательской деятельности УВО МВД. В качестве стратегических планов в УВО МВД также выступают образовательные стандарты, устанавливающие требования к образовательному процессу

и результатам усвоения содержания образовательной программы [10, ст. 1], и типовые учебные планы по специальностям, в которых определяется структура и содержание подготовки специалистов с высшим образованием, а также устанавливаются общие подходы к планированию образовательного процесса [10, ст. 217]. Требования к академической компетентности курсантов УВО МВД закреплены в образовательных стандартах высшего образования первой ступени для специальностей 1-24 01 02 “Правоведение”, 1-93 01 01 “Правовое обеспечение общественной безопасности” и 1-93 01 03 “Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности”.

Тактическое планирование предполагает детальную разработку текущих планов для УВО МВД в целом и его структурных подразделений в частности. Здесь можно выделить два направления: планирование, связанное с организацией образовательного процесса, и планирование, связанное непосредственно с процессом обучения и воспитания. В первом случае в качестве элементов тактического планирования образовательного процесса в УВО МВД выступают учебные планы, разрабатываемые на основе типовых учебных планов с учетом специфики УВО МВД в подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел; типовые учебные программы и учебные программы по учебным дисциплинам, в которых определяются цели и задачи изучения учебных дисциплин, их содержание, а также перечень рекомендуемых учебных изданий, устанавливаются требования к результатам учебной деятельности обучающихся [10, ст. 217]. Во втором – планы работы УВО МВД, планы работы кафедр и индивидуальные планы преподавателей на учебный год.

Для оценки успешности прохождения этапов профессионализации курсантов в образовательном пространстве УВО МВД будем использовать две группы критериев: функциональный и содержательный. В качестве функциональных характеристик деятельности М.Д. Ильязова рассматривает ее темп, интенсивность, совокупность приемов и средств, применяемых субъектом для решения поставленной задачи, а также уровень и качество полученных результатов [11, с. 184]. Содержательный критерий представляет собой совокупность требований, предъявляемых на каждом этапе профессионализации курсантов УВО МВД:

1. Для этапа адаптации к обучению в УВО МВД:
  - сформированная профессионально-личностная позиция по отношению к самому себе;
  - мотивированная готовность к обучению в УВО МВД в соответствии с личностно значимыми целями профессионального образования.
2. Для этапа индивидуации в образовательном пространстве УВО МВД:
  - стремление к самопознанию и саморазвитию;
  - формирование профессиональных компетенций; умение строить индивидуальную траекторию учебно-познавательной деятельности.
3. Для этапа интеграции в сферу правоохранительной деятельности:
  - стремление к самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, научно-исследовательской, правоохранительной);
  - самоорганизация учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности.

Разработанная модель развития академической компетентности курсантов УВО МВД представлена на рисунке 2:



Рис. 2. Модель развития академической компетентности курсантов

### Заключение

Таким образом, модель развития академической компетентности курсантов УВО МВД представляет собой многокомпонентную систему поэтапного развития академической компетентности курсантов, включающую целевой, нормативный, теоретиче-

ский, функциональный и диагностический блоки. В структуру целевого блока входят стратегическая и тактическая цели, отражающие сущность и содержание развития ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов академической компетентности курсантов УВО МВД. В нормативном блоке представлены концептуальные основания развития академической компетентности курсантов (деятельностный, акмеологический, личностный и компетентностный подходы). В теоретическом блоке определено содержание этапов профессионализации курсантов в образовательном процессе: адаптация к обучению в УВО МВД, индивидуация в образовательном пространстве УВО МВД, интеграция в правоохранительную деятельность. Функциональный блок определяет содержание стратегического и тактического планирования деятельности по развитию академической компетентности курсантов. Для диагностики уровня сформированности академической компетентности курсантов разработаны содержательные и функциональные критерии.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Масюкова, Н. А.* Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова / под ред. проф. Б. В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
2. *Снопкова, Е. И.* Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
3. *Снопкова, Е. И.* Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 256 с.
4. *Подласый, И. П.* Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров : в 2 т. / И. П. Подласый. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – Т. 1. – 777 с.
5. *Мухаметзянова, Г. В.* Основные тенденции развития системы профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова // Специалист. – 2009. – № 11. – С. 2–9.
6. *Торхова, А. В.* Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Торхова ; Бел. гос. пед. ун-т имени Максима Танка. – М., 2006. – 45 с.
7. *Торхова, А. В.* Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Торхова. – М., 2006. – 286 с. : ил.
8. Стратегический менеджмент: учебник / П. А. Михненко [и др.]. – М. : Университет “Синергия”, 2017. – 305 с.
9. *Лях, Ю. А.* Факторы, влияющие на качество образования / Ю. Я. Лях // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – С. 8–16.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З ; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. ; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. ; в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
11. *Ильязова, М. Д.* Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов в вузе (на примере студентов-социологов) : монография / М. Д. Ильязова. – Астрахань : Изд-во ОГОУ ДПО “АИПКП”, 2008. – 228 с.

Поступила в редакцию 09.10.2019 г.

Контакты: andrian-anna@yandex.ru (Андрианова Анна Семеновна)  
+ 37529 6677623

### **Andrianova A. THE MODEL OF DEVELOPING CADETS' ACADEMIC COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS.**

*The model applied to develop cadets' academic competence is a system of interrelated elements that ensure gradual development of academic competence and includes a target unit (tactical and strategic*

*goals), a normative unit (system of principles), a theoretical unit (stages of cadets' professionalization as a form of inclusion in the educational process), a functional unit (tactical and strategic plans), a diagnostic unit (functional and content criteria). The model proposed by the author is the theoretical basis to develop the methodology and system of methodological support required for the building of academic competence.*

**Keywords:** academic competence of cadets, model of academic competence development, structure of model of developing academic competence.