

ПЕДАГОГІКА, ПСІХАЛОГІЯ, МЕТОДЫКА

УДК 378.016:34-057.875

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Т. С. Дьячкова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей теории права
и гуманитарных дисциплин
БИП–Институт правоведения (г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается история формирования нравственно-правовой культуры личности на территории Беларуси. Выделены этапы становления нравственно-правовой культуры. В статье также освещена проблема правового обучения и нравственно-правового воспитания белорусского студенчества на разных исторических этапах.

Ключевые слова: мораль, право, нравственно-правовая культура, правовое образование, нравственно-правовое воспитание, формирование нравственно-правовой культуры.

Введение

Нравственно-правовую культуру можно рассматривать как важнейший результат общегуманистических завоеваний человечества. Процесс формирования нравственно-правовой культуры на землях Беларуси имеет свои особенности на разных исторических этапах. Следует отметить, что базисом для данного процесса выступало развитие морали и права, а также нравственно-правовой культуры.

Высшая школа на территории Беларуси была создана только в конце XVI в., однако при определении периодизации процесса формирования нравственно-правовой культуры студентов целесообразно включить предшествующие этапы, когда складывались предпосылки нравственно-правового воспитания обучающейся молодежи. В современной педагогической науке отсутствует периодизация формирования нравственно-правовой культуры обучающихся, поэтому за основу взяты критерии, которые использует историко-правовая наука – особенности развития правовой мысли и правовой культуры на различных этапах белорусской государственности.

Основная часть

Историко-теоретический анализ проблемы позволил выделить пять этапов в формировании нравственно-правовой культуры студентов на территории Беларуси.

Первый этап – *зарождение идей нравственно-правового воспитания*. Основные характеристики этого этапа: формирование первоначальных представлений о морали и праве как регулятора общественных отношений; появление первых органов нравственно-правового воспитания населения – вечевых сборов и копных судов, использовавших обычное право как источник судопроизводства; отсутствие высших учебных заведений, реализующих задачи нравственно-правового воспитания на территории Беларуси. С развитием древних государств-княжеств – Полоцкого, Туровского – правовой обычай дополняется писаным правом, т. е. нормативно-правовыми актами – княжескими уставами, международными договорами. С принятием христианства ис-

точником права становится каноническое право, основанное на нормах христианской морали [1, с. 54].

Второй этап – *создание предпосылок для формирования нравственно-правовой культуры молодежи в условиях средневекового белорусско-литовского государства Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой*. В данный период законодательно закрепляется принцип правового суверенитета (верховенства закона), который проявляется через распространение юрисдикции государственных законов на всю территорию княжества и обязательность их исполнения для всех слоев населения. Характерной особенностью правового суверенитета является обязательность следования закону для высшей особы в системе государственной власти великого князя. По выражению Льва Сапеги, “законы в первую очередь нужны царской особе, чтобы не превратиться в тирана” [2, с. 3].

Концепция правового суверенитета, получившая закрепление в нормативных правовых актах эпохи Ренессанса XVI в. (статуты ВКЛ) и эпохи Просвещения (Конституция Речи Посполитой 3 мая 1791 г.), оказывала значительное влияние на правовую мысль и нравственно-правовую культуру этого периода [3, с. 14]. Нравственно-правовому воспитанию населения способствовало законодательно закрепленное самоуправление на разных уровнях общественной жизни: магдебургское право, шляхетское самоуправление, а также сельское самоуправление. Различные социальные группы получили право участия в органах самоуправления, что создавало условия для знакомства их с нормами морали и права, опытом правотворчества и правоприменения.

Первые сведения о белорусских студентах, которые изучали право, появляются в 1387 г. Связаны они с открытием в Праге Литовской Коллегии (бурсы) для двенадцати студентов из ВКЛ. Инициатива бурсы принадлежала первой жене верховного князя ВКЛ и короля Польского Ягайлы Ядвиге. На деньги королевы был куплен специальный дом, в котором жили и обучались студенты. С началом Гуситских войн белорусские студенты переехали из Праги в Краков, где была открыта Литовская коллегия пражского профессора Яна Иснеры. В последующем подготовка юридических кадров для ВКЛ шла через западноевропейские университеты, частично через Святоянскую школу гражданского права, открытую в Вильне в 1566 г., а также через Кальвинистские и Арианские школы, открытые на территории современной Беларуси в период Реформации. Примерами таких школ были Слуцкое кальвинистское училище, Арианские школы Несвижа, Лоска, Новогрудка. Во время учебы студенческая молодежь ВКЛ не только получала профессиональные навыки, но и изучала Римское право и знакомилась с трудами античных мыслителей [2, с. 4].

XVI–XVII вв. являются периодом становления юридического образования на землях Беларуси. В 1579 г. в ВКЛ была открыта Виленская иезуитская академия, которая по своему статусу приравнивалась к Краковскому университету. В 1614 г. на базе Академии был открыт юридический факультет, который спонсировался К. Сапегой, сыном выдающегося правоведа и государственного деятеля Льва Сапеги. Естественно, это способствовало распространению нравственно-правовой культуры среди населения ВКЛ, и в первую очередь среди таких сословных групп, как шляхта и мещанство. Одной из первых гимназий на территории белорусских земель была Слуцкая гимназия, которая уже в XVII в. завоевала известность и славу далеко за границами Беларуси как “Слуцкие Афины”, “Образцовая Слуцкая гимназия”. В гимназии создавались условия для нравственно-правового воспитания гимназистов, были определены их права и обязанности. Так, гимназистами, в соответствии со Статутом, могли стать практически все способные подростки независимо от вероисповедания и социального происхождения.

Переворот в правовом образовании и нравственно-правовом воспитании происходит в сторону светскости, чему способствовала реформа сферы образования в ВКЛ, начавшаяся в 1773 г. В ходе реформы учебные заведения всех уровней переходили на светские программы обучения. Учителя-монахи заменялись светскими преподавателями. В систему образования вводились принципы и идеи государственной правовой политики и практики. В XVIII в. иезуитская Академия также получает светский характер и новое название – Главная школа ВКЛ. Преподавателями юридического факультета были ведущие правоведы-физиократы К. Богуславский, И. Страйновский и др.

Под воздействием идей Просвещения, для которых характерна абсолютизация ценностей образования, науки и культуры, в отечественной науке формируются взгляды на роль морали, права и законодательства в жизни общества и государства. Белорусские мыслители эпохи Просвещения (К. Богуславский, А. Загурский, С. Полоцкий, И. Страйновский и др.) считали, что главными условиями реформирования общества являются, во-первых, введение в действие законов, которые основываются на естественном праве, во-вторых, обеспечение высокого уровня образованности граждан. Причем между уровнем законодательства страны и уровнем правовой образованности населения они видели прямую связь [4, с. 97].

Третий этап – *нравственно-правовое воспитание белорусского студенчества на территории Беларуси в период вхождения ее в состав Российской империи*. Данный этап характеризуется созданием элитарных высших учебных заведений со своим кодексом чести, в которых лишь избранная часть молодежи получала доступ к юридическому образованию. На состояние правовой мысли на землях Беларуси в начале XIX в. влияли настроения и переживания населения по поводу уничтожения Речи Посполитой и присоединения к Российской империи. Одной из господствующих идей среди политической и научной элиты было восстановление Речи Посполитой в территориальных рамках до первого раздела 1772 г.

С 1803 по 1832 г. высшее образование молодежь получала в Виленском университете. Виленский университет был открыт в 1803 г. и занимался подготовкой местных кадров, связанных с интеллектуальной деятельностью и системой управления. Одним из факультетов университета был юридический, где преподавали выдающиеся правоведы того времени – И. Данилович, Ш. Малевский и др. Профессором местного права И. Даниловичем была разработана концепция права ВКЛ, которая строилась на местном, не заимствованном от Польши либо России характере правовых норм Статутов ВКЛ. Иными словами, И. Данилович открыл патриотическое направление в истории государства и права Беларуси, что способствовало не только правовому, но и нравственному, патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

В российской научно-юридической литературе раньше других было выдвинуто требование изучать право как явление социальное, связанное с моралью (Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич). Как отмечает исследователь Е.А. Аleshina, формирование позитивистского правопонимания в России было вызвано появлением и развитием юридических факультетов по европейскому образцу. Между тем перенос на российскую почву европейских моделей юридического образования в императорской России имел свои особенности: русские ученые-правоведы создавали и развивали концепции права, органически связанные с религиозно-нравственными идеалами, обращая внимание на содержательные аспекты права, его сущность и ценности [5, с. 8].

Четвертый этап – *становление системы нравственно-правового воспитания в БССР как компонента единой системы воспитания советской молодежи (1917–1991 гг.)*. Этому этапу свойственны следующие характеристики: преобладание матери-

алистического подхода к нравственно-правовому воспитанию, идейно-политические аспекты воспитания превалировали над правовыми; воспитание нравственно-правовой культуры студентов белорусских высших учебных заведений осуществлялось в рамках целостной системы воспитания советской молодежи.

Формирование нравственно-правовой культуры обучающейся молодежи рассматривалось как воспитание сознательных и активных строителей коммунистического общества. Понимание значимости морали и права в формировании личности советского человека способствовало введению в школах и учреждениях высшего образования в 1937 г. курса “Конституция СССР”. В 40–50-х гг. XX в. начинает активно развиваться теория нравственно-правового воспитания в правовой науке, согласно которой нравственно-правовое воспитание понималось как “процесс формирования правового сознания и нравственно-правовой культуры членов общества”, а также было привлечено внимание к организованной правовоспитательной деятельности [6, с. 18].

Появляются исследования, в которых нравственно-правовое воспитание начинает рассматриваться как самостоятельное направление воспитания, где уже наблюдается интеграция нравственного и правового воспитания (Г.П. Давыдов, В.М. Обухов, И.Ф. Рябко и др.). Так, Е.В. Татаринцева выделила понятие субправового (сверхправового) воспитания, под которым понималось все “связанное с правовым”, все, что вовлекается в орбиту правового воспитания. Оно “ответственно” за все сферы жизни общества, является дисциплинирующим началом всего воспитательного процесса, так как помогает социализирующемуся субъекту воспринять границу дозволенного правом, а также определить для себя иную границу, не допускающую за пределы нравственного – в пограничную зону еще правомерного, но уже безнравственного поведения [7, с. 68–69]. Правосознание как бы накладывается на определенные, уже сформированные потребности, интересы, ценности личности. Таким образом, по мнению Е.В. Татаринцевой, нравственно-правовое воспитание является как бы завершающим, своеобразным средоточием всех видов воспитания.

Пятый этап – *развитие системы нравственно-правового воспитания белорусских студентов в условиях независимого государства*. Основными характеристиками данного этапа являются: создание нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие высшего образования в новых условиях; разработка концепций развития высшей школы на национально-культурной основе; развитие целостной системы нравственно-правового воспитания в условиях универсификации высшего образования Республики Беларусь; усиление взаимодействия правового с нравственным, политическим и духовным воспитанием; реализация личностно ориентированного подхода в процессе формирования нравственно-правовой культуры студента.

Отличительной особенностью рассматриваемого периода является разработка личностно ориентированного подхода к формированию нравственно-правовой культуры студента. Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах воспитания. Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий, которые способствуют развитию у обучающихся способностей, обеспечивающих их готовность жить и успешно действовать в мире гуманистических ценностей (А.С. Белкин, Д.А. Белухин, В.В. Сериков и др.).

В этой связи, в современном мире в процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов необходимо создавать условия, при которых проявляются эмоционально переживаемые отношения к жизненным явлениям и происходит осознанный нравственный выбор линии своего поведения, способов действий, поступков. С этой целью создаются юридические консультации, центры правовой помощи при УВО или некоммерческих (общественных) организациях, где студенты под наблюдением

нием и руководством преподавателей-кураторов безвозмездно оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам (малоимущим) и осуществляют правовую защиту общественных интересов. Работая с “живым”, настоящим “клиентом”, студенты сталкиваются с реалиями правовой системы, реализацией норм морали и права на практике.

Заключение

Таким образом, проведенный историко-теоретический анализ проблемы формирования нравственно-правовой культуры студентов позволяет сделать следующие выводы.

Первый этап в предложенной периодизации формирования нравственно-правовой культуры характеризуется воздействием двух факторов. Во-первых, традиции народности проявлялись через участие свободного населения в органах власти (вечевые сборы) и суда (копные суды), во-вторых, формирование нравственно-правовой культуры населения проходило под влиянием христианской идеологии, распространяющейся на территории современной Беларуси в течение X–XII вв. Определенной системы образования в то время не существовало, поэтому воспитание, в том числе и нравственно-правовое, осуществлялось через церковные школы и домашнее обучение.

Отличительной чертой второго этапа является формирование нравственно-правовой культуры под воздействием идеологии эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения. Этот период отмечен активной правотворческой деятельностью государственных органов, а также включением в систему правотворчества и правоприменения органов самоуправления. Система образования формируется на основе местных традиций и заимствования зарубежного опыта. Создается система подготовки юридических кадров как через создание частных юридических школ, так и через общегосударственное университетское образование (Виленский иезуитский коллегиум – Виленская Академия – Главная Школа ВКЛ). Кроме того, активную подготовку юридических кадров для белорусско-литовского государства осуществляли разнообразные европейские университеты.

На обозначенном третьем этапе нравственно-правовая культура и нравственно-правовое воспитание формировались, с одной стороны, под воздействием настроений с идеей возрождения Речи Посполитой. С другой стороны, формирование нравственно-правовой культуры проходило под влиянием реформаторских процессов в Российской империи, направленных на формирование буржуазного государства с элементами правового. Обучение и воспитание студентов осуществлялось первоначально в Виленском университете. Администрация и профессорско-преподавательский состав университета ориентировались на подготовку политической элиты края с учетом особенностей его политико-правового статуса и традиционной нравственно-правовой культуры населения. В дальнейшем белорусское студенчество интегрировалось в общероссийскую систему образования и воспитывалось согласно государственной идеологии и господствующим принципам государственной политики.

Для четвертого этапа характерно то, что воспитательный процесс в высшей школе, как и в целом в общеобразовательной системе, осуществлялся под воздействием мощного идеологического компонента, формируемого господствующей политической силой Коммунистической партии СССР. Этому соответствовало законодательство страны, и поведение личности в рамках советского законодательства признавалось правовым. Вместе с тем в советский период была разработана разнообразная методика осуществления правового воспитания в высшей школе с элементами нравственности, которые используются и в настоящее время.

Особенностью пятого этапа является разработка личностно ориентированного подхода к формированию нравственно-правовой культуры студента, учет националь-

ных, нравственно-правовых традиций в процессе преподавания и воспитания в системе высшего образования, обращение к опыту организации высшего образования, примером которого является вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс. В этой связи происходит расширение системы прав человека на основе академических прав и свобод личности, институциональной автономии.

Таким образом, можно заключить, что нравственно-правовая культура Беларуси формировалась под воздействием политико-правовых процессов, проходивших на землях Беларуси, уровня развития политико-правовой мысли, правотворческой деятельности государства и системы высшего образования. Геополитическое положение Беларуси определяло специфику формирования нравственно-правовой культуры под воздействием как западноевропейских, так и восточноевропейских нравственно-правовых традиций. Проведенный анализ историко-теоретического аспекта проблемы даст возможность решить многие практические вопросы, связанные с формированием высокого уровня нравственно-правовой культуры студенческой молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Доўнар, Т. І.* Помнікі права Беларусі феадальнага перыяду / Т. І. Доўнар. – Мінск : ІСЗ, 2001. – 312 с.
2. Тенденции развития юридической науки в Беларуси (к 80-летию Белорусского государственного экономического университета и 15-летию факультета права в БГЭУ) : материалы Междунар. студ. конф., Минск, 19–20 ноября, 2013 г. – Минск : Экоперспектива, 2013. – 232 с.
3. *Васілевіч, Р. А.* Гісторыя канстытуцыйнага права Беларусі / Р. А. Васілевіч, Т. І. Доўнар, І. А. Юхо. – Мінск : Права і эканоміка, 2001. – 363 с.
4. *Вішнеўская, І. У.* Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі : дапамож. для студэнтаў вышэйш. навуч. устаноў / І. У. Вішнеўская. – Мінск : Тэсей, 2004. – 272 с.
5. *Алешина, Е. А.* Формирование правовой культуры в процессе юридического образования : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е. А. Алешина ; Рост. юрид. ин-т МВД РФ. – Ростов н/Д, 2008. – 29 с.
6. *Кантиева, И. Г.* Совершенствование процесса правового воспитания студентов неюридических специальностей в условиях вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Кантиева. – Владикавказ, 2002. – 138 л.
7. *Татаринцева, Е. В.* Правовое воспитание: методология и методика : метод. пособие / Е. В. Татаринцева. – М. : Высш. шк., 1990. – 175 с.

Поступила в редакцию 23.09.2019 г.

Контакты: +375 29 346 99 60 (Дьячкова Татьяна Сергеевна)

Diachkova T. STAGES OF FORMATION OF PERSONAL MORAL AND LEGAL CULTURE IN BELARUS: HISTORICAL AND THEORETICAL ANALYSIS.

The article discusses the history of the formation of students' moral and legal culture in the territory of Belarus. The stages of the development of moral and legal culture have been identified. The article also highlights the problem of legal education and moral and legal education of Belarusian students at different historical stages.

Keywords: morality, law, moral and legal culture, legal education, moral and legal education, formation of moral and legal culture.