

УДК 378.1.012

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

**Т. П. Чикиндина**

магистр педагогических наук, старший преподаватель  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье обоснована необходимость формирования у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности, выделяются структурные компоненты формируемого отношения – мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и эмоционально-волевой. Автор обращает внимание на взаимосвязь компонентов ценностного отношения к воспитательной деятельности и этапов профессионализации студентов (адаптации, индивидуализации, интеграции), описывает методику формирования ценностного отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности в условиях образовательной среды вуза, включающую концептуальный, целевой, диагностический, организационно-содержательный, процессуальный и результативный блоки.*

**Ключевые слова:** ценностное отношение, компоненты ценностного отношения к воспитательной деятельности, методика формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности.

### Введение

Система профессиональной подготовки учителя начальных классов включает в себя ориентацию студентов на обучающую, развивающую, ценностно-ориентационную и воспитательную деятельность. В образовательном стандарте высшего образования (по специальности 1-01 02 01 Начальное образование) прописаны требования к профессиональной компетенции специалистов.

В рамках воспитательной деятельности будущий педагог должен быть способен использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания; осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания; организовывать и проводить воспитательные мероприятия; формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося; эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя; осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся. Но только лишь накопленных знаний и опыта недостаточно для эффективного решения профессиональных задач [1].

На наш взгляд, в процессе формирования воспитательных компетенций должное внимание необходимо уделять формированию ценностного отношения к воспитательной деятельности, что создает важную основу для успешной будущей профессии. Став личностно значимыми, ценности выступают в качестве внутренних регуляторов поведения, определенных ориентиров, которые всегда обращены в будущее. Значимость предметов составляет ценность, а отношение к ним – ценностное отношение.

Ценностное отношение к воспитательной деятельности мы определяем как осознанную устойчивую внутреннюю позицию личности, которая служит ориентиром ее социальной и профессиональной активности, направленной на овладение воспитательными знаниями, умениями и навыками и осмысленное присвоение ценностей воспитания.

### Основная часть

Сформированность ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности выступает целью, результатом, критерием качества целенаправленного и специально организованного процесса профессиональной подготовки.

В результативном аспекте ценностное отношение к воспитательной деятельности представляет относительно устойчивое личностное образование, ставшее итогом процесса формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности, которое характеризуется уровнем сформированности компонентов ценностного отношения к воспитательной деятельности: мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного и эмоционально-волевого.

Системообразующий компонент формируемого отношения – мотивационный – направлен на формирование мотивационной сферы будущих педагогов-воспитателей, развитие устойчивой профессиональной направленности, как выражения потребностей, желаний и интересов студентов к воспитательной деятельности, подтверждающихся постоянным стремлением к самосовершенствованию. Когнитивный компонент предполагает наличие системы знаний о сущности и содержании воспитательной деятельности, методах, формах и способах ее организации. Качество и объем знаний во многом обеспечит успешность будущей профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Эмоционально-волевой компонент ценностного отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности характеризуют эмоции и волевые усилия. Эмоции, являясь результатом переживаний, как бы дают сигнал о значимости объектов и побуждают направить свою деятельность на них, а волевые усилия необходимы при побуждении к действию, которое, тем не менее, должно быть осуществлено. Операционно-деятельностный компонент включает комплекс умений (диагностических, прогностических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных), необходимых педагогу для осуществления воспитательной деятельности.

Ценностное отношение студентов к воспитательной деятельности в процессуальном аспекте рассматривается нами как последовательное преобразование мотивационной, интеллектуальной, аффективной и поведенческой структур личности будущего специалиста.

Процесс формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности осуществляется в период всего обучения студентов в вузе. На наш взгляд, данный процесс условно можно разбить на три этапа, в соответствии со ступенями личностно-профессионального становления будущих специалистов (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.И. Шумская).

Механизм формирования ценностного отношения будущего педагога к воспитательной деятельности мы рассматриваем, отталкиваясь от модели поэтапного развития индивидуального стиля профессиональной деятельности студента, разработанной А.В. Торховой [2]. Модель конструктивного формирования отношения к воспитательной деятельности включает три этапа: адаптация, индивидуализация, интеграция.

В ходе нашего исследования мы установили, что на каждом этапе профессионализации будущих педагогов-воспитателей доминирует развитие одного из выделенных нами компонентов ценностного отношения к воспитательной деятельности.

На основе выделенных компонентов ценностного отношения к воспитательной деятельности, описанных этапов личностно-профессионального становления специалистов, изучения опыта работы кафедры начального образования и лингводидактики нами разработана методика формирования ценностного отношения будущих специалистов к воспитательной деятельности (рисунок).

Формирование ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности в условиях образовательной среды вуза		
Концептуальный блок	<b>Подходы</b>	<b>Принципы</b>
	Аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный	Индивидуализации; систематичности и последовательности; связи теории с практикой; рефлексивности; инкультурации.
Целевой блок	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
	Формирование у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование профессиональной мотивации, присвоение ценностей воспитательной деятельности;</li> <li>2. освоение знаний, необходимых для организации воспитательной деятельности;</li> <li>3. формирование воспитательных умений на основе синтеза знаний о воспитательной деятельности.</li> </ol>
Диагностический блок	<b>Критерии и показатели сформированности ценностного отношения к воспитательной деятельности</b>	<b>Методы диагностики</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность положительной мотивации к ценностям ВД (интерес к процессу подготовки к ВД; потребность в избранной профессии; убежденность в необходимости воспитания детей и др.);</li> <li>2. степень теоретической и методической подготовки в области ВД (гибкость знаний; систематичность и системность знаний; осознанность и прочность знаний и др.);</li> <li>3. владение способами и приемами ВД (уровень профессиональной направленности; освоенность действий; самостоятельность и др.);</li> <li>4. степень волевых усилий и внутреннего влечения к ВД (целеустремленность; настойчивость; эмоциональная направленность).</li> </ol>	<p>наблюдение, опрос, беседа, ранжирование, анкетирование, эссе, контент-анализ;</p> <p>наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности;</p> <p>наблюдение, метод «паутина», анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной деятельности; наблюдение, беседа, тест-анкета “Эмоциональная направленность личности” (Б.И. Додонов)</p>
Организационно-содержательный блок	<b>Этапы профессионализации студентов</b>	<b>Направления работы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этап адаптации;</li> <li>– этап индивидуализации;</li> <li>– этап интеграции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение студентов к будущей профессии педагога-воспитателя;</li> <li>• теоретическая и методическая подготовка будущих педагогов в области воспитательной деятельности;</li> <li>• организация различных видов профессионально-воспитательной деятельности через включение их в содержание педагогической практики.</li> </ul>

Методика формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности в условиях образовательной среды вуза

Процессуальный блок	<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
	Кураторский, информационный час, беседа, экскурсия, пресс-конференция. Лекции, практические и лабораторные занятия. Педагогическая практика.	Беседа, анализ педагогических ситуаций, метод проектов, моделирование, наблюдение.	Сценарии кураторских часов; учебно-методические материалы «Методика воспитательной работы»; комплекс заданий воспитательной направленности к педагогической практике.
Результативный блок	<b>Результат</b>		<b>Конечный результат</b>
	понимание ценности воспитательной деятельности; достаточный уровень теоретической и методической подготовки; освоение опыта воспитательной деятельности.		Сформированность у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности

Окончание рисунка

Методика формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности включает *концептуальный, целевой, диагностический, организационно-содержательный, процессуальный и результативный* блоки. В основе методики формирования ценностного отношения у будущих педагогов к воспитательной деятельности лежит выбор стратегии, в качестве которой может выступать один или несколько подходов к исследованию. Анализ научной литературы показал, что для решения нашей проблемы наиболее продуктивными являются аксиологический, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Выделяя аксиологический подход в качестве одного из основных в процессе формирования ценностного отношения будущего специалиста к воспитательной деятельности, мы считаем, что необходимо формировать у будущего педагога-воспитателя собственную устойчивую систему социальных и профессионально-воспитательных ценностей, ценностных ориентаций, которые образуют содержательную основу мотивации поведения и выражают внутреннюю основу отношений личности с действительностью. У выпускника должна сложиться законченная устойчивая система ценностей, включающая ценности-цели (личность ребенка; процесс его социализации, культура, труд и т. д.) и ценности-средства (самоконтроль, широта знаний, высокая общая культура, трудолюбие, умение понять другую точку зрения и др.), которая в дальнейшем будет определять его жизненный и профессиональный путь, найдет свое отражение в профессиональных целях, интересах, принципах и убеждениях.

При личностно ориентированном подходе основная задача профессионального образования оказать содействие студенту в определенном отношении к самому себе как специалисту в области воспитания, помочь в выявлении своих возможностей, становлении самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Личностно ориентированный подход базируется на принципах самоактуализации, индивидуальности, субъектности, творчества и успеха, доверия и поддержки, выбора [3, с. 122–123].

Образовательный процесс будущих педагогов-воспитателей в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания специальной деятельности, в которую был бы включен будущий специалист. Правильно организованная деятельность является условием для проявления и форми-

рования отношения к ней, т. е. ценностное отношение к воспитательной деятельности является как средством, так и результатом ее организации.

Указанные подходы, наряду с принципами формирования у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности: индивидуализации (учет личностных и индивидуально-психологических особенностей студентов), систематичности и последовательности (системный характер в приобретении теоретических знаний, формировании воспитательных умений в определенной логической связи), связи теории с практикой (реализация идеи о синтезе опыта теоретических и методических знаний о воспитательной деятельности и опыта воспитательной деятельности), рефлексивности (осмысление студентами воспитательных ценностей и ценностей будущей профессиональной деятельности, наделение их собственными смыслами), инкультурации (введение личности в актуальную для педагогов систему нравственных и профессиональных ценностей, моделей поведения) – составляют *концептуальный блок* формируемого отношения.

*Целевой блок* включает проектирование целей и задач образования студентов в аспекте формирования ценностного отношения к будущей воспитательной деятельности. *Диагностический блок* представлен критериями и показателями сформированности у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности, а также диагностическим инструментарием определения уровня исследуемого отношения. Критериями сформированности ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности выступают:

- сформированность положительной мотивации к ценностям воспитательной деятельности;
- степень теоретической и методической подготовки в области воспитательной деятельности;
- уровень владения способами и приемами воспитательной деятельности;
- степень волевых усилий и внутреннего влечения к воспитательной деятельности.

Указанные критерии должны раскрываться через ряд качественных показателей. Так, например, основными показателями мотивационного компонента формируемого отношения были определены: включение в иерархию профессиональных ценностей личности ценностей воспитательной деятельности; убежденность в необходимости воспитания детей; интерес к процессу и результату подготовки к воспитательной деятельности и др.

*Организационно-содержательный блок* включает разнообразные направления процесса формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности, способствующие качественной профессиональной подготовке будущих педагогов-воспитателей, по которым следует работать на протяжении всего периода профессионализации студентов. Такими направлениями являются:

- приобщение к будущей профессии педагога-воспитателя;
- теоретическая и методическая подготовка в области воспитательной деятельности;
- организация различных видов профессионально-воспитательной деятельности через включение их в содержание педагогической практики.

*Процессуальный блок* ориентирует на наиболее оптимальные методы, формы и средства, используемые в процессе формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности. Необходимым результатом процесса формирования исследуемого отношения – присвоенные ценности воспитательной деятельности, овладение знаниями о воспитательной деятельности, освоение опыта воспитательной деятельности – характеризуется *результативный блок* методики.

### Заклученне

Достижэнню колькасцевых і якасцевых рэзультатывых характэрыстык востпительнай дзейнасці педагога спосабствуюць не толькі вызначаныя веданні і вопыт, але і перадае ўсё разуменне значнасці гэтай дзейнасці. Сфарміраванасць цэннаснага адносіна к востпительнай дзейнасці у студэнтаў у працэсе аучэння яўляецца неабходным умоўем узнешнага прафэсійнага становлення будучага педагога-востпитатэля.

На наш вгляд, гаворыць аб сфарміраванасці у будучых педагогаў цэннаснага адносіна к востпительнай дзейнасці возможна толькі пры умоўі сфарміраванасці каждага кампанэнта існадуемага адносіна: мотывацыйнага, кагнітыўнага, апэрацыйна-дзейнаснага, эмоцыйна-волевага. С гэтай цэлю намі разрабатана мэтадыка фарміравання у студэнтаў цэннаснага адносіна к востпительнай дзейнасці, котрая вклучае в себа такія взуамосвязаныя элемэнтаы, ка к падаходы, прыныцы, цэлы, задачы, садыржанне, мэтады, фармы, срыдства, крытэрыі і паказатэлы сфарміраванасці існадуемага адносіна.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 “Начальное образование”. Квалификация “Преподаватель” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E%202013%20%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.rtf>. – Дата доступа: 03.06.2019.
2. **Торхова, А. В.** Ориентация профессиональной подготовки учителя на индивидуальный стиль деятельности как инновационное явление / А. В. Торхова // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 12. – С. 11–16.
3. **Степанов, Е. Н.** Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : Сфера, 2003. – 160 с.

Поступила в редакцию 28.06.2019 г.

Контакты: + 375 (29) 744-98-15 (Чикиндина Татьяна Петровна)

### Chikindina T. METHODOLOGY OF FORMING STUDENTS' VALUE-BASED APPROACH TO EDUCATIONAL ACTIVITIES AT ALL STAGES OF PROFESSIONALIZATION.

*The article substantiates the necessity of forming a value-based approach to educational activities, identifies structural components of that approach, namely, motivational, cognitive, operational, and emotional-volitional components. Special attention is drawn to the correlation between the components of the value-based approach to educational activities and the stages of students' professional development (adaptation, individualization, integration). The author describes the following steps of the methodology applied to shape the above mentioned approach in a university setting: conceptual, targeted, diagnostic, organizational, procedural, and effective.*

**Keywords:** value-based approach, components of the value-based approach to educational activities, methodology of forming the value-based approach to educational activities.