

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Л. Л. Евсеев**

аспирант кафедры психологии и коррекционной работы  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье представлен сопоставительный анализ данных исследования структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях курсантов учреждения образования “Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь” на разных этапах профессиональной подготовки. На основании полученных результатов выявлены показатели значимых характеристик личности, требующие проведения коррекционной работы.*

**Ключевые слова:** психологическая готовность; психологическая устойчивость; нервно-психическая устойчивость; социальный интеллект; эмоционально-волевая саморегуляция; направленность личности.

### Введение

Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел предполагает выполнение служебных задач в опасных ситуациях, связанных с реальной угрозой общественной безопасности, причинением вреда жизни и здоровью людей, наступлением иных тяжких последствий. Успешность достижения сотрудником органов внутренних дел поставленной цели в подобных ситуациях зависит не только от его жизненного опыта, специальной теоретической и практической подготовленности, но и находится в прямой зависимости от его способности управлять своим психическим состоянием, минимизируя при этом естественные проявления чувства страха. Следует отметить, что эмоционально-волевая характеристика субъекта деятельности является одним из важнейших элементов психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях [1]. Она оказывает непосредственное влияние на формирование особых психических состояний, способствующих наиболее оптимальному использованию сотрудником своих внутренних возможностей, раскрытию его творческого потенциала, более широкого и эффективного проявления его профессиональных качеств и способностей [2, с. 44].

Очевидно, что недостаточный уровень психологической готовности сотрудника органов внутренних дел к управлению своим психическим состоянием в экстремальной ситуации будет оказывать отрицательное влияние на успешность его деятельности.

Разделяя мнение С.В. Волкова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича о необходимости формирования у субъекта профессиональной деятельности психологической готовности в процессе обучения и руководствуясь требованиями к профессиональным компетенциям, предусмотренным образовательными стандартами высшего образования I ступени по специальностям 1-93 01 01 “Правовое обеспечение общественной безопасности” и 1-93 01 03 “Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности” [3], нами проведено исследование значимых характеристик личности, уровень

сформированности которых позволяет судить о психологической готовности к выполнению профессиональных задач в экстремальных ситуациях, среди курсантов на разных этапах подготовки к профессиональной деятельности.

#### Основная часть

В 2018–2019 учебном году в учреждении образования “Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь” с целью выявления различий в уровне психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях было проведено исследование, в котором приняли участие 203 курсанта первого и четвертого курсов факультета милиции. Выбор испытуемых был обусловлен необходимостью сравнения показателей основных структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях [1] в зависимости от продолжительности получения профессионального образования.

С целью диагностики эмоционально-волевых характеристик обучающихся и определения уровня психологической устойчивости к экстремальным ситуациям использован симптоматический опросник “Самочувствие в экстремальных условиях” (А. Волков, Н. Водопьянова) [4], для определения уровней нервно-психической устойчивости и волевой саморегуляции использована анкета “Прогноз-2” (В.Ю. Рыбников) [5] и тест определения уровня развития волевой саморегуляции (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман) [6]. Для диагностики мотивационных характеристик курсантов и определения видов направленности личности проведено анкетирование с использованием методики “Ориентировочная анкета” (В. Смекал и М. Кучер) [7]. Для диагностики уровня развития когнитивных характеристик испытуемых использованы два субтеста (“Истории с завершением”, “Группы эксперсии”) методики измерения социального интеллекта (Дж. Гилфорда). Статистическая обработка и анализ первичных данных проведены в прикладном математическом пакете STATISTICA 6.0.

Анализ результатов диагностики позволяет отметить, что уровень психологической устойчивости к экстремальным условиям у курсантов первого и четвертого курсов одинаково высокий и составляет 98,5% от числа испытуемых на обоих курсах. Это свидетельствует об отсутствии предрасположенности к патологическим стресс-реакциям и невротическим расстройствам в экстремальных условиях у подавляющего большинства респондентов.

Данные об уровне нервно-психической устойчивости представлены в таблице (таблица 1) и демонстрируют увеличение удовлетворительного и снижение хорошего и высокого уровней к заключительному этапу обучения.

**Таблица 1 – Результаты диагностики уровня нервно-психической устойчивости**

Уровень нервно-психической устойчивости	1 курс	4 курс
неудовлетворительный	5,88%	5,97%
удовлетворительный	50,74%	67,16%
хороший	38,97%	23,88%
высокий	4,41%	2,99%

Согласно интерпретации результатов анкеты у подавляющего большинства курсантов уровень нервно-психической устойчивости является благоприятным для выполнения задач в особых условиях профессиональной деятельности.

Уровень развития волевой саморегуляции курсантов был охарактеризован в целом, а также по таким свойствам характера, как настойчивость и самообладание (таблица 2).

**Таблица 2 – Результаты диагностики уровня волевой саморегуляции**

Шкала	Уровень	1 курс	4 курс
общая	низкий	3,68%	5,97%
	высокий	96,32%	94,03%
настойчивость	низкий	5,88%	8,96%
	высокий	94,12%	91,04%
самообладание	низкий	2,94%	5,97%

Очевидно преобладание высокого уровня по трем шкалам у всех опрошенных курсантов. Это свидетельствует об эмоционально зрелой, активной, независимой и самостоятельной личности, отличительные черты которой – спокойствие, устойчивость намерений, уверенность в себе, реалистичность планов, развитое чувство долга. При сравнении полученных данных можно отметить незначительное снижение показателей к окончанию обучения.

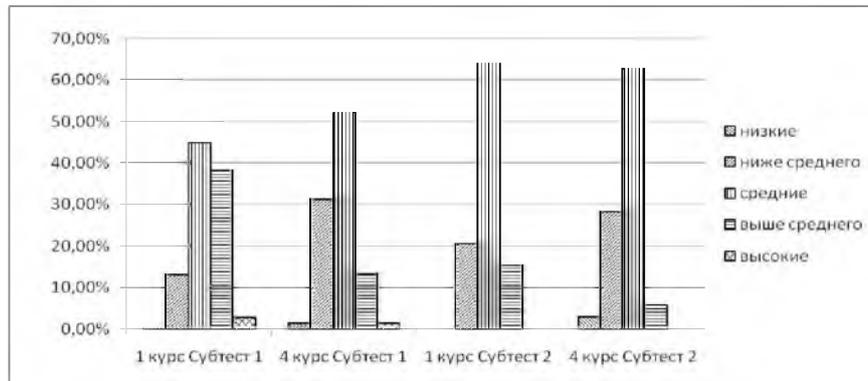
Результаты анкетирования курсантов с целью изучения степени проявления основных видов направленности личности, в частности личной (направленность на себя), коллективистской (направленность на взаимодействие) и деловой (направленность на задачу), представлены в сводной таблице (таблица 3).

**Таблица 3 – Результаты диагностики по основным видам направленности личности**

Направленность	Степень	1 курс	4 курс
личная	выраженная	44,85%	47,76%
	умеренная	55,15%	52,24%
коллективистская	выраженная	17,65%	25,37%
	умеренная	82,35%	74,63%
деловая	выраженная	41,18%	32,84%
	умеренная	58,82%	67,16%

Преобладание умеренной степени выраженности личной, коллективистской и деловой направленности обусловлено, на наш взгляд, недостаточным жизненным и профессиональным опытом обучающихся. Анализ полученных данных показывает, что к завершению обучения направленность на себя и на взаимные действия у курсантов повышается, а направленность на задачу снижается. Это характеризует опрошенных как людей, проявляющих интерес к совместной деятельности для удовлетворения своих притязаний вне зависимости от интересов окружающих.

Результаты тестирования уровня способностей к предвидению последствий поведения (Субтест 1) и оценки невербальных проявлений (Субтест 2) теста социального интеллекта Дж. Гилфорда отражены в диаграмме (рисунок).



Результаты диагностики уровня способностей к предвидению последствий поведения по субтесту “История с завершением” и оценки невербальных проявлений по субтесту “Группы эксперсии”

Анализ результатов уровня способностей к познанию поведения позволяет отметить снижение показателей социального интеллекта у курсантов четвертого курса, что по нашему мнению, требует проведения необходимой коррекционной работы.

Для оценки достоверности различий между несвязанными выборками (курсанты первого курса – одна выборка; курсанты четвертого курса – другая) использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Этот критерий применим для оценки различий по уровню выраженности признака для двух независимых выборок. При этом выборки могут различаться по числу входящих в них испытуемых. Таблицы критических значений этого критерия рассчитаны для величин выборок, не превышающих 60.

Приведем данные статистики U-критерия Манна-Уитни

Условные обозначения диагностируемых показателей	Сумма рангов 1 курс	Сумма рангов 4 курс	$U_{расч}$	Z	p-уровень значимости
coc	3673.500	3586.500	1756.500	0.22832	0.819401
oanc	3653.500	3606.500	1776.500	0.12334	0.901836
oavd	3780.500	3479.500	1649.500	0.78992	0.429575
oanz	3496.000	3764.000	1666.000	-0.70332	0.481858
p2sb	4066.000	3194.000	1364.000	2.28841	0.022115
vsv	3300.500	3959.500	1470.500	-1.72943	0.083734
vsn	3293.000	3967.000	1463.000	-1.76879	0.076930
vss	3315.500	3944.500	1485.500	-1.65070	0.098801
gilt1	2746.000	4514.000	916.000	-4.63980	0.000003
gilt2	3195.500	4064.500	1365.500	-2.28053	0.022577

Нетипичными средними являются показатели личной направленности у курсантов первого и четвертого курсов, коллективистской и деловой направленности курсантов первого курса, уровня нервно-психической устойчивости у курсантов как в начале обучения, так и на выпускном курсе.

Согласно непараметрическому U-критерию Манна-Уитни различий между уровнями психологической устойчивости к экстремальным ситуациям (coc) у курсантов первого и четвертого курсов не выявлено.

Результаты, отражающие уровень нервно-психической устойчивости (p2sb), свидетельствуют о наличии более низких показателей у курсантов четвертого курса по отношению к курсантам первого курса (при уровне значимости  $p = 0,02$ ), что, по наше-

му мнению, требует дополнительного исследования, направленного на установление корреляционных связей и проведение факторного анализа.

Анализ результатов теста определения уровня развития волевой саморегуляции (*vsv, vsn, vss*) позволяет отметить, что различий между респондентами первого и четвертого курсов не выявлено, то есть уровень волевой саморегуляции у курсантов в период процесса обучения не подвержен изменению.

Обработка и анализ данных анкет диагностики мотивационных характеристик респондентов и определения видов направленности личности свидетельствует об отсутствии различия в направленности на себя (*oanc*), на взаимодействие (*oavd*) и на задачу (*oanz*) между курсантами первого и четвертого курсов. То есть, такие характеристики, как эмоциональная зрелость, самостоятельность, деятельность, уверенность и эмоциональная устойчивость остаются у обучающихся относительно неизменными в процессе получения высшего образования по специальности.

Анализ результатов диагностики когнитивных характеристик личности по субтесту (*gilt1*) позволил выявить различия (при уровне значимости  $p = 0,000003$ ) в сторону снижения уровня способности предвидеть последствия поведения у курсантов четвертого курса. Кроме этого, по субтесту (*gilt2*), позволяющему определить уровень способностей правильно оценивать намерения людей по их невербальным проявлениям, выявлены различия (при уровне значимости  $p = 0,02$ ) в сторону повышения результатов у курсантов первого курса.

Следовательно, полагаем, что способности у специалистов-выпускников к прогнозированию развития ситуации, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации, логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека в особых условиях профессиональной деятельности, нуждаются в совершенствовании, что, в свою очередь, будет способствовать более эффективному выполнению стоящих перед ними задач при действиях в опасных ситуациях.

### **Заключение**

Таким образом, по результатам диагностики основных показателей психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях среди курсантов на разных этапах профессиональной подготовки в Могилевском институте МВД, можно отметить, что присутствуют различия по уровням нервно-психической устойчивости и социального интеллекта, характеризующие их снижение у курсантов четвертого курса обучения. В свою очередь, необходимо обратить внимание на отсутствие положительной динамики развития уровней волевой саморегуляции и мотивационной направленности для курсантов четвертого курса обучения.

По нашему мнению, проведенный анализ выявленных различий между уровнями психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях среди курсантов первого и четвертого курсов обучения, свидетельствует о необходимости выявления корреляционных связей между полученными данными с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждении образования по подготовке специалистов-выпускников к профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. *Евсеев, Л. Л.* Психологическая готовность к профессиональной деятельности в опасных ситуациях / Л. Л. Евсеев // Вестн. Могилев. гос. ун-та имени А. А. Кулешова. – 2019. – № 1 (53). – С. 73–77.

2. **Асямов, С. В.** Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / С. В. Асямов, Ю. С. Пулатов. – Ташкент : Акад. МВД Респ. Узбекистан, 2000. – 141 с.
3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. от 29 дек. 2017 г., № 174 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО “ЮрСпектр”, Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 283 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
4. Психодиагностические методы выявления дезадаптационных нарушений в практике клинических психологов : учеб. пособие. / под ред. проф. В. Ю. Рыбникова, проф. С. В. Чермянина / – СПб. : Фарминдекс., 2009. – 231 с. (Издание 2-е, исправленное и дополненное).
5. Психология саморегуляции: практикум : учеб. пособие для студентов спец. “Психология” / сост. Т. Г. Волкова. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 80 с.
6. **Машков, В. Н.** Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.

Поступила в редакцию 29.11.2019 г.

Контакты: evseev\_mogilev@inbox.ru (Евсеев Леонид Леонидович)

**Yevseyev L. CADETS' PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN DANGEROUS SITUATIONS AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL TRAINING.**

*The article presents a comparative analysis of the data acquired in the course of the study of structural components of psychological readiness for professional activity demonstrated in dangerous situations by the cadets of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus at different stages of their professional training. On the basis of the obtained results the indicators of significant characteristics of a person, which require corrective work, have been identified.*

**Keywords:** psychological readiness, psychological stability, neuropsychic stability, social intelligence, emotional and volitional self-regulation, personality orientation.