

УДК 316.4

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

**В. М. Гаптарь**

магистр государственного управления

главный советник отдела образования и спорта управления образования

и социально-культурной сферы Аппарата Совета Министров Республики Беларусь

*В статье раскрыты социальные аспекты необходимости повышения качества подготовки тренерских кадров: снижение актуальности преподаваемого методического материала, ухудшение междисциплинарной координации, отсутствие достаточного количества авторских научных разработок по проблемам подготовки спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации, старение профессиональных кадров, недостаточный профессиональный и научный уровень молодых специалистов, снижение образовательной мотивации у студенческой молодежи. Даны конкретные предложения по повышению качества подготовки тренерских кадров.*

**Ключевые слова:** качество, подготовка, социальная проблема, тренерские кадры.

### Введение

Современный спорт находится на рубеже качественных перемен, вызванных, с одной стороны, непрерывным ростом спортивных результатов, а с другой – их значимостью в контексте политическо-го и социального престижа государства.

Высокое достижение в спорте является результатом слаженной деятельности профессионалов из различных сфер деятельности, где ключевой фигурой является тренер [1; 2].

Во всем мире вопросам подготовки тренерских кадров уделяют повышенное внимание. Белорусские специалисты советского и суверенного периода показали, что они, наряду с нашими выдающимися спортсменами, входят в состав мировой тренерской элиты. В то же время наметившийся в настоящее время спад в достижениях белорусских спортсменов напрямую связан со снижением эффективности работы тренеров. Реальная кадровая ситуация в белорусском спорте высших достижений и спортивного резерва была охарактеризована в докладе министра спорта и туризма С.М. Ковальчука на совещании по вопросам развития зимних видов спорта “Корень проблемы в отсутствии в необходимом количестве высококвалифицированных тренеров, дефиците и текучести кадров на местах, использовании устаревших методик, низкой мотивации отдельных категорий специалистов”.

Не менее важной социальной проблемой представляется также вопрос повышения качества подготовки тренерских кадров. Профессионализм тренеров, его высокий уровень на всех этапах многолетней подготовки спортсменов являются определяющим фактором успешного развития вида спорта. Первостепенное значение имеет подготовка тренеров в учреждениях образования, переподготовка и профессиональное совершенствование в организованных формах и в процессе самообразования. Действующие тренеры систематически должны изучать тенденции развития вида спорта в своей стране и за рубежом, особенно в тех странах, чьи представители имеют высокие спортивные результаты.

Цель работы – исследование социальных аспектов повышения качества подготовки тренерских кадров.

В качестве метода исследования использовался метод экспертных интервью. В результате проведения исследования были опрошены руководители и специалисты Министерства спорта и туризма, областных управлений спорта и туризма, республиканских центров олимпийской подготовки по видам спорта, федераций (союзов, ассоциаций) по виду (видам) спорта, профессорско-преподавательский состав Белорусского государственного университета физической культуры, Центра “Высшая школа тренеров”, Республиканского научно-практического центра спорта, отраслевых научных лабораторий и иных организаций физической культуры. Всего в опросе приняло участие 16 экспертов, которыми в качестве основных был выделен ряд факторов, влияющих на создавшееся положение дел.

### Основная часть

Анализ экспертных интервью и полученные в ходе его проведения экспертные оценки позволили выделить основные факторы, влияющие на качество подготовки тренерских кадров. Это было сделано, преимущественно, на примере головного учреждения высшего образования в сфере подготовки тренерских кадров – Белорусского государственного университета физической культуры.

В число такого рода факторов вошли следующие:

1) снижение актуальности преподаваемого методического материала, построение образовательного процесса на методологии, представленной в учебных пособиях середины 1970-х – начала 1980-х гг.;

2) ухудшение междисциплинарной координации, в результате которой кафедры стали преподавать свои дисциплины автономно, в том числе нередко без учета профессионального запроса выпускающих кафедр.

На качественном уровне образовательный процесс должен совершенствоваться в направлении перехода от предметного обучения (отдельное изучение биохимии, физиологии, биомеханики и других дисциплин) к кейс-технологиям, предусматривающим междисциплинарное объединение знаний и их использование в реальной практической деятельности. Современному тренеру важны не только базовые знания, а новизна информации. Новизна информации и ее прикладная значимость должны стать теми факторами, которые позволят мотивировать, а не заставлять студента учиться;

3) отсутствие достаточного количества авторских научных разработок по проблемам подготовки спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации; это все вызвано продолжающимся определенным кризисом в отечественной спортивной науке. Зачастую научные разработки ведутся в тех областях, которые определяют сами ученые, нет связи с практической деятельностью. На кафедрах университета, особенно осуществляющих выпуск тренерских кадров, научные исследования проводятся крайне редко;

4) старение профессиональных кадров, что кроме других последствий (например, уход остепененных преподавателей) приводит к снижению инновационного потенциала университета, так как ведущие специалисты, как правило, на данном этапе своей профессиональной карьеры полагаются на апробированные ранее методы и подходы;

5) недостаточный профессиональный и научный уровень молодых специалистов, пришедших на кафедры, которые при сравнении со старшим поколением уступают им как в вопросах мотивации, так и в системном понимании тренировочного процесса (раньше на практических кафедрах работали в большом количестве заслуженные тренеры, имеющие, в том числе, опыт работы в сборных командах страны, в том числе в комплексных научных группах), что является основой формирования профессионализма молодого специалиста;

6) снижение образовательной мотивации у студенческой молодежи.

Университет физкультуры как образовательное учреждение всегда был монополистом в трансляции знаний, и это обеспечивало соответствующее отношение к его специалистам, проводимым научным исследованиям, библиотечным фондам и т. д. В настоящее время во всем мире информационные знания стали абсолютно доступными, и фактологическое обучение потеряло свою актуальность. В соответствии с этим существенные изменения претерпевают формы и методы образовательных процессов. В частности, лекционные формы трансляции знаний сегодня научным сообществом признаются низкоэффективными, так как не обеспечивают должный уровень теоретической подготовленности, а также формируют пассивное отношение участников образовательного процесса. Однако именно лекционный материал является основой преподавания и на первой ступени получения образования и при повышении квалификации специалистов. Не обсуждая возможную степень научной новизны и значимости лекций отдельных специалистов, подчеркнем, что такое построение образовательного процесса порождает безответственность не только обучающихся, но и самого лектора, который не отвечает за внедрение и продвижение преподаваемых знаний.

В то же время с позиций требований развития современного общества ведущие мировые учреждения высшего образования активно перестраиваются на позиции, когда университет становится ведущим организатором получения знаний, а направленность учебной деятельности становится практико-ориентированной.

Переход на новые методы работы требует существенной творческой перезагрузки вузовского преподавателя, который в этих условиях уже не будет востребован как ретранслятор базового конспекта лекций, а должен быть исследователем и новатором, эффективно работающим со знаниями на пути от их первичной “загрузки” студенту до формирования у него умений использовать их в практической деятельности.

Вместе с тем сегодня нагрузка преподавателя не позволяет ему работать инновационно. В этой связи следует обсудить возможности пересмотра норм учебной нагрузки, руководствуясь принципами

целеполагания (какой уровень должен быть достигнут обучаемым), а не формальным процессным подходом, при котором реализация процесса не влечет за собой ответственность за результат.

Обучение должно стать высокотехнологичным, и здесь должны быть пересмотрены подходы к формам работы с информацией (широкое внедрение форм дистанционного обучения), обеспечен более высокий уровень наглядности (например, изучение динамической анатомии в 3D), разработаны новые подходы к структуре и изложению материала в программах, учебных пособиях и методических материалах [3].

В настоящее время университет проводит работу по переходу на новые образовательные стандарты (3+). Дисциплинарные компетенции в белорусских стандартах второго и третьего поколений в обязательных дисциплинах (государственный компонент) были представлены на уровне “знать”, “уметь”, “владеть”. Сейчас это будет своего рода набор требований, т. е. образовательный стандарт для построения учебного предмета, ориентированного на компетентность, а не на “воспроизведение материала”. Одновременно с такой корректировкой образовательных программ должна проводиться работа и по координации, согласованию “вкладов” различных образовательных областей в общий набор ключевых компетентностей. Компонент учреждения высшего образования “отдан на откуп” кафедрам (до 50%), следовательно, учебный процесс может стать более вариативным и практико-ориентированным и меняться с учетом запросов общества. Это позволяет в большей степени учитывать требования заказчика (например, республиканских центров олимпийской подготовки по видам спорта или федераций, заинтересованных в подготовке квалифицированных специалистов).

В новом образовательном стандарте с учетом запросов тренерского сообщества планируется внедрение таких новых учебных дисциплин как, инновации в спорте, спортивное право, спортивная медицина и антидопинговый контроль, спортивное питание, спортивные сооружения, судейство соревнований в избранном виде спорта (с владением на иностранном языке), коммуникативные технологии в физической культуре и спорте, профессиональный иностранный язык, научные исследования в спорте, а также практика научно-исследовательской направленности “Научная диагностика и методическое сопровождение подготовки спортсменов”.

Также особое внимание хотелось бы обратить на необходимость возрождения престижности профессии тренера, на решение проблемы эффективного трудоустройства выпускников. Одним из путей решения данных задач является разработка и внедрение федерациями системных мер поддержки молодых тренеров спортивных школ и средних школ-училищ олимпийского резерва.

Вместе с тем, руководителям спортивных школ, прежде всего, необходимо повысить требовательность к тренерам по проведению учебно-тренировочного процесса, повышению их уровня профессионализма, в том числе используя участие в тренерских семинарах, курсах, мастер-классах, обучающих программах. А тренерам в свою очередь следует делать акцент на развитие индивидуально-личностных качеств сильных спортсменов, а не на командные результаты в юношеских и юниорских соревнованиях.

Приходится констатировать – сегодня нет современной учебной программы по большинству видов спорта для спортивных школ, нет отечественных учебных пособий и современных научных разработок для студентов и тренеров различного уровня. Для исправления этой ситуации необходимо более тесное сотрудничество Белорусского государственного университета физической культуры и Республиканского научно-практического центра спорта.

Кроме того, необходимо разработать и внедрить национальную систему лицензирования различных видов тренерской деятельности, улучшить доступность и увеличить количество направлений по тренерскому образованию под эгидой федераций, создать республиканский реестр тренерских кадров.

Еще одной важной проблемой является повышение мотивации студентов в получении знаний, наличие мотивации у абитуриентов в последующем работать тренером. Анализ проведенного сотрудничества университета исследования ответов абитуриентов показал, что наиболее сильно на выбор БГУФК повлияли: возможность заниматься физической культурой и спортом (68,1%), возможность приобрести необходимую специальность (60,4%), подходящие условия получения образования (52%), престиж университета (45,2%), высокое качество предлагаемого образования (44,5%), значимость диплома (43,7%) и престиж избранной профессии (43,5%). Как видим, только 60% абитуриентов видят себя в дальнейшем тренером.

Имеются не единичные случаи, когда действующие спортсмены, не имея на это соответствующей мотивации, становятся студентами университета по волеизъявлению своего тренера. В дальнейшем тренер всеми силами добивается индивидуального графика посещения занятий в университете. Имеется также до настоящего времени порочная практика, когда спортсмен вместе со своим тренером приходит на зачеты и экзамены.

Острой остается проблема пропуска студентами университета занятий. Начиная уже со второго курса, студенты осуществляют трудовую деятельность, причем в большинстве случаев не по полу-

чаемой специальности. В этой связи целесообразно рассмотреть возможность введения в государственный классификатор рабочих и служащих должности помощника тренера, что позволит способствовать дальнейшей практикоориентированности образовательного процесса и решить социальную проблему достаточной социальной защищенности студентов. Также возможным видится разрешение допускать к педагогической деятельности тренерами-преподавателями по виду спорта, студентов, имеющих звания “Мастер спорта Республики Беларусь” или “Мастер спорта Республики Беларусь международного класса”, как правило, имеющие большой опыт в организации учебно-тренировочного процесса.

#### Заключение

Учет выделенных факторов, знание актуальных подходов и тенденций, сложившихся в современной системе спортивного образования, должны сказаться на качественной стороне подготовки молодых специалистов. Однако этот процесс должен и может быть управляемым. Необходимо уже сейчас предпринимать конкретные шаги в повышении качества подготовки тренерских кадров. Они должны быть способны актуализировать преподаваемый материал, во главу угла их подготовки и переподготовки должна быть поставлена междисциплинарная координация с учетом инновационных подходов. Образовательный процесс должен опираться на авторские научные разработки по проблемам подготовки спортивного резерва и спортсменов высокой квалификации. Не менее значимым является акцент на развитие научно-исследовательских ориентаций в среде молодых специалистов, что, в свою очередь, основывается на активизации НИРС. Такой подход требует от ныне действующих педагогических кадров активно включать в систему мотивации студенческой молодежи стимулирование ее научно-исследовательской деятельности, формируя в студенческих аудиториях творческий потенциал будущего продвижения вперед в области спортивных достижений [4].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Михайлова, Т. В.* Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография / Т. В. Михайлова ; [рец.: С. А. Корневский, В. И. Белов]. – М. : Физическая культура, 2009. – 289 с.
2. *Еншин, М. М.* Социологические аспекты повышения профессионального статуса тренеров по спорту / М. М. Еншин // Спорт, молодежь, воспитание : сб. науч.-метод. ст. / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете министров БССР, Республик. Совет пед. о-ва БССР ; ред. кол.: С. В. Молчанов [и др.]. – Минск, 1985. – С. 70–73.
3. *Лапина, С. В.* Основы социального государства / С. В. Лапина, Л. Н. Арсюткина, И. А. Лапина [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – 130 с.
4. *Лапина, С. В.* Основы социального государства и социальная политика / С. В. Лапина [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 385 с.

Поступила в редакцию 05.12.2019 г.

Контакты: vitalgaptar@ut.by (Гаптарь Виталий Марьянович)

#### **Gaptar V. IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING PERSONNEL EDUCATION AS A SOCIAL PROBLEM.**

*The article reveals social aspects of the need to improve the quality of coaches' training: decrease in the relevance of teaching material, worsening of interdisciplinary coordination, lack of author's scientific research on the problems of training sports reserves and highly qualified athletes, aging of professional staff, insufficient professional and scientific level of young specialists, decrease in educational motivation among students. Specific proposals are given to improve the quality of trainers' education.*

**Keywords:** quality, preparation, social problem, coaching staff.