

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
**«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА»**

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

Автор-составитель

Е.А. Ярошевич

УДК 316.74:37
ББК 60.56
С69

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
УО «МГУ им. А.А. Кулешова»*

Рецензент
кандидат социологических наук *С.Н. Лихачева*

Социология образования: метод. указания / авт.-сост.
Е.А. Ярошевич. — Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова, 2009. —
72 с.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 05 «Социология». Включают содержание лекционного курса, практических занятий, задания для самостоятельной работы, а также список литературы к каждой теме.

**УДК 316.74:37
ББК 60.56**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире одним из ключевых ресурсов развития социума является образование как социальный институт, обеспечивающий включение человека в систему общественного воспроизводства. В течение последних десятилетий активизировался поиск новых подходов к повышению эффективности образования. Значимая роль в этом процессе отводится социологическому изучению и анализу проблем образования.

Курс «Социология образования» занимает важное место в процессе подготовки будущих социологов, т.к. включает в себя знания об особенностях образования как социального института и системы, о состоянии и тенденциях его развития на современном этапе развития общества, а также о возможностях использования социологического знания для повышения эффективности функционирования системы образования.

В связи с этим основной целью курса является ознакомление студентов, обучающихся по специальности «социология», с различными теоретическими направлениями социологического анализа образования, изучение особенностей образования как социального института, социальной системы и социокультурной деятельности, его взаимосвязи и взаимодействия с основными сферами жизни общества.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- определить значение социологического подхода к анализу проблем образования;
- познакомить с понятийным (категориальным) аппаратом социологии образования, методологией и методами социологического изучения и анализа образования;
- раскрыть специфические черты образования как социального института, социальной системы и социокультурной деятельности. Его основные функции и задачи. Состояние на современном этапе развития общества;
- рассмотреть основные концептуальные подходы к пониманию закономерностей функционирования и развития образования, его роли для человека и общества;

- раскрыть роль государства в развитии системы образования;
- показать специфику организации и проведения социологических исследований в образовании.

В результате изучения курса «Социология образования» студенты

должны знать:

- основные теоретические и методологические проблемы социологии образования;
- основные категории и понятия социологии образования;
- концептуальные подходы к пониманию закономерностей функционирования и развития образования, его роли для человека и общества;
- особенности функционирования и развития социального института образования в современном мире, в том числе в Республике Беларусь;
- особенности организации и проведения социологического исследования в образовании.

Должны уметь характеризовать:

- систему образования как целостное и многоуровневое социальное явление;
- социальную структуру системы образования;
- социальные процессы, социальные действия и взаимодействия в рамках образования;
- особенности менеджмента в образовании.

Должны уметь анализировать:

- роль института образования в жизни человека и общества;
- проблемы развития образования в Республике Беларусь и в современном мире;
- возможности применения конкретных методов и процедур социологического исследования в анализе проблем в сфере образования.

Должны приобрести навыки:

- выработки социально-ориентированных оценок особенностей и проблем развития института образования в современных условиях;
- оценки конкретных ситуаций в сфере образования, поиска и обоснования наиболее оптимального варианта их решения, планирования и прогнозирования;

1. ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

	Название темы	Количество часов
1.	Социология образования как отрасль социологического знания	2
2.	Образование: общая характеристика и функции. Структура системы образования	2
3.	Становление и развитие социологии образования как специальной социологической теории	4
4.	Основные факторы и противоречия в развитии системы образования	4
5.	Социальное неравенство и образование	4
6.	Социальная структура системы образования	2
7.	Учебно-педагогический коллектив в образовании	2
8.	Управление и контроль в системе образования	2
9.	Государственная политика в области образования	2
10.	Социология образования и нормативное моделирование в образовании	4
11.	Особенности организации и проведения социологических исследований в системе образования	2
	Всего	32

2. ПРОГРАММА КУРСА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Название темы	Количество часов
1.	Образование как социальная система. Социология образования как отрасль социологического знания	2
2.	Теоретические традиции и направления в социологии образования	4
3.	Основные факторы развития системы образования	2
4.	Противоречия и функциональные законы развития системы образования	2
5.	Социальное неравенство и образование	4
6.	Функциональные сферы образования	2
7.	Социальная структура системы образования. Учебно-педагогический коллектив	2
8.	Педагогические кадры в образовании	2
9.	Субъектная позиция обучающегося в образовании	2
10.	Управление в системе образования	2
11.	Государственная политика в области образования: социальные аспекты	2
12.	Нормативное моделирование развития образования	4
	Всего	30

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1

Социология образования как отрасль социологического знания

Актуальность социологического подхода к образованию. Основные подходы в социологии образования (институциональный, системный, деятельностный, социокультурный, социокоммуникативный и комплексный). Объект и предмет социологии образования. Уровни изучения и основная проблематика: социальные, экономические, социокультурные, политические аспекты образования. Социологическое познание проблем образования, его двойственность. Проблемное поле социологии образования. Основные задачи социологии образования как специальной социологической теории. Функции социологии образования: познавательная, информационная, диагностическая, прогностическая, проективная и инновационная. Внутриинституциональные и внешнеинституциональные исследования в социологии образования. Место и роль социологии образования в системе социогуманитарного знания.

Тема 2

Образование: общая характеристика и функции. Структура системы образования

Сущность образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Основные подходы к пониманию сущности образования: педагогический, социокультурный, социоло-

один из базовых социальных институтов, его характерные признаки. Структура системы образования, как устойчивая совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает институциональное функционирование и развитие образования (функциональные сферы, функциональные подсистемы, системы образовательных учреждений). Цель, задачи и функции образования. Системный характер функций образования. Связь образования с основными сферами жизни общества. Ключевые условия развития и функционирования образования: экономические, социокультурные, политические, социальные.

Тема 3

Становление и развитие социологии образования как специальной социологической теории

Основные предпосылки становления социологии образования как направления социологического знания (19 в.). Вклад Л. Уорда, Э. Дюркгейма, Дж. Дьюи и К. Мангейма в институционализацию социологии образования. Образование как институт социализации и средство социального контроля в работах Э. Дюркгейма. Система образования в теории «социального действия» М. Вебера. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности (П. Сорокин). Периодизация изучения системы образования, направления научного поиска (по Дж.Л. Томпсон и Дж. Пристли). Проблема многообразия течений на современном этапе развития социологии образования. Особенности развития социологии образования в СССР и на постсоветском пространстве. Приоритетные направления исследований на современном этапе.

Функционалистский подход в социологии образования. Общие положения. Основные теории: «образование как средство социального контроля», «образование как фильтрующее устройство», «образование как социальный капитал». Конфликтологический подход. Основные положения. Теория скрытой программы (концепция школьного образования И. Иллича). Образование как борьба за статус (Р. Коллинз). Неомарксистская теория (К. Боулз, Гинтис). Марксистский структурализм: система образования в работах П. Булье

в обществе. Интеракционистский подход. Теория обмена и теория навешивания ярлыков Г.Беккера. Неклассическая социология образования. Теория витализма и системно-субъектный подход.

Тема 4

Основные факторы и противоречия в развитии системы образования

Всемирный кризис образования. Стратегические ориентиры развития образования в современном обществе. Изменение образовательных парадигм: от просветительской парадигмы к культуротворческой. Концепция непрерывного образования. Система и модели анализа непрерывного образования: «образование на протяжении жизни», «образование взрослых», «непрерывное профессиональное образование». Ключевые группы проблем, определяющих особенности развития образования: отсутствие общей точки зрения на содержание образования; решение проблем равенства в доступе к образованию и его эффективности; признание значения образования как фактора развития общества и роли государства в распределении ресурсов общества на образование. Глобальные и региональные факторы развития образования.

Объективные противоречия системы образования как источник его развития. Исходное и зависимые противоречия в системе образования. Проблемы их преодоления. Противоречия системы образования с основными подсистемами общества: социально-политической, экономической, духовной, социальной. Понятие функционального закона развития образования. Функциональные законы социального развития образования.

Тема 5

Социальное неравенство и образование

Образование и социальная структура общества: особенности взаимодействия. Актуальность социологического анализа социаль-

турой. Уровни социального неравенства в образовании. Социальные функции образования: продвижение индивидов с определенным уровнем образования к более высокому социальному статусу; капиталовложение в будущее; социальное расслоение членов общества; социальная селекция.

Понятие социальной селекции. Образование как фактор социальной селекции индивидов в обществе. Социологический подход к исследованию социальной селекции. Субъекты социальной селекции. Селективная функция учительства. Влияние статусного положения родителей на образование детей. Механизмы социального расслоения индивидов в системе образования. Роль государства в снижении социальной селекции через образование. Социально-селективная функция элитного образования. Понятие элитного и элитарного образования. Основные задачи элитного образования. Типы элитного образования. Ключевые подходы к оценке элитного образования. Массовое образование и проблема социального неравенства.

Гендерные аспекты образования. Методология гендерного подхода. Направления гендерного анализа содержания образования. Гендерные особенности стилей преподавания и общения в образовании. Перспективы образования с позиции гендерного подхода.

Социальная интеграция нетипичных групп как одна из социальных проблем образования. Соотношение специального и общего образования для людей с ограниченными возможностями. Проблемы социальной интеграции инвалидов в образование. Основные направления обеспечения равенства в получении образования.

Тема 6

Социальная структура системы образования

Социальная структура образования. Критерии выделения социальных групп сферы образования. Типология социальных групп в системе образования. Особенности социальных групп учащихся и педагогов. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Тенденции изменения социальной структуры образования. Социальная позиция личности в образовании. Показатели со

тели. Педагогические кадры в образовании: социальные противоречия педагогического труда; проблемы подготовки и социально-профессионального развития педагогов; социально-демографические особенности и социально-психологическая типология педагогических кадров.

Тема 7

Учебно-педагогический коллектив в образовании

Учебный коллектив как социальная группа. Характерные особенности учебного коллектива: учебно-педагогический коллектив как целостная репрезентативная социальная группа в образовании. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Его характерные особенности. Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Аспекты функционального анализа социальной организации в образовании: горизонтальный, вертикальный. Взаимосвязь социальной организации учебно-педагогического коллектива с социокультурной организацией учебного процесса. Признаки официальных образовательных учреждений как учебно-педагогических организаций. Основные элементы анализа учебно-педагогического коллектива как социальной организации: нормы, правила, органы. Критерии анализа состояния учебно-педагогического коллектива.

Тема 8

Управление и контроль в системе образования

Понятия «управление образованием», «система управления образованием», «управление педагогическими системами». Характерные черты системы управления образованием. Типы структур управления образованием: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная. Роль матричной структуры в период реформирования образования. Субъект и объект управления в образовании. Функции органов управления образованием. Принципы управ-

процесса образования. Особенности реализации управленческих действий, осуществляемых в системах функционирования и развития. Государственно-общественный характер управления в сфере образования в Республике Беларусь. Роль Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, республиканских органов государственного управления, местных Советов депутатов, исполнительных и распорядительных органов в управлении в сфере образования. Органы самоуправления в учреждениях образования. Основные компетенции и обязанности учреждений образования. Контроль в сфере образования. Роль самоконтроля, инспектирования и аттестации в совершенствовании работы учреждений образования и системы образования в целом.

Тема 9

Государственная политика в области образования

Определение понятия государственной политики в области образования. Образование как объект образовательной политики. Международное законодательство в области образования. Принципы реализации государственной политики в образовании в Республике Беларусь: приоритет общечеловеческих ценностей; национально-культурная основа; научность; ориентация на мировой уровень образования; гуманизм; связь с общественной практикой; экологическая направленность; преемственность и непрерывность; единство обучения, духовного и физического воспитания; демократизм; светский характер, обязательность базового образования.

Основные цели и направления государственной политики в области образования в Республике Беларусь. Приоритетные направления развития образования в Беларуси на 2006 – 2010 гг. Сравнительный анализ принципов, целей и направлений образовательной политики Беларуси и зарубежных стран (Россия, Германия, Франция, Англия, США, Япония). Этапы реформирования системы образования в Республике Беларусь. Ключевые направления реформы образования Беларуси. Социальный заказ образованию и потребности в образовании членов общества. Проблемы формирования рынка образовательных услуг в Республике Беларусь. Проблемы финансирования

Тема 10

Социология образования и нормативное моделирование в образовании

Понятие модели. Моделирование как средство выражения общественной потребности в образовании. Экстенсивная, интенсивная и продуктивная модели (задачи) образования. Этапы анализа общественной потребности в образовании. Субъекты выражения общественной потребности в образовании. Механизм выражения общественного мнения о потребности в образовании. Нормативная модель деятельности как отражение динамики общественной потребности в образовании. Модель деятельности как исходное звено моделирования образования.

Отражение статики и динамики объекта в моделировании. Структурные, функциональные и генетические факторы моделирования. Блоки элементов в модели деятельности: предметно-функциональная, ценностная направленность (цель, функция, результат); интерсоциальная организация (методы, технология, социальная организация, инфраструктура); интрасоциальная организация (ориентация, адаптация и продуцирование, побуждение). Последовательность этапов моделирования образования. Направления моделирования образования: социокультурное, профессиональное, учебно-дисциплинарное. Стандартизация в образовании: содержание образования, качество обучения, качество усвоения материала.

Взаимосвязь моделирования и прогнозирования. Основные факторы развития образования и их учет при прогнозировании тенденций его развития. Ключевые проблемы моделирования образования: соотношение специального и общего в образовании; определение «временной» компоненты модели образования; сложность измерения образованности как показателя состояния культуры.

Тема 11

Особенности организации и проведения социологических исследований в системе образования

Социологическое исследование в образовании: сущность. стдк-

отбора респондентов. Сочетание и комбинирование качественных и количественных методов сбора информации при проведении социологических исследований в сфере образования.

Особенности проведения оперативных социологических исследований в системе образования. Возможности использования оперативных социологических исследований в управлении образованием.

Мониторинг системы непрерывного образования: понятие, цель и задачи. Объекты мониторинга. Основные показатели: генерализованные показатели (охват и интенсивность непрерывного образования); структурные показатели (площадки, траектории, правила); субъективные показатели (потребности, установки, ожидания, удовлетворенность качеством). Особенности организации и проведения социологического мониторинга непрерывного образования.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1

Образование как социальная система. Социология образования как отрасль социологического знания

1. Образование: основные научные подходы к исследованию. Актуальность социологического подхода.
2. Объект и предметное поле социологии образования.
3. Функции социологии образования.
4. Структура системы образования.
5. Задачи и функции образования.

Цель занятия – рассмотреть образование как объект социологического анализа, раскрыть актуальность и особенности социологического подхода к его изучению.

Методические рекомендации: для достижения цели занятия необходимо раскрыть специфику философского, педагогического, психологического, экономического и социологического подходов к анализу образования. Подробнее остановиться на системном, институциональном, деятельностном, социокультурном, социокоммуникативном и комплексном направлениях социологического анализа образования. Выделить причины актуальности социологического подхода, отметить значение в познавательном и практическом контекстах. Охарактеризовать объект и предмет социологии образования, ее функции, уровни социологического анализа образования.

Рассмотреть образование как один из базовых социальных институтов, его характерные признаки. Отметить содержательные аспекты понимания сущности образования (как ценность, система, процесс, результат). Описать структуру системы образования, как устойчивую совокупность элементов, взаимодействие которых обес-

темы образовательных учреждений). Акцентировать внимание на системном характере функции образования. Показать его взаимосвязь с основными сферами жизни общества.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни человека и общества».
2. Проанализировать подходы к трактовке функций образования [1, 5].
3. Выделить факторы, предопределяющие различие подходов к трактовке функций образования.

Основная литература:

1. **Бабосов, Е.М.** Прикладная социология: учеб. пособие / Е.М. Бабосов. — Мн.: Тетра-Систем, 2000. — С. 147-151.
2. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 2002. — 379 с.
3. **Зборовский, Г.Е.** Образование: научные подходы к исследованию / Г.Е. Зборовский // Социс. — 2000. — № 6. — С. 21-29.
4. **Мангейм, К.** Диагноз нашего времени / К. Мангейм. — М.: Юрист, 1994. — С. 478-484.
5. **Нечаев, В.Я.** Новые подходы в социологии образования / В.Я. Нечаев // Социс. — 1999. — №. 11. — С. 84-91.
6. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; отв. ред.: А.М. Осипов и В.В. Тумалев / Серия «Alma Mater». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — С. 8-15, 64-131.
7. **Филиппов, Ф.Р.** Социология образования // Социс. — 1994. — № 8-9. — С. 62-70.

Дополнительная литература:

1. **Буйко, Т.Н.** Философия образования: старая традиция или новая дисциплина / Т.Н. Буйко. — Мн.: НИО, 2000. — С. 8-28.
2. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — С. 49-82.
3. Социология образования: учеб. пособие / В. Явская [и др.]:

Тема 2

Теоретические традиции и течения в социологии образования

1. Становление социологии образования как специальной социологической теории.
2. Классическая социология образования: функционалистский, конфликтологический и интеракционистский подходы. Общие положения и ключевые теории.
3. Неклассическая социология образования: концепция витализма и системно-субъектный подход.
4. Основные подходы к объяснению провалов в обучении.

Цель занятия – рассмотреть основные этапы становления и развития социологии образования, особенности подходов, сложившихся в русле классической и неклассической социологии образования.

Методические рекомендации: тема предусматривает изучение предпосылок становления социологии образования как направления социологического знания (19 в.), определение вклада классиков теоретической социологии в институционализацию социологии образования, влияния их идей на развитие основных направлений социологического анализа образования (Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин). Необходимо раскрыть проблему многообразия подходов на современном этапе развития социологии образования, выделить общие положения и рассмотреть ключевые теории классической и неклассической социологии образования. Целесообразно проанализировать основные подходы к объяснению провалов в обучении, сложившиеся в западной социологии образования.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

Студенты получают задание:

1. Разделиться на подгруппы. Каждой подгруппе продумать форму выступления-презентации одного из подходов, сложившихся в рамках классической или неклассической социологии образования.

2. Разработать опорный конспект по вопросу «Основные подходы к объяснению провалов в обучении». Необходимо выделить и охарактеризовать истинные подходы:

2. Патологический: культурный дефицит.
3. Технический: неправильное распределение ресурсов и возможностей.
4. Структурный: провал в обучении как механизм воспроизводства рабочей силы.

Организация аудиторной работы:

1. Программированный контроль знаний по основным вопросам темы.

2. Выступления — презентации подходов, сложившихся в рамках классической и неклассической социологии образования.

3. Организация работы студентов в группах.

3.1. Формирование четырех подгрупп (по количеству выделенных подходов к объяснению провалов в обучении). Члены подгрупп получают задание выбрать наиболее интересный опорный конспект, а также заполнить часть таблицы 1, которая соответствует конкретному типу объяснения провалов в обучении.

3.2. Работа в группах по схеме: индивидуальная работа — коллективное обсуждение результатов индивидуальной работы членов группы — выбор наиболее оптимального варианта — заполнение таблицы — коллективное обсуждение опорных конспектов.

3.3. Выступления членов групп. Обсуждение предлагаемых вариантов заполнения таблицы.

4. Дополнение опорного конспекта предложенной таблицей, ее заполнение.

5. Обобщение результатов работы.

Таблица 1

Основные положения подходов к объяснению провалов в обучении

Тип объяснения, наиболее яркие представители	Предположения	Ключевые понятия	Причина провалов в обучении, «суть проблемы»	Меры решения проблемы
	«Дети терпят неудачу, потому что они неполноценны»			Коррекционное образование
Патологический:				

Тип объяснения, наиболее яркие представители	Предположения	Ключевые понятия	Причина провалов в обучении, «суть проблемы»	Меры решения проблемы
точного» культурного опыта и социальной патологии некоторых групп				
			В отношении между институциональными и административными ошибками распределении ресурсов	
		Эксплуатация		

Основная литература:

1. Образование // Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. — М.: Феникс, 1998. — Гл. 14. — С. 427-460.
2. Образование // Томпсон, Д.Л. Социология: Вводный курс / Д.Л. Томпсон, Д. Пристли. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Львов: Инициатива, 1998. — Гл. 6. — С. 219-289.
3. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; ответ. ред. А.М. Осипов и В.В. Тумалев // Серия «Alma Mater». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 320 с.
4. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — 300 с.
5. Шаронова, С.А. Из истории развития социологии образования за рубежом / С.А. Шаронова // Социс. — 2005. — № 3. — С. 119-126.

Дополнительная литература:

1. Бурдые, П. Рынок символической продукции / П. Бурдые // Вопросы социологии. — 1992. — № 1. — С. 58-62.
2. Бурдые, П. Система образования и система мышления / П. Бурдые // Высшее образование в России. — 1997. — № 2. — С. 119-126.

4. Образование // Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — Гл. 19. — С. 648-682.
5. **Сорокина, Н.Д.** Проблемы взаимосвязи образования и социальной дифференциации в зарубежной социологии / Н.Д. Сорокина // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. — 2001. — № 2. — С. 122-134.
6. **Сорокин, П.** Социальная и культурная мобильность / П. Сорокин // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. — М.: Политиздат, 1992. — С. 353-372.

Тема 3

Основные факторы развития системы образования

1. Глобальные и региональные факторы развития образования.
2. Образовательные парадигмы, их роль в определении тенденций развития образования.
3. Концепция непрерывного образования: понятие и основные модели.
4. Субъектность и инерционность в образовании.

Темы рефератов и сообщений:

1. Кризис образования в современном мире [4, 5, 6].
2. Тенденции развития системы образования за рубежом [2, 4, 5, 7].
3. Особенности развития образования в трансформирующемся обществе [3, 5, 7, 10].
4. Концепция образования как капиталовложения в будущее [4, 5, 9].

Цель занятия — раскрыть влияние ряда глобальных и региональных факторов на развитие образования и их роль в проектировании образовательных стратегий членов общества, в том числе, студенческой молодежи.

Методические рекомендации: выделить основные причины кризиса образования в мире охарактеризовать его проявления и последствия. Определить стратегические ориентиры развития об

связь между модернизацией образования и парадигмальным подходом к образованию. Отметить влияние на развитие системы образования изменений образовательных парадигм (переход от традиционно-классической к постнеклассической, от традиционного обучения к развивающему образованию). Рассмотреть концепцию непрерывного образования. Институциональные и неинституциональные формы предоставления непрерывного образования, его цели и принципы. Обратит внимание на систему и модели анализа непрерывного образования («образование на протяжении жизни», «образование взрослых», «непрерывное профессиональное образование»). Целесообразно выделить ключевые группы проблем, определяющих особенности развития образования: отсутствие общей точки зрения на содержание образования; решение проблем равенства в доступе к образованию и его эффективности; признание значения образования как фактора развития общества и роли государства в распределении ресурсов общества на образование. Выявить место образования в системе социальных отношений и процессов, социальных институтов и структур, его социальной роли в жизни трансформирующегося общества.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

Студенты получают задание:

1. Разработать личный образовательный маршрут, отметив этапы и формы организации образовательной деятельности, ее цели на каждом этапе. Выделить факторы, предопределяющие отношение к получению образования, его качеству.
2. Студентам, готовящим сообщения по указанной выше тематике, составить опорный конспект по своему вопросу (утверждается преподавателем до проведения семинарского занятия).
3. До семинарского занятия студенты группы должны ознакомиться с содержанием опорных конспектов.

Организация аудиторной работы:

1. Группа делится на 4 подгруппы (по количеству тем сообщений и рефератов).
2. В подгруппах студент, готовивший сообщение и опорный конспект, излагает содержание вопроса. На основании опорного конспекта члены подгруппы коллективно определяют схему раз-

3. Студенты образуют подгруппы по 4 человека, в состав которых должны войти по одному представителю образованных ранее групп (1, 2, 3, 4). С опорой на схему рассуждения, разработанную в ранее образованных подгруппах, каждый студент раскрывает содержание рассматриваемого вопроса. Студенты фиксируют схему рассуждения. Делают пометки. Задают уточняющие вопросы.

4. Студенты образуют первоначальные группы. Во-первых, обсуждают работу в подгруппах, вопросы, которые возникали по структуре изложения и содержанию материала, освещаемого членами данной группы. Во-вторых, формулируют вопросы, требующие уточнения по содержанию выступлений представителей других подгрупп. В-третьих, продумывают образовательный маршрут, который позволит человеку успешно адаптироваться в условиях постиндустриального общества. Выделяют необходимые этапы и формы организации образовательной деятельности, ее цели на каждом этапе. Отмечают факторы, предопределяющие отношение к получению образования, его качеству. Сравнивают полученную модель со схемой личного образовательного маршрута.

5. Представление и обсуждение моделей образовательного маршрута.

6. Обобщение результатов работы.

Основная литература:

1. **Бондарев, В.Г.** Современные парадигмы в образовании. На пути к целостности и самоорганизации / В.Г. Бондарев. — Мн.: НИО, 2003. — 128 с.
2. **Вульфсон, Б.Л.** Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века / Б.Л. Вульфсон. — М.: УРАО, 1999. — 207 с.
3. **Данилов, А.Н.** Переходное общество: Проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. — Мн.: Універсітэцкае, 1997. — 431 с.
4. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Инфра-М, 2003. — С. 195-233.
5. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — С. 195-216, 235-255.

7. **Латыш, Н.И.** Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. — 2-е изд., доп. — Мн.: НИО, 2000. — С. 38-63.
8. **Матвеева, Н.А.** О соотношении инерционности и субъектности в образовании / Н.А. Матвеева // Социологические исследования. — 2002. — № 3. — С. 83-87.
9. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — 300 с.
10. **Ушакова, М.В.** Образование в трансформирующемся обществе / М.В. Ушакова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2002. — № 4. — С. 147-158.

Дополнительная литература:

1. **Гершунский, Б.С.** Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. — М.: Аспект-пресс, 1998. — 190 с.
2. **Панов, В.И.** Психодидактика образовательных систем: Теория и практика / В.И. Панов. — СПб.: Питер, 2007. — С. 24-31.

Тема 4

Основные противоречия и законы функционального развития системы образования в современном обществе

1. Объективные противоречия системы образования. Направления их преодоления.
2. Образование и подсистемы общества: основные противоречия.
3. Законы функционального развития образования.

Цель занятия — охарактеризовать особенности проявления, как внутренних, так и внешних противоречий образования, определить основные пути их разрешения с учетом функциональных законов социального развития образования.

Методические рекомендации: необходимо рассмотреть объективные противоречия образования как источник его развития. Выделить исходное и зависимые противоречия в системе образования. Рассмотреть взаимосвязи их преодоления. Рассмотреть противоречия

тической, экономической, духовной, социальной. Дать определение понятия «функциональный закон развития образования». Охарактеризовать функциональные законы социального развития образования и раскрыть механизмы их действия. Отметить основные проблемы теоретического анализа образования (отсутствие общей точки зрения на содержание образования, направления его развития; роль образования как фактора развития государства, а, следовательно, распределение ресурсов общества на него; проблему равенства в доступе к образованию, его эффективности; оценку уровня образованности населения и масштабов развития образования).

Организация самостоятельной внеаудиторной работы: на основе анализа литературы по теме выделить варианты преодоления рассмотренных в лекции противоречий. Заполнить таблицу.

Таблица 2

Варианты преодоления противоречий образования

Противоречия	Предлагаемые в литературе варианты преодоления	Попытки преодоления в Республике Беларусь
Исходное противоречие		
Зависимые противоречия:		
1. С социальной подсистемой		
2. Политической подсистемой		
3. Экономической подсистемой		
4. Духовной подсистемой		

Организация аудиторной работы. Семинар с элементами дискуссии на тему: «Внешние и внутренние противоречия образования как источник его развития».

Проблема дискуссии: осознание научным сообществом внешних и внутренних противоречий образования, законов и факторов, устанавливающих тенденции его функционального развития, предопределяет тот комплекс мер, которые рекомендуется реализовывать для их преодоления. В тоже время опыт реформирования системы образования в различных странах, свидетельствует о неэффективности ряда предпринимаемых действий, неоднозначном отношении к ним в обществе. В чем кроются причины: в отсутствии единой точки зрения на проблему, в непродуманности конкретных мер. В

Основная литература:

1. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Инфра-М, 2003. — С. 195-233.
2. **Зиятдинова, Ф.Г.** Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. — М.: Российский гос. ун-т, 2000. — С. 65-85.
3. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — С. 195-216, 235-255.
4. **Латыш, Н.И.** Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. — 2-е изд., доп. — Мн.: НИО, 2000. — С. 38-63.
5. Основные направления развития национальной системы образования. — Мн.: НИО, 1999. — 24 с.

Дополнительная литература:

1. **Гусинский, Э.Н.** Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. — М.: Логос, 2000. — 224 с.

Тема 5

Социальное неравенство и образование

1. Образование и социальная структура: особенности взаимодействия.
2. Образование как фактор социальной селекции индивидов в обществе.
3. Социально-селективная функция элитного образования.
4. Гендерные аспекты образования.
5. Социальная интеграция нетипичных групп как одна из социальных проблем образования.

Цель занятия — рассмотреть основные направления социологического анализа особенностей взаимодействия образования с социальной структурой общества, выделить существующие точки зрения относительно возможностей достижения социального равенства в образовании.

Методические рекомендации: необходимо проанализировать актуальность социологического анализа взаимосвязи социального неравенства и образования. Рассмотреть основные подходы к оценке

в образовании. Показать взаимосвязь проблем социального неравенства и образования сквозь призму социальных функций образования.

Дать определение понятия «социальная селекция», раскрыть особенности философского, социологического и психологического подходов к исследованию социальной селекции в обществе через образование. Охарактеризовать роль различных субъектов образования в социальной селекции членов общества, в том числе социально-селективную функцию учительства. Влияние статусного положения родителей на образование детей. Механизмы социального расслоения индивидов в системе образования. Проанализировать роль государства в снижении социальной селекции через образование.

Соотнести понятия элитного, элитарного и массового образования. Раскрыть их взаимосвязь с проблемой социального неравенства в обществе. Отметить социально-селективную функцию элитного образования. Определить основные задачи элитного образования. Обратит внимание на существование различных типов элитного образования. Рассмотреть ключевые подходы к оценке элитного образования.

Выделить гендерные аспекты образования, направления гендерного анализа содержания образования; гендерные особенности стилей преподавания и общения в образовании. Подчеркнуть перспективы образования с позиции гендерного подхода.

Показать соотношение специального и общего образования для людей с ограниченными возможностями. Проблемы социальной интеграции инвалидов в образование. Основные направления обеспечения равенства в получении образования

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Группа делится на пять подгрупп, каждая из которых готовит обзор публикаций по одному из вопросов темы (журналы «Социс», «Социология», «Адукацыя і выхаванне», «Беларуская думка»);
2. Студентам дается задание сформулировать и аргументировать собственную позицию по проблеме доступности образования и равенства образовательных возможностей для различных категорий граждан в Республике Беларусь (письменно).

1. Беседа по вопросам темы.
2. Проведение дискуссии. Тема: «Доступность образования и равенство образовательных возможностей для различных категорий граждан в Республике Беларусь». Проблема дискуссии: одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение доступности образования, развитие условий для удовлетворения потребностей граждан Беларуси в образовании, приобретения ими глубоких и всесторонних знаний, гармоничного развития личности и творческих способностей. В тоже время существуют точки зрения, что современная система образования «скорее является камуфлированным неравенством, чем служит “лифтом” по выравниванию позиций”. Социальные причины распределения власти и привилегии подменяются при этом их “естественными” причинами, связанными с индивидуальными природными способностями людей.

Основная литература:

1. **Ашин, Г.К.** Мировое элитное образование / Г.К. Ашин. — М.: Анкил, 2008. — 360с.
2. **Ашин, Г.К.** Элитное образование / Г.К. Ашин // *Общественные науки и современность*. — 2001. — №5. — С. 82-99.
3. **Бойков, В.Э.** Доступность и качество образования / В.Э. Бойков // *Социология власти*. — 2009. — № 1. — С. 35-51.
4. **Зайцев, Д.В.** Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // *Социс*. — 2004. — № 7. — С. 127-132.
5. *Дети группы риска в общеобразовательной школе* / под ред. С.В. Титовой. — СПб.: Питер, 2008. — 240 с.
6. **Киященко, Н.И.** Элитарное образование: генетические и социокультурные основы / Н.И. Киященко // *Социология образования*. — 2009. — № 1. — С. 72-84.
7. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — С. 216-235.
8. **Мешкова, Т.А.** Проблема доступности образования и равенства образовательных возможностей в странах ОЭСР / Т.А. Мешкова, Б.В. Железов // *Электронный ресурс*. — 2007. —

9. **Наберушкина, Э.К.** Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э.К. Наберушкина // Социология образования. — 2009. — № 1. — С. 84-96.
10. Образование // Томпсон, Д.Л. Социология: Вводный курс / Д.Л. Томпсон, Д. Пристли. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Львов: «Инициатива», 1998. — Гл. 6. — С. 219-289.
11. **Сорокина, Н.Д.** Проблемы взаимосвязи образования и социальной дифференциации в зарубежной социологии / Н.Д. Сорокина // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2001. — № 2. — С. 122-134.
12. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — 300 с.
13. **Шулус, А.** Образовательная стратификация и проблема неравенства / А. Шулус // Общество и экономика. — 2003. — № 12. — С. 102-112.

Дополнительная литература:

1. **Ашин, Г.К.** Теоретические основы элитологии образования / Г.К. Ашин, Л.Н. Бережнова, П.Л. Карабущенко; Московский открытый социальный университет, МГИМО (У) МИД РФ; под ред. Г.А. Ашина. — М., 1998. — 432 с.
2. **Зиятдинова, Ф.Г.** Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. — М.: Российский государственный университет, 2000. — 360 с.
3. **Мкртчян, Г.М.** Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления / Г.М. Мкртчян // Социс. — 2005. — № 5. — С. 104-113.
4. **Рубанцова, Т.А.** Образование как фактор социальной стратификации / Т.А. Рубанцова // Электронный ресурс. — 2006. — Режим доступа: <http://www.npk.mosgu.ru/sbornik7-mosgu/php/> — Дата доступа: 12.11.2007
5. **Чупров, В.И.** Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. — 2-е изд. — М.: Наука, 2003. — 230 с.
6. Образование // Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — Гл. 19. — С. 648-

Тема 6

Функциональные сферы образования

1. Самообразование как основная сфера образования.
2. Дополнительное образование детей и взрослых.
3. Дистанционное образование и его роль в расширении образовательных возможностей индивида.

Цель занятия – охарактеризовать основные функциональные сферы образования как объекты социологического анализа.

Методические рекомендации: тема предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам самообразования, дистанционного и дополнительного образования, а также определение особенностей их функционирования и развития в Республике Беларусь.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

Группа делится на три подгруппы. Члены подгрупп получают задание составить опорный конспект по одному из вопросов семинарского занятия:

- 1 группа по вопросу «Дополнительное образование».
- 2 группа – «Дистанционное образование».
- 3 группа – «Самообразование».

Каждый член группы составляет опорный конспект самостоятельно, опираясь на перечень вопросов, которые требуют обязательного рассмотрения (в 3 экземплярах).

Организация аудиторной работы:

1. Работа в подгруппах. Обсуждение вариантов опорных конспектов. Выбор наиболее удачного, по мнению группы, варианта. Уточнение и доработка (при необходимости) собственного варианта опорного конспекта членами подгруппы (10 минут).

2. Работа в тройках, включающих по одному представителю каждой подгруппы. Обсуждение структуры и содержания опорных конспектов по каждому вопросу (25 минут).

3. Развернутое изложение содержания материала членами подгрупп по вопросам семинарского занятия, внесение студентами до-

Схема составления опорного конспекта по вопросу:

1. «Дополнительное образование». Понятие «дополнительное образование». Структурные элементы. Взаимосвязь с основным образованием. Отличие принципов построения. Условия эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования. Проявления своеобразия дополнительного образования. Задачи и функции дополнительного образования. Система дополнительного образования в Республике Беларусь.

2. «Дистанционное образование». Понятие «дистанционное образование». Цель и функции дистанционного образования. Информационно-образовательная среда дистанционного образования. Техническое обеспечение дистанционного образования. Особенности: модульность, параллельность, аудитория, экономичность, технологичность, социальное равенство и интернациональность, рентабельность, качество, новая роль преподавателя. Преимущества и недостатки. Модели дистанционного образования. Становление дистанционного образования в Республике Беларусь.

3. «Самообразование». Понятие «самообразование». Признаки и принципы самообразования. Основные формы. Уровни социальных систем самообразования. Его цели, задачи и функции. Внешние источники самообразования. Самообразование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Взаимосвязь процессов самообразования и формирования ключевых компетенций обучающихся (на примере студентов вуза).

Основная литература:

1. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь». В редакции Закона от 11 июля 2007 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2007.
2. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; ответ. ред.: А.М. Осипов и В.В. Тумалев // Серия «Alma Mater». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 320 с.

Дополнительная литература:

По вопросу «Дополнительное образование»

1. Аглушевич, А.Н. Дополнительные образовательные услуги и

2. **Буйлова, Л.Н.** Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова // Образование в современной школе. — 2002. — № 4. — С. 13-26.
3. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев [и др.]; под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
4. **Евладова, Е.Б.** Пути развития внеурочной работы и дополнительного образования в современной школе / Е.Б. Евладова // Классный руководитель. — 2002. — № 6. — С. 124-132.
5. **Ищук, Г.Н.** Взаимодействие основного и дополнительного образования / Г.Н. Ищук // Образование в современной школе. — 2005. — № 10. — С. 37-42.
6. **Криницын, О.И.** Взаимосвязь основного и дополнительного образования / О.И. Криницын // Образование в современной школе. — 2004. — № 9. — С. 19-22.

По вопросу «Дистанционное образование»

1. **Бейзеров, В.А.** Дистанционное образование в Беларуси / В.А. Бейзеров // Народная асвета. — 2005. — № 11. — С. 15-18.
2. **Жук, А.И.** Управление качеством дистанционного обучения / А.И. Жук, И.А. Тавгень // Народная асвета. — 2007. — № 11. — С. 3-7.
3. **Карнажицкая, Т.** Дистанционное обучение: «за» и «против» / Т. Карнажицкая // Белорусская думка. — 2004. — № 3. — С. 131-134.
4. **Карпенко, М.П.** Дистанционное образование: опыт становления и развития / М.П. Карпенко // Социс. — 2007. — № 3. — С. 63-67.
5. **Легостаев, И.И.** Об основных закономерностях обучения в дистанционном образовании / И.И. Легостаев // Социально-гуманитарное знание. — 2006. — № 4. — С. 206-217.
6. **Парамзина, В.** Создание средств дистанционного образования / В. Парамзина // Народное образование. — 2008. — № 1. — С. 113-115.
7. **Полат, Е.С.** Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. — М.: Наука. 2004. — 232 с.

Белорусский экономический журнал. — 2003. — № 2. — С. 25-30.

9. **Тавгень, И.А.** Технологии дистанционного обучения / И.А. Тавгень // Народная асвета. — 2003. — № 10. — С. 20-22.

По вопросу «Самообразование»

1. **Айзенберг, А.Я.** Педагогические проблемы самообразования / А.Я. Айзенберг // Советская педагогика. — 1996. — № 11. — С. 51-61.
2. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 2002. — 379 с.
3. **Комаров, Е.А.** Организация, психология и технологии самообразования человека работающего / Е.А. Комаров // Управление персоналом. — 2001. — № 4. — С. 32-36.
4. **Кузьмина, М.Г.** К вопросу “самообразование” / М.Г. Кузьмина. — Волгоград: ВГПИ, 2000. — 184 с.
5. **Нечаев, В.Я.** Социология образования / В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 198 с.
6. **Руткевич, М.Н.** Динамика образованности населения в России в 20 веке / М.Н. Руткевич // Социс. — 2007. — № 10. — С. 5-15.
7. **Шуклина, Е.А.** Самообразование как социологическая проблема / Е.А. Шуклина, Г.Е. Зборовский // Социс. — 1997. — № 10. — С. 78-86.

Тема 7

Социальная структура системы образования.

Учебно-педагогический коллектив

1. Социальная структура образования. Критерии выделения социальных групп сферы образования.
2. Классификационная схема социальных групп сферы образования.
3. Стратификация обучающихся и обучающихся. Особенности их социально-ролевых позиций.

5. Учебно-педагогический коллектив как социальная организация.

6. Лидеры образования: особенности, качества и проблемы определения.

Цель занятия — раскрыть специфику социальной структуры системы образования, охарактеризовать учебно-педагогический коллектив как социальную группу и социальную организацию, обеспечивающую не только функционирование, но и развитие образования в обществе.

Методические рекомендации: необходимо рассмотреть социальную структуру образования, ключевые подходы к ее анализу. Определить критерии выделения социальных групп сферы образования. Охарактеризовать типологию социальных групп в системе образования. Отметить особенности социальных групп учащихся и педагогов, социально-ролевых позиций обучающихся и обучающихся. Проанализировать тенденции изменения социальной структуры образования.

Раскрыть особенности учебно-педагогического коллектива как целостной социальной группы в образовании. Обратит внимание на специфику учебно-педагогического коллектива как социальной общности.

Представить учебно-педагогический коллектив как социальную организацию. Выделить направления функционального анализа социальной организации в образовании: горизонтальный, вертикальный. Показать взаимосвязь социальной организации учебно-педагогического коллектива с социальной организацией учебного процесса. Обратит внимание на основные элементы анализа учебно-педагогического коллектива как социальной организации (нормы, правила, органы), а также критерии анализа состояния учебно-педагогического коллектива.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы: студенты выполняют логические задания по источникам [2, 3, 5, 6].

1. Определение лидерства в образовании; цели поиска лидеров в образовании; компоненты лидерского процесса; формальное и неформальное лидерство в образовании; характерные черты инди-

заведения»; позиции лидеров в образовании в учебном заведении. Их зависимость от стиля руководства учреждением образования; руководитель-лидер, его черты; условия формирования личности индивидуального лидера образования и образовательного учреждения-лидера (лидерская среда); ключевые факторы становления коллективного лидера.

2. Признаки, по которым осуществляется поиск учреждения-лидера образования; этапы его поиска; основные направления анализа на каждом этапе; комплекс ресурсов формирования учреждения-лидера образования.

Организация аудиторной работы:

1. Беседа по вопросам темы.

2. Обсуждение вопросов на основе выполнения логического задания по источникам.

2.1. Особенности и качества лидера образования. Лидерская среда.

2.2. Алгоритм поиска учреждения-лидера образования. Концептуальная модель образовательного учреждения-лидера.

Основная литература:

1. **Галаган, А.И.** Анализ преподавательского, вспомогательного и административного персонала в системе образования зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 5. – С. 190-210.
2. **Галаган, А.И.** Ведущие университеты США и некоторых других стран Запада / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 4. – С. 180-187.
3. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. – М.: Инфра-М, 2003. – С. 163-195.
4. **Нечаев В.Я.** Социология образования. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 198 с.
5. **Панов, В.И.** Психодидактика образовательных систем: Теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – С. 116-123, 185-189.
6. **Шереги, Ф.Е.** Социология образования: Прикладные исслед-

Дополнительная литература:

1. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь». В редакции Закона от 11 июля 2007 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2007.
2. **Зиятдинова, Ф.Г.** Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. – М.: Российский государственный университет, 2000. – 360 с.
3. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; отв. ред. А.М. Осипов и В.В. Тумалев / Серия “Alma Mater”. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 320 с.
4. Студенческие группы, их виды, качества, уровни развития // Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 1999. – С. 109-114.

Тема 8

Педагогические кадры в образовании

1. Социальные противоречия педагогического труда. Перегруженность педагогов.
2. Профессиональная культура педагогов.
3. Проблемы социально-профессионального развития педагогов.
4. Социально-психологическая типология педагогических кадров.
5. Социально-демографические особенности педагогических кадров.

Цель занятия – охарактеризовать педагогические кадры как социально-профессиональную группу, особенности их взаимодействия с другими субъектами образования, а также противоречия педагогического труда.

Методические рекомендации: необходимо проанализировать социальные противоречия педагогического труда, отметить, что педагог оказывается в пересечении ряда социальных противоречий (4 группы противоречий). Выделить противоречия профессиональ-

альной практикой, а также в реально складывающейся организации и содержании образовательного процесса. Иррациональные установки в системе профессиональной подготовки педагогов и в их профессиональной деятельности (воспитание и обучение как искусство; любовь к детям). Раскрыть проблемы профессиональной подготовки и социально-профессионального развития педагогов, формирования профессионального самосознания, охарактеризовать положение педагогов в системе социальной стратификации, особенности нормирования нагрузки, перегруженность педагога и ее последствия. Определить социально-демографические особенности педагогических кадров в образовании, а также рассмотреть стили педагогической деятельности и социально-психологические типологии педагогических кадров. Отметить требования к педагогу в условиях перехода к развивающему образованию.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Общее задание. Составить опорный конспект по вопросам: социальные противоречия педагогического труда; противоречия профессиональной культуры педагогов; проблемы социально-профессионального развития педагогов [3, 4, 6, 7].

2. Индивидуальные задания.

2.1. На основе анализа статистической информации и результатов социологических исследований охарактеризовать социально-демографические особенности педагогических кадров в Республике Беларусь. Представить информацию, используя возможности графического представления данных.

2.2. Составить опорный конспект по вопросу «Стили педагогической деятельности и социально-психологические типологии педагогических кадров» [3, 9]

2.3. Проанализировать проблему нормирования нагрузки и соотношения вспомогательного, административного и педагогического персонала в системе образования зарубежных стран и Республики Беларусь [1, 2, 5 и др.].

Организация аудиторной работы:

1. Беседа по вопросам семинарского занятия, доработка опорных конспектов студентов.

3. Обсуждение проблемного вопроса: «Значение профессиональной деятельности педагога в современном обществе очень высоко, что налагает серьезную ответственность за ее выполнение и предполагает работу подлинных профессионалов в этой сфере общественного производства. В тоже время социологи фиксируют сложившееся в современных условиях отношение к большей части педагогов как к «полупрофессионалам». Что, на Ваш взгляд, влияет на мнение общественности: изменения, происходящие в обществе, усиливающие социальную ответственность педагога или проблемы социально-профессионального развития педагогов?».

Основная литература:

1. **Алферов, Ю.С.** Нормирование нагрузки учителей в развитых странах / Ю.С. Алферов // Педагогика. — 2000. — № 4. — С. 77-82.
2. **Галаган, А.И.** Анализ преподавательского, вспомогательного и административного персонала в системе образования зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. — 2000. — № 5. — С. 190-210.
3. **Нечаев, В.Я.** Социология образования / В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 198 с.
4. **Панов, В.И.** Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. — СПб.: Питер, 2007. — С. 121-122.
5. Ресурсное обеспечение образования в условиях переходной экономики: сборник научных статей / С.Ф. Гаврилова [и др.]; под общ. ред. М.Г. Кириенко. — Мн.: НИО, 2000. — 180 с.
6. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; отв. ред. А.М. Осипов и В.В. Тумалев / Серия "Alma Mater". — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — С. 157-165, 255-268, 288-292.
7. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — С. 114-117.
8. **Талайко, С.В.** Психология высшей школы: курс лекций /

Дополнительная литература:

1. **Зиятдинова, Ф.Г.** Социальное положение и престиж учительства: проблемы и пути решения / Ф.Г. Зиятдинова. — М.: Луч, 1992. — 287 с.
2. **Левко, А.И.** Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. — Мн.: НИО, 2000. — С. 231-261.
3. **Морзевич, А.** Кадровый потенциал высшей школы: состояние и перспективы / А. Морзевич // Высшая школа. — 2000. — № 5. — С. 2-12.
4. **Шереги, Ф.Е.** Социология образования: Прикладные исследования / Ф.Е. Шереги. — М.: Академия, 2001. — 464 с.

Тема 9

Субъектная позиция обучающегося в образовании

1. Социальная позиция личности в образовании: показатели развития.
2. Содержание жизненного образовательного опыта.
3. Структурные компоненты субъектной позиции личности в образовании, их показатели.

Цель занятия — рассмотреть теоретические и практические спектры формирования субъектной позиции обучающегося в образовании как отражение внутренней инерционности образовательной деятельности субъекта образования.

Методические рекомендации: целесообразно обратиться к понятиям инерционность и субъектность в образовании, к концепции витализма и системно-субъектному подходу в социологии образования. Рассмотреть субъектную позицию в контексте развития жизненной позиции. Выделить структуру жизненной позиции, факторы ее формирования. Показать системную связь жизненной, субъектной позиции личности и субъектной позиции образования. Представить структуру субъектной позиции обучающихся в образовании и охарактеризовать личностно-деятельностные механизмы ее реализации. Обратит внимание на то, что субъектная позиция — способ реализации ценностного от-

ального образовательного опыта, который включает образовательную компетентность, умение решать актуальные образовательные задачи, проектировать индивидуально-личностный образовательный маршрут, а также личностные смыслы и отношение к образовательной деятельности и образовательному процессу, отражение актуального образовательного опыта. Необходимо проанализировать условия и показатели ее развития, выделить структурные компоненты субъектной позиции в образовании, их показатели.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Повторить изученный ранее материал по вопросам соотношения инерционности и субъектности в образовании, а также концепцию витализма и системно-субъектный подход к анализу образования.

2. Изучить содержание источников [3, 5]. Используя стратегию «Кластер», отразить схему изложения содержания рекомендованного к изучению материала.

3. Подготовить опорный конспект по вопросам темы семинарского занятия.

Организация аудиторной работы:

1. Беседа по вопросам темы. Определение проблемных вопросов темы.

2. Используя стратегию интерактивной системы пометок для эффективного чтения и мышления (ИНСЕРТ) студенты прорабатывают текст [3] с которым работали, выполняя внеаудиторную самостоятельную работу. Для этого необходимо:

1) составить общий список идей по теме семинарского занятия (учебный мозговой штурм);

2) прочитать источник с маркировкой: «V» — знаю, «+» — новое, «-» — противоречит имеющемуся личному опыту (содержит противоречие в тексте, «?» — информация вызывает сомнение, несогласие;

3) обсудить результаты самостоятельного чтения в парах, в группе;

4) уточнить общий список идей, рассмотреть их.

V	+	-	?
1. ...	1. ...	1. ...	1. ...
2. ...	2. ...	2. ...	2. ...

3. Доработка опорных конспектов составленных внеаудиторно, учетом результатов работы на семинаре.

Основная литература:

1. **Бойко, Л.И.** Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества / Л.И. Бойко // Социс. — 2002. — № 3. — С. 111-114.
2. **Матвеева, Н.А.** О соотношении инерционности и субъектности в образовании / Н.А. Матвеева // Социологические исследования. — 2002. — № 3. — С. 83-87.
3. Образование студента: монография / А.Г. Гогоберидзе [и др.]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного педагогического университета. — 2001. — С. 43-65.
4. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; отв. ред. А.М. Осипов и В.В. Тумалев // Серия "Alma Mater". — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — С. 268-288.
5. **Шумская, Л.И.** Социологический и социально-психологический портрет студентов-первокурсников / Л.И. Шумская, А.А. Скикевич, В.С. Щур, Б.Я. Кондратов. — Мн.: ЗАО «Веды», 1998. — С. 7-18.

Дополнительная литература:

1. **Панов, В.И.** Психодидактика образовательных систем: Теория и практика / В.И. Панов. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
2. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — 300 с.

Тема 10

Управление в системе образования

3. Алгоритм анализа эффективности организации управления образованием.

4. Управление и контроль в сфере образования в Республике Беларусь: современное состояние управления системами образования.

Темы рефератов и сообщений:

1. Использование оперативных социологических исследований в управлении образованием.

2. Мониторинг качества образования как условие совершенствования управления в образовании.

Цель занятия — раскрыть специфику организации системы управления образованием и особенности управленческой деятельности, осуществляемой в режимах функционирования и развития, определить основные пути оптимизации системы управления образованием в условиях реформирования образования.

Методические рекомендации: тема предусматривает изучение управления образованием как целостной системы, основывающейся на ряде принципов и обладающей определенной структурой. Целесообразно отметить, что каждый ее элемент выполняет определенный набор функций. Также необходимо рассмотреть функциональную модель управления образованием, выделить основные стадии управленческого цикла, проанализировать особенности реализации управленческих действий, осуществляемых в системах функционирования и развития. На основе алгоритма анализа эффективности организации управления образованием охарактеризовать современное состояние управления системами образования в Республике Беларусь.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Доработать опорный конспект по теме «Управление и контроль в системе образования» [2, с. 34-55; 6, с. 15-19].

2. Изучить главу 13 Закона «Об образовании» «Управление и контроль в сфере образования» [1].

3. На основе анализа литературы выделить позитивные и негативные тенденции в управлении образовательными системами, основные направления развития системы управления образованием в

4. Индивидуальное задание (2 человека). Социологический практикум: провести контент-анализ статей, посвященных анализу современного состояния управления системами образования, в журнале «Управление в образовании» за последние пять лет. Результаты представить в виде таблицы.

Таблица 3

Состояние управления системами образования

Проблематика	Ключевые высказывания	Годы				
Позитивные тенденции						
Негативные тенденции						
Направления развития						
	Всего упоминаний					

Организация аудиторной работы:

1. Проведение понятийно-терминологического диктанта.
2. Общая характеристика системы управления и контроля в сфере образования в Республике Беларусь.
3. Анализ состояния управления системами образования в Республике Беларусь, определение тенденций развития (на основе сравнительного анализа высказываний ученых по данной проблеме).
4. Обсуждение рефератов и сообщений. Определение роли социологии в совершенствовании процесса управления в системе образования.

Основная литература:

1. Закон «Об образовании» (от 29 октября 1991 г. N 1202-XII в ред. Законов Республики Беларусь от 19.03.2002 N 95-3, от 04.08.2004 N 311-3, от 14.06.2005 N 27-3, от 12.06.2006 N 123-3, от 20.10.2006 N 168-3, от 07.05.2007 N 219-3, от 11.07.2007 N 253-3).
2. **Дылян, Г.Д.** Управление системами образования в условиях их функционирования и развития (организационно-педагогический аспект). — Мн.: НИО, 2001.— 111 с.
3. **Крупник, С.А.** Проблемы управления образованием в Бела-

4. **Нечаев, В.Я.** Социология образования / В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — Гл. 8. — С. 177-189.
5. **Сергеева, В.П.** Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2001. — 159 с.
6. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г.Д. Дылян [и др.]; под ред. Г.Д. Дыляна. — Мн.: ООО «Асар», 2004. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. **Васецкий, А.А.** Методологические основы управления сферой услуг образования / А.А. Васецкий, М.М. Хайкин // Личность. Культура. Власть. — 2007. — Вып. 4 (39). — С. 282-287.
2. **Кремень, М.А.** Управление коллективом / М.А. Кремень. — Мн.: НИО, 1997. — 325 с.
3. **Майоров, А.Н.** Мониторинг социальной эффективности и условий деятельности образовательных систем / А.Н. Майоров // Школьные технологии. — 1999. — № 5. — С. 84-115.
4. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Д.Г. Ротман [и др.]; под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова, Л.Г. Новиковой. — Мн.: БГУ, 2001. — 208 с.
5. Управление качеством образования / М.М. Поташник [и др.]; под ред. М.М. Поташника. — М.: Пед. общество России, 2005. — 448 с.

Тема 11

Государственная политика в области образования: социальные аспекты

1. Образование как объект государственной политики. Цель и задачи, приоритетные направления развития системы образования в Республике Беларусь.
2. Принципы реализации государственной политики в образовании в Республике Беларусь.
3. Реформирование образования в Республике Беларусь.

Темы рефератов и сообщений:

1. Основные этапы реформирования образования в Республике Беларусь [3, 8].

Цель занятия — раскрыть социальные аспекты реализации государственной политики в области образования, осуществить сравнительный анализ образовательной политики Беларуси, России и некоторых зарубежных стран.

Методические рекомендации: тема предусматривает рассмотрение образования как объекта образовательной политики, знакомство с международным и национальным законодательством в области образования. Целесообразно определить принципы реализации государственной политики в образовании в Республике Беларусь: приоритет общечеловеческих ценностей; национально-культурная основа; научность; ориентация на мировой уровень образования; гуманизм; связь с общественной практикой; экологическая направленность; преемственность и непрерывность; единство обучения, духовного и физического воспитания; демократизм; светский характер, обязательность базового образования.

Раскрыть основные цели и направления государственной политики в области образования в Республике Беларусь. Выделить приоритетные направления развития образования в Беларуси на 2006 — 2010 гг. Провести сравнительный анализ принципов, целей и направлений образовательной политики Беларуси и зарубежных стран (Россия, Германия, Франция, Англия, США, Япония).

Охарактеризовать процесс реформирования системы образования в Республике Беларусь, его основные этапы. Отметить ключевые направления реформы образования Беларуси. Определить социальный заказ образованию и потребности в образовании членов белорусского общества. Обозначить проблемы формирования рынка образовательных услуг в Республике Беларусь.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы.

Студенты получают задание выделить и отработать основные идеи источников [5, 8]. Для этого они должны:

- выделить основные идеи и положения;
- сформулировать продуктивно-познавательные вопросы для

Организация аудиторной работы:

1. Работа в подгруппах (по 5–6 человек). Обсуждение идей и положений, выделенных членами подгрупп при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы, а также формулировок продуктивно-познавательных вопросов. Составление общего для подгруппы варианта. Уточнение и доработка (при необходимости) ответов на вопросы членами подгруппы.

2. Каждой группе предлагается сформулировать по 5 вопросов по конкретной части текста (группы работают над разными частями).

3. От каждой подгруппы делегируется «эксперт», в подгруппу «арбитров».

4. Подгруппы поочередно задают друг другу вопросы. Если отвечающая команда не справляется, то ответить, дополнить ответ имеет право другая подгруппа или же задающая вопрос группа.

5. Формулировка вопросов последовательно представителями каждой из подгрупп. Члены одной из групп отвечают, другие – дополняют. Группа, сформулировавшая вопрос, рецензирует ответы.

6. Каждый вопрос оценивается по 5-бальной шкале, а ответ – по 10-бальной. В конце «эксперты» определяют победителя. Делают анализ работы и обобщение.

7. Выступление студента с сообщением по теме «Основные этапы реформирования образования в Республике Беларусь». Обсуждение.

Основная литература:

1. **Ахталуян, Н.** Образовательная реформа: социально-политический аспект / Н. Ахталуян // Свободная мысль. – 2001. – № 5. – С. 49-59.
2. Беларусь: сценарии реформ / Р. Вайне [и др.]; под ред. Р. Вайне, Э. Куликовской. – Варшава, 2003. – С. 263-331.
3. **Галаган, А.И.** Сравнительная характеристика принципов образовательной политики России и некоторых зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 3. – С. 186-206.
4. Государство и образование: опыт стран Запада / С.Л. Зарецкая [и др.]; под ред. С.Л. Зарецкой. – М.: ПУ, 1992. – 140 с.

6. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь». В редакции Закона от 11 июля 2007 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2007.
7. **Зданович, В.М.** Образование и рынок / В.М. Зданович // Высэйшая школа. — 2007. — № 2. — С. 4-9.
8. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — С. 127-180, 235-270.
9. **Миронов, А.В.** Образование как сфера государственной политики России / А.В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 6. — С. 56-60.

Дополнительная литература:

1. **Абрамов, А.И.** Вопросы состояния и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / А.И. Абрамов // Кіраванне ў адукацыі. — 2005. — № 6. — С. 10-14.
2. **Иванов, Б.В.** Развитие профессионально-технического образования в Республике Беларусь: проблемы и перспективы / Б.В. Иванов // Кіраванне ў адукацыі. — 2005. — № 8. — С. 3-12.
3. Концепция развития высшего образования Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі РБ. — 1999. — № 1.
4. Концепция развития профессионально-технического образования в РБ // Кіраванне ў адукацыі. — 2000. — № 3. — С. 9-18.
5. Основные направления развития национальной системы образования. — Мн.: НИО, 1999. — 24 с.
6. **Радьков, А.М.** О состоянии и перспективах развития среднего специального образования / А.М. Радьков // Зборнік нарматыўных дакументаў РБ. — Минск, 2005. — № 23/24. — С. 28-39.

Тема 12

Нормативное моделирование развития образования

1. Направления моделирования образования. Моделирование как средство выражения общественной потребности в образовании.
2. Модель деятельности как исходное звено моделирования образования. Стандартизация в образовании.
3. Проблемы моделирования образования.

Цель занятия — раскрыть значение и механизмы нормативного моделирования образования, роль социологии в разработке моделей подготовки специалистов.

Методические рекомендации: в рамках темы целесообразно осуществить анализ цели образования как выражения общественной потребности в образовании, а также экстенсивной, интенсивной и продуктивной задач образования. Рассмотреть этапы анализа общественной потребности в образовании, механизм и динамику ее выражения. Выделить основные направления, структурные, функциональные и генетические факторы моделирования. Охарактеризовать блоки элементов в модели деятельности: предметно-функциональную, ценностную направленность; интерсоциальную организацию; интрасоциальную организацию. Определить последовательность этапов моделирования. Раскрыть взаимосвязь стандартизации образования и моделирования. Обратить внимание на основные факторы развития образования, в том числе инновации в современном образовании, которые необходимо учитывать при прогнозировании тенденций его развития. Отметить ключевые проблемы моделирования образования: соотношение специального и общего в образовании; определение «временной» компоненты модели образования; сложность измерения образованности как показателя состояния культуры.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Разработка модели подготовки специалиста.
 1. Составление концептуальной модели деятельности специалиста (социолога).
 1. Анализ структуры, содержания занятий специалиста в основ-

1.2. Интерсоциальная организация деятельности (методы, технология, социальная организация и комплекс организационных, технических и других средств, обслуживающих технологию и организацию деятельности);

1.3. Интрасоциальная организация деятельности (ориентация, адаптация и продуцирование, побуждение).

2. Определение того, что в содержании деятельности требует специальной подготовки.

3. Определение того, через какие виды учебной деятельности возможна подготовка.

II. Разработка нормативной модели образования специалиста на основании модели деятельности.

1. Составление концептуальной модели образования.

2. Анализ реального состояния образования по специальности.

3. Прогнозирование возможных изменений: с течением времени (определение временной компоненты образования), с изменением соотношения общего и специального в образовании специалиста, с изменением требований общества и производственно-экономической сферы к подготовке специалиста.

4. Оптимизация концептуальной модели.

5. Нормативное обоснование модели.

III. Оформление нормативной модели. Подготовка к коллективному обсуждению и защите.

Организация аудиторной работы: презентация и обсуждение моделей подготовки специалиста. Критерии оценки:

1. Владение понятийным аппаратом темы и его использование при представлении и защите модели.

2. Последовательность, логичность содержания и обоснованность элементов модели.

3. Учет основных направлений, структурных, функциональных и генетических факторов моделирования.

4. Отражение ключевых проблем моделирования образования: соотношение специального и общего в образовании; определение «временной» компоненты модели образования; сложность измерения образованности как показателя состояния культуры; внедрение инноваций в образование.

6. Качество оформления и представления нормативной модели.

Основная литература:

1. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Инфра-М, 2003. — С. 233-271.
2. **Нечаев, В.Я.** Социология образования / В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — Гл. 3. — С. 40-53.
3. **Панов, В.И.** Психодидактика образовательных систем: Теория и практика / В.И. Панов. — СПб.: Питер, 2007. — С. 103-123.
4. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — 300 с.
5. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г.Д. Дылян [и др.]; под ред. Г.Д. Дыляна. — Мн.: ООО «Асар», 2004. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. **Зиятдинова, Ф.Г.** Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. — М.: Российский государственный университет, 2000. — 360 с.
2. **Клименко, В.А.** Образование в трансформирующемся обществе / В.А. Клименко; НАН Беларуси, Институт социологии. — Мн.: Право и экономика, 1996. — 147 с.
3. **Макаров, А.В.** Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А.В. Макаров. — Мн.: РИВШ, 2005. — 82 с.
4. Ресурсное обеспечение образования в условиях переходной экономики: Сборник научных статей / С.Ф. Гаврилова [и др.]; под общ. ред. М.Г. Кириенко. — Мн.: НИО, 2000. — 180 с.

Тема 1

Концепции образования за рубежом:

Англия, Франция, США, Германия

1. Ответьте на вопросы, сформулированные в таблице.

Дошкольное и школьное образование	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие дошкольной ступени образования. Ее особенности.2. Общая характеристика системы школьного образования. Основные цели школьного образования.3. Типы учебных заведений. Наличие общенациональных программ обучения детей. Особенности управления.4. Возраст начала обучения, продолжительность обучения и основные блоки изучаемых предметов. Использование системы стриминга (тестирование интеллектуальных способностей и уровня подготовки детей) для дифференциации учащихся по потокам или типам учебных заведений.5. Особенности организации выпускных экзаменов. Виды документов об окончании школы. Возможности поступления в высшие учебные заведения.6. Тенденции развития школьного образования.
Среднее профессиональное и высшее образование	<ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика системы среднего профессионального и высшего образования. Типы учебных заведений.2. Структура управления учебными заведениями. Особенности подбора и назначения профессорско-преподавательского состава.3. Особенности организации процесса обучения. Сроки обучения, ступени получения профессионального и высшего образования. Содержание обучения.4. Специфика организации выпускных экзаменов. Виды документов об окончании среднего профессионального и высшего учебного заведения. Возможности продолжения обучения.5. Основные цели среднего профессионального и высшего образования.6. Ключевые проблемы и тенденции развития среднего профессионального и высшего образования.

2. Выделите общие тенденции в развитии образования в Западной Европе и США.

3. Проведите сравнительный анализ систем образования стран Запада и США с системой образования и основными тенденциями развития образования в Республике Беларусь.

4. Университет в высшем образовании. Парадигмы развития современного университета.

Литература:

1. **Вульфсон, Б.Л.** Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века / Б.Л. Вульфсон. — М.: УРАО, 1999. — 207 с.
2. **Галаган, А.И.** Ведущие университеты США и некоторых других стран Запада / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. — 2003. — № 4. — С. 180-188.
3. **Добреньков, В.И.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Инфра-М, 2003. — С. 294-343.
4. **Капанова, В.А.** Сравнительная педагогика: школа и образование за рубежом / В.А. Капанова. — Минск: Новое знание, 2004. — 222 с.
5. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — С. 127-180.
6. **Латыш, Н.И.** Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. — 2-е изд., доп. — Мн.: НИО, 2000. — 215 с.
7. **Покладок, Е.Б.** Образование во Франции / Е.Б. Покладок // Социально-политический журнал. — 1997. — № 4. — С. 121-133.
8. Системы высшего образования стран Запада: справочник: в 2 ч. / В.И. Зубарев, А.Е. Голубев, В.Ф. Станис; отв. ред. В.И. Зубарев. — М.: Изд-во УДН, 1991. — 156 с.
9. Сравнительная педагогика: Высшее образование за рубежом: сб. науч. статей / В.И. Андреев [и др.]; под ред. В.И. Андреева. — Мн.: НИО, 1999. — 109 с.
10. Сравнительная педагогика: Школьное образование за рубежом: сб. науч. статей / В.И. Андреев [и др.]; под ред. В.И. Андреева. — Мн.: НИО, 1999. — 119 с.

Тема 2

Рынок образовательных услуг в Республике Беларусь

1. Рынок образовательных услуг как объект социологического анализа.

1.1. Понятие «образовательная услуга», особенности образовательных услуг.

1.2. Понятие «рынок образовательных услуг», структурные элементы и сегменты («белый», «серый», «черный») рынка образовательных услуг, три типа потребителей образовательных услуг.

1.3. Национальный и международный рынки образовательных услуг. Условия вхождения государства в международный рынок образовательных услуг.

2. Общая характеристика рынка образовательных услуг Беларуси.

2.1. Основное и дополнительное образование. Структура системы образования.

2.2. Государственные и частные учреждения образования. Платные образовательные услуги в государственных учреждениях образования. Роль государства в регулировании деятельности частных учебных заведений.

3. Роль государства в развитии рынка образовательных услуг.

3.1. Государство как потребитель образовательных услуг.

3.2. Государство как продавец образовательных услуг. Тенденция монополизации рынка образовательных услуг государством.

Литература:

1. **Бондарь, А.В.** Образовательные услуги в контексте становления «новой экономики» / А.В. Бондарь // Веснік БДУ. — 2007. — № 5. — С. 5-11.

2. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь». В редакции Закона от 11 июля 2007 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2007.

3. **Зданович, В.М.** Образование и рынок / В.М. Зданович // Вышэйшая школа. — 2007. — № 2. — С. 4-9.

4. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — 296 с.
5. **Линдберг, М.Е.** Традиционные и нетрадиционные формы получения высшего образования и перспективы трудоустройства / М.Е. Линдберг // Экономика образования. — 2007. — № 1. — С. 74-87.
6. **Миксюк, Ю.** Минобразования проверяет уровень подготовки студентов в частных вузах Беларуси / Ю. Миксюк // Электронный ресурс. — 2007. — Режим доступа: <http://www.education/recom/ru/3200/54html/> — Дата доступа: 15.11.2007.
7. **Ольховик, И.В.** Международный рынок образовательных услуг / И.В. Ольховик // Экономика и управление. — 2006. — № 4. — С. 118-123.
8. **Позднякова, О.А.** Рынок образовательных услуг в условиях переходной экономики: основные составляющие и направления маркетинговых исследований / О.А. Позднякова // Ресурсное обеспечение образования в условиях переходной экономики: Сборник научных статей / С.Ф. Гаврилова [и др.]; под общ. ред. М.Г. Кириенко. — Мн.: НИО, 2000. — С. 124-134.
9. **Романов, А.А.** Проблемы исследования поведения потребителей на рынке образовательных услуг / А.А. Романов, Н.В. Тихомирова // Открытое образование. — 2006. — № 3. — С. 82-87.
10. **Самойлов, В.А.** Развитие рынка образовательных услуг в контексте изменений экономической структуры общества / В.А. Самойлов // Социально-гуманитарное знание. — 2006. — № 1. — С. 89-96.
11. **Сухоруков, М.М.** Специфика рынка образовательных услуг / М.М. Сухоруков // Маркетинг в России и за рубежом. — 2004. — № 4. — С. 117-122.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Разработка программы социологического исследования

1. Составление программы исследования.
2. Разработка инструментария.
3. Пилотажное исследование, доработка инструментария.
4. Защита программы исследования.

Тематика социологических исследований:

1. Дополнительное образование в системе образования.
2. Социальные проблемы массового и элитного образования в Беларуси.
3. Феминизация образовательной сферы Беларуси: причины и проблемы.
4. Белорусская сельская школа как социокультурный феномен.
5. Проблемы планирования подготовки кадров в системе образования и молодежная безработица: взаимосвязь проблем.
6. Проблемы реформирования школьного образования в Республике Беларусь.
7. Реформирование высшей школы Беларуси: основные достижения и направления дальнейшего развития.
8. Образование взрослых в Беларуси.
9. Проблемы модернизации образования в Республике Беларусь.
10. Становление и развитие самоуправления в высших учебных заведениях Республики Беларусь.
11. Становление и развитие самоуправления в общеобразовательных учебных заведениях Республики Беларусь.
12. Рынок образовательных услуг Беларуси: социологический анализ.
13. Система дистанционного образования: становление и развитие.
14. Самообразование как функциональная сфера системы образования.
15. Стигматизация учащихся в сфере образования как социальная проблема.

16. Образование в процессе социализации и становления личности.
17. Гуманизация и гуманитаризация образования.
18. Образовательный процесс: гендерный анализ.
19. Проявления субъектности и инерционности в образовании белорусского студенчества.
20. Субъектная позиция студентов в образовании.
21. Роль институтов повышения квалификации в обеспечении образовательных потребностей белорусов.
22. Образовательные стратегии белорусского студенчества.
23. Особенности профессиональных ориентаций учащихся сельских и городских школ Беларуси.
24. Соотношение специального и общего образования для лиц с ограниченными возможностями.
25. Преподаватель вуза как ученый и педагог, проблема синтеза научной и преподавательской деятельности.
26. Высшее образование как институт социализации, адаптации, интеграции и профессионализации.
27. Образование как фактор социальной селекции членов общества.
28. Образование как один из каналов социальной мобильности членов белорусского общества.
29. Образовательные потребности населения Могилевской области и возможности их удовлетворения образовательными учреждениями региона.
30. Социальное положение и престиж учительства: проблемы и пути решения.
31. Формирование социального поведения молодежи в сфере образования.
32. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления.
33. Система воспитательной и идеологической работы в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития.
34. Образование как социальный капитал в современном обществе.

Литература:

1. **Девятко, И.Ф.** Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. — М.: Книжный дом «Университет». 2007. —

2. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Д.Г. Ротман [и др.]; под ред.: Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова, Л.Г. Новиковой. — Мн.: БГУ, 2001. — 208 с.
3. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; отв. ред.: А.М. Осипов и В.В. Тумалев / Серия "Alma Mater". — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 320 с.
4. Социокультурные факторы формирования личности ученика общеобразовательной школы / А.И. Левко [и др.]; под ред. А.И. Левко. — Мн.: НИО, 1999. — 214 с.
5. **Шереги, Ф.Е.** Социология образования: Прикладные исследования / Ф.Е. Шереги. — М.: Академия, 2001. — 464 с.
6. **Шереги, Ф.Е.** Социология образования: Прикладной аспект / Ф.Е. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Сериков; под ред. Ф.Е. Шереги. — М.: Юрист, 1997. — 304 с.
7. **Ядов, В.А.** Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — М.: Добросвет, 2003. — 396 с.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Основные научные подходы к изучению образования: педагогический, психологический, философский, экономический, социологический. Актуальность социологического подхода к образованию.
2. Объект и предметная область социологии образования.
3. Области социальных исследований образования. Функции социологии образования.
4. Основные подходы к определению образования. Формы функционирования системы образования. Основные черты образования как социального института.
5. Задачи и функции образования.
6. Структура системы образования: функциональные сферы и подсистемы образования, системы образовательных учреждений.
7. Функциональные сферы образования: самообразование.
8. Функциональные сферы образования: дополнительное образование.
9. Функциональные сферы образования: дистанционное образование.
10. Основные предпосылки становления социологии образования как направления социологического знания (19 в.). Периодизация изучения системы образования, направления научного поиска (Дж. Л. Томпсон, Дж. Пристли).
11. Зарождение социологии образования как направления социологического знания (Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).
12. Функционалистский подход. Общие положения и ключевые теории.
13. Конфликтологический подход. Общие положения и ключевые теории.
14. Интеракционистский подход в социологии образования. Общие положения и ключевые теории.
15. Образование в концепции жизненных сил человека и общества.

16. Системно-субъектный подход к анализу образования.
17. Основные социологические подходы к объяснению провалов в обучении.
18. Особенности развития системы образования в современном мире. Глобальные и региональные факторы развития образования.
19. Непрерывное образование как основная цель политики в сфере образования.
20. Объективные противоречия системы образования. Противоречия образования с основными подсистемами общества. Направления их преодоления.
21. Функциональные законы социального развития образования.
22. Особенности взаимодействия образования с социальной структурой общества.
23. Образование как фактор социальной селекции индивидов в обществе.
24. Социально-селективная функция элитного образования.
25. Социальная интеграция нетипичных групп как одна из социальных проблем образования.
26. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования.
27. Особенности социально-ролевых позиций обучающихся и обучающихся.
28. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность и социальная организация.
29. Субъектность и инерционность в образовании.
30. Социальная позиция личности в образовании. Показатели ее развития.
31. Содержание жизненного образовательного опыта. Структурные компоненты субъектной позиции, их показатели.
32. Социальные противоречия педагогического труда. Перегруженность педагогов.
33. Противоречия профессиональной культуры педагогов.
34. Проблемы социально-профессионального развития педагогов.
35. Социально-психологическая типология педагогических кадров.
36. Государственная политика в области образования: принципы, цели и основные направления ее реализации

37. Рынок образовательных услуг как объект социологического анализа.

38. Организационная структура управления образованием.

39. Функциональная модель управления образованием. Алгоритм анализа организации управления образованием.

40. Лидеры образования: особенности и качества, проблемы определения.

41. Моделирование как средство выражения общественной потребности в образовании.

42. Модель деятельности как исходное звено моделирования образования.

43. Прогнозирование в моделировании образования.

44. Социологическое исследование в образовании: сущность, структура и функции.

45. Особенности проведения оперативных социологических исследований в системе образования.

46. Мониторинг системы непрерывного образования.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Алан, Ж.** Вклад в будущее: приоритет образования / Ж. Алан. — М.: Педагогика-пресс, 1993. — 168 с.
2. **Ашин, Г.К.** Теоретические основы элитологии образования / Г.К. Ашин, Л.Н. Бережнова, П.Л. Карабущенко; Московский открытый социальный университет, МГИМО (У) МИД РФ; под ред. Г.А. Ашина. — М., 1998. — 432 с.
3. **Вульфсон, Б.Л.** Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века / Б.Л. Вульфсон. — М.: УРАО, 1999. — 207 с.
4. **Гершунский, Б.С.** Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. — М.: Аспект-пресс, 1998. — 190 с.
5. Государство и образование: опыт стран Запада / С.Л. Зарецкая [и др.]; под ред. С.Л. Зарецкой. — М.: Луч, 1992. — 140 с.
6. **Гусинский, Э.Н.** Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. — М.: Логос, 2000. — 224 с.
7. **Добреньков, В.И., Нечаев В.Я.** Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 2002. — 379 с.
8. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев [и др.]; под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
9. **Зиятдинова, Ф.Г.** Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. — М.: Российский государственный университет, 2000. — 360 с.
10. **Клименко, В.А.** Образование в трансформирующемся обществе / В.А. Клименко; НАН Беларуси, Институт социологии. — Мн.: Право и экономика, 1996. — 147 с.
11. **Клименко, В.А.** Образование в современном обществе / В.А. Клименко. — Мн.: БНТУ, 2007. — 296 с.
12. **Константиновский, Д.Л.** Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования от 1960-х годов к 2000-ому / Д.Л. Константиновский; под ред. В.Н. Шубкина. — М.: Эдиториал УРСС, 1999. — 282 с.

13. **Кумбс, Ф.Т.** Кризис образования в современном мире: системный анализ / Ф.Т. Кумбс. — М.: Наука, 1970. — 260 с.
14. **Латыш, Н.И.** Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. — 2-е изд., доп. — Мн.: НИО, 2000. — 215 с.
15. **Нечаев, В.Я.** Социология образования / В.Я. Нечаев. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 198 с.
16. Образование // Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — Гл. 19. — С. 648-682.
17. Образование // Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. — М.: Феникс, 1998. — Гл. 14. — С. 427 — 460.
18. Образование // Томпсон, Д.Л. Социология: Вводный курс / Д.Л. Томпсон, Д. Пристли. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Львов: Инициатива, 1998. — Гл. 6. — С. 219-289.
19. Образование студента: монография / А.Г. Гогоберидзе [и др.]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, 2001. — 273 с.
20. **Осипов, А.М.** Общество и образование: Лекции по социологии образования / А.М. Осипов. — Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1998. — 194 с.
21. Основные направления развития национальной системы образования. — Мн.: НИО, 1999. — 24 с.
22. **Панов, В.И.** Психодидактика образовательных систем: Теория и практика / В.И. Панов. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
23. Современная социология образования: учеб. пособие / А.М. Осипов [и др.]; отв. ред. А.М. Осипов и В.В. Тумалев / Серия "Alma Mater". — Ростов-на-Дону: — "Феникс", 2005. — 320 с.
25. Социология образования: учеб. пособие / В. Ярская [и др.]; под ред. Д.В. Зайцева. — Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. — 300 с.
26. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г.Д. Дылян [и др.]; под ред. Г.Д. Дыляна. — Мн.: ООО «Асар», 2004. — 176 с.
27. Управление качеством образования / М.М. Поташник [и др.]; под ред. М.М. Поташника. — М.: Пед. общество России, 2000. — 448 с.
28. **Шереги, Ф.Е.** Социология образования: Прикладные исследования / Ф.Е. Шереги. — М.: Академия, 2001. — 464 с.
29. **Шереги, Ф.Е.** Социология образования: Прикладной аспект / Ф.Е. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Сериков; под ред. Ф.Е. Шереги. — М.: Юрист, 1997. — 304 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Абачиев, С.К.** К проблеме фундаментализации и гуманитаризации высшего образования / С.К. Абачиев // Университетская книга. — 2001. — № 1. — С. 16-22.
2. **Алферов, Ю.С.** Местные органы управления образованием за рубежом: проблемы модернизации и реформирования / Ю.С. Алферов // Педагогика. — 1999. — № 6. — С. 92-98.
3. **Алферов, Ю.С.** Нормирование нагрузки учителей в развитых странах / Ю.С. Алферов // Педагогика. — 2000. — № 4. — С. 77-82.
4. **Андреев, В.** Политика в области высшего образования развитых стран мира: общая стратегия и дифференциация / В. Андреев // Адукацыя і выхаванне. — 2001. — № 3. — С. 63-69.
5. **Ахталуян, Н.** Образовательная реформа: социально-политический аспект / Н. Ахталуян // Свободная мысль. — 2001. — № 5. — С. 49-59.
6. **Ашин, Г.К.** Мировое элитное образование / Г.К. Ашин. — М.: Анкил, 2008. — 360с.
7. **Ашин, Г.К.** Элитное образование / Г.К. Ашин // Ответственные науки и современность. — 2001. — № 5. — С. 82-99.
8. **Баскакова, М.Е.** Высшее образование для мужчин и женщин / М.Е. Баскакова // Гендерный калейдоскоп: курс лекций / М.Е. Баскакова [и др.]; под ред. М.М. Малышевой. — М.: Academia, 2002. — С. 331-352.
9. Беларусь: сценарии реформ / Р. Вайне [и др.]; под ред. Р. Вайне, Э. Куликовской. — Варшава, 2003. — С. 263-331.
10. **Беспалько, В.П.** Персонифицированное образование / В.П. Беспалько // Педагогика. — 1998. — № 2. — С. 12-17.
11. **Беспмятных, Н.** Гуманитаризация образования в поликультурном регионе / Н. Беспмятных // Адукацыя і выхаванне. — 2001. — № 3. — С. 6-9.
12. **Бойко, Л.И.** Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества / Л.И. Бойко // Социс. — 2002. — № 3. — С. 111-114.
13. **Бондарев, В.Г.** Современные парадигмы в образовании. На пути к целостности и самоорганизации / В.Г. Бондарев. — Мн.: НИО, 2003. — 128 с.

14. **Буйко, Т.Н.** Философия образования: старая традиция или новая дисциплина / Т.Н. Буйко. — Мн.: НИО, 2000. — 242 с.
15. **Бурдые, П.** Рынок символической продукции / П. Бурдые // Вопросы социологии. — 1992. — № 1. — С. 58-62.
16. **Бурдые, П.** Система образования и система мышления / П. Бурдые // Высшее образование в России. — 1997. — № 2. — С. 119-126.
17. **Водопьянов, П.А.** Приоритеты образования 21 века в контексте идей устойчивого развития / П.А. Водопьянов // Социология. — 2000. — № 1. — С. 78-83.
18. **Галаган, А.И.** Анализ преподавательского, вспомогательного и административного персонала в системе образования зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. — 2000. — № 5. — С. 190-210.
19. **Галаган, А.И.** Ведущие университеты США и некоторых других стран Запада / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. — 2003. — № 4. — С. 180-188.
20. **Галаган, А.И.** Интеграционные процессы в области высшего образования в СНГ / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. — 2000. — № 2. — С. 208-222.
21. **Галаган, А.И.** Сравнительная характеристика принципов образовательной политики России и некоторых зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. — 1999. — № 3. — С. 186-206.
22. **Грудзинский, А.О.** Университет как предпринимательская организация / А.О. Грудзинский // Социс. — 2003. — № 4. — С. 113-123.
23. **Гудков, Л.Д.** Финансирование и доступность высшего образования / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубинин, А.Г. Левинсон, А.С. Леонова, О.И. Стучевская // Интернет-конференция [Электронный ресурс]. — 2004. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/dp/msg/157092.html/> — Дата доступа: 09.10.2007
24. **Гусинский, Э.Н.** Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. — М.: Логос, 2000. — 224 с.
25. **Данилов, А.Н.** Переходное общество: Проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. — Мн.: Універсітэцкае, 1997. — 431 с.
26. **Девятко, И.Ф.** Методы социологического исследования /

27. **Деруз, Ж.Л.** Социология образования в поисках общества / Ж.Л. Деруз // Журнал социологии и социальной антропологии. — 1999. — Т. 2. — С. 179-190.
28. **Загвязинский, В.И.** Проектирование региональных образовательных систем / В.И. Загвязинский // Педагогика. — 1999. — № 5. — С. 8-13.
29. **Зайцев, Д.В.** Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. — 2004. — № 7. — С. 32-41.
30. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь». В редакции Закона от 11 июля 2007 года // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2007.
31. **Зборовский, Г.Е.** Образование: научные подходы к исследованию / Г.Е. Зборовский // Социс. — 2000. — № 6. — С. 21-29.
32. **Зборовский, Г.Е.** Социология образования и социология знания: поиск взаимодействия / Г.Е. Зборовский // Социс. — 1997. — № 2. — С. 3-16.
33. **Зданович, В.М.** Образование и рынок / В.М. Зданович // Вышэйшая школа. — 2007. — № 2. — С. 4-9.
34. **Змеев, С.И.** Образование взрослых в России и мире / С.И. Змеев // Педагогика. — 1999. — № 6. — С. 106-108.
35. **Клименко, В.А.** Система образования Беларуси на пороге 21 века / В.А. Клименко // Социология. — 2000. — № 1. — С. 19-27.
36. **Константиновский, Д.Л.** Формирование социального поведения молодежи в сфере образования / Д.Л. Константиновский, Ф.А. Хохотушкина // Социологический журнал. — 1998. — № 3-4. — С. 22-42.
37. Концепция развития профессионально-технического образования в РБ // Кіраванне ў адукацыі. — 2000. — № 3. — С. 9-18.
38. **Крупник, С.А.** Проблемы управления образованием Беларуси: деятельностные аспекты / С.А. Крупник // Кіраванне ў адукацыі. — 2001. — № 2. — С. 3-21.
39. **Лабода, С.В.** Инновации в сфере управления высшим образованием / С.В. Лабода // Адукацыя і выхаванне. — 2001. — № 4. — С. 59-62.

40. **Левко, А.И.** Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. — Мн.: НИО, 2000. — 311 с.
41. **Линдберг, М.Е.** Традиционные и нетрадиционные формы получения высшего образования и перспективы трудоустройства / М.Е. Линдберг // Экономика образования. — 2007. — № 1. — С. 74-87.
42. **Майоров, А.Н.** Мониторинг социальной эффективности как условие деятельности образовательных систем / А.Н. Майоров // Школьные технологии. — 1999. — № 5. — С. 84-115.
43. **Максимова, М.Л.** Образование как фактор социальной мобильности в современной России / М.Л. Максимова // Электронный ресурс. — 2005. — Режим доступа: http://www.unn.ru/ru_s/fl4/r2/students/hopes/10/htm/ — Дата доступа: 28.9.2007
44. **Малькова, З.А.** Разорванное образовательное пространство / З.А. Малькова // Педагогика. — 1999. — № 5. — С. 88-115.
45. **Манхейм, К.** Диагноз нашего времени / К. Манхейм. — М.: Юрист, 1994. — 385 с.
46. **Матвеева, Н.А.** О соотношении инерционности и субъектности в образовании / Н.А. Матвеева // Социологические исследования. — 2002. — № 3. — С. 83-87.
47. **Мешкова, Т.А.** Проблема доступности образования и равенства образовательных возможностей в странах ОЭСР / Т.А. Мешкова, Б.В. Железов // Электронный ресурс. — 2007. — Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru/db/msg/157092.html> / — Дата доступа: 15.11.2007
48. **Миксюк, Ю.** Минобразования проверяет уровень подготовки студентов в частных вузах Беларуси / Ю. Миксюк // Электронный ресурс. — 2007. — Режим доступа: <http://www.education/recom/ru/3200/54html/> — Дата доступа: 15.11.2007
49. **Миронов, А.В.** Образование как сфера государственной политики России / А.В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 6. — С. 56-60.
50. **Мкртчян, Г.М.** Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления / Г.М. Мкртчян // Социс. — 2005. — № 5. — С. 104-113.
51. **Нечаев, В.Я.** Новые подходы в социологии образования / В.Я. Нечаев // Социологические исследования. — 1999. — № 11. — С. 84-91.

52. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Д.Г. Ротман [и др.]; под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова, Л.Г. Новиковой. — Мн.: БГУ, 2001. — 208 с.
53. Основные направления развития национальной системы образования. — Мн.: НИО, 1999. — 24 с.
54. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в РБ. — Мн.: НИО, 2002. — 130 с.
55. Программа реализации реформы образовательной средней школы в РБ. — Мн.: НИО, 1997. — 30 с.
56. Программа реформирования специального образования в РБ // Дэфекталогія. — 1999. — № 3. — С. 3-27.
57. Прохоров, А. О глубинной концепции образования в РБ / А. Прохоров, В. Рудин // Дэфекталогія. — 1999. — № 1-2. — С. 38.
58. Ралькевич, А.В. Образовательная реформа как путь повышения качества образования / А.В. Ралькевич // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 1. — С. 3-5.
59. Ресурсное обеспечение образования в условиях переходной экономики: Сборник научных статей / С.Ф. Гаврилова [и др.]; под общ. ред. М.Г. Кириенко. — Мн.: НИО, 2000. — 180 с.
60. Рогачев, С. Необходима государственная политика в образовании / С. Рогачев // Народное образование. — 1999. — № 1. — С. 26-29.
61. Рубанцова, Т.А. Образование как фактор социальной стратификации / Т.А. Рубанцова // Электронный ресурс. — 2006. — Режим доступа: <http://www.npk.mosgu.ru/sbornik7-mosgu/php/> — Дата доступа: 12.11.2007
62. Сорокин, П. Социальная и культурная мобильность / П. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992. — С. 353-372.
63. Сорокина, Н.Д. Проблемы взаимосвязи образования и социальной дифференциации в зарубежной социологии / Н.Д. Сорокина // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2001. — № 2. — С. 122-134.
64. Социокультурные факторы формирования личности ученика общеобразовательной школы / А.И. Левко [и др.]; под ред. А.И. Левко. — Мн.: НИО, 1999. — 265 с.
65. Сравнительная педагогика: Высшее образование за рубежом. Сборник научных статей / В.И. Андреев [и др.]; под ред. В.И. Андреева. — Мн.: НИО, 1999. — 109 с.

66. Сравнительная педагогика: Школьное образование за рубежом. Сборник научных статей / В.И. Андреев [и др.]; под ред. В.И. Андреева. — Мн.: НИО, 1999. — 119 с.
67. **Старостина, Т.В.** Вузы на рынке образовательных услуг / Т.В. Старостина // Социс. — 2003. — № 4. — С. 121-126.
68. **Стражев, В.** Высшая школа Беларуси: некоторые аспекты развития / В. Стражев // Alma mater. — 2001. — № 2. — С. 3-5.
69. Студенческие группы, их виды, качества, уровни развития // Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Высшая школа, 1999. — С. 109-114.
70. **Субето, А.** Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. Субето // Стандарты и качество. — 2001. — № 10. — С. 62-66.
71. **Талайко, С.В.** Психология высшей школы: курс лекций / С.В. Талайко. — 3-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. — 202 с.
72. **Тангян, С.А.** Высшее образование в перспективе 21 столетия / С.А. Тангян // Педагогика. — 2000. — № 2. — С. 3-10.
73. **Терюкова, Т.** Качество образования и рыночный процесс: Школа. Контуры будущего / Т. Терюкова // Учитель. — 1998. — № 1. — С. 4-9.
74. **Тхагапсоев, Х.Б.** О новой парадигме образования / Х.Б. Тхагапсоев // Педагогика. — 1999. — № 1. — С. 103-110.
75. **Ушакова, М.В.** Образование в трансформирующемся обществе / М.В. Ушакова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2002. — № 4. — С. 147-158.
76. **Цинман, Ж.** Мультикультурное образование: гендерный аспект / Ж. Цинман // Женщина. Демократия. Образование. — Минск: ООО «Энвила — М», 2001. — С. 67-70.
77. **Чупров, В.И.** Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. — 2-е изд. — М.: Наука, 2003. — 230 с.
78. **Шаронова, С.А.** Из истории развития социологии образования за рубежом / С.А. Шаронова // Социс. — 2005. — № 3. — С. 119-126.
79. **Шулус, А.** Образовательная стратификация и проблема неравенства / А. Шулус // Общество и экономика. — 2003. — № 12. — С. 102-112.

80. **Ядов, В.А.** Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — М.: Добросвет, 2003. — 396 с.
81. **Ярская-Смирнова, Е.Р.** Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план / Е.Р. Ярская-Смирнова // Женщина. Демократия. Образование. — Минск: ООО «Энвила — М», 2001. — С. 27-32.
82. **Ярская-Смирнова, Е.Р.** Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. — 2003. — № 5. — С. 100-106.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА	5
2. ПРОГРАММА КУРСА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Тематика лекционного курса	7
Тема 1. Социология образования как отрасль социологического знания	7
Тема 2. Образование как социальный институт: общая характеристика и функции. Структура системы образования....	7
Тема 3. Становление и развитие социологии образования как специальной социологической теории	8
Тема 4. Основные факторы и противоречия в развитии системы образования	9
Тема 5. Социальное неравенство и образование	9
Тема 6. Социальная структура системы образования	10
Тема 7. Учебно-педагогический коллектив в образовании	11
Тема 8. Управление и контроль в системе образования.....	11
Тема 9. Государственная политика в области образования	12
Тема 10. Социология образования и нормативное моделирование в образовании	13
Тема 11. Особенности организации и проведения социологических исследований в системе образования	13
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	15
Тема 1. Образование как социальная система. Социология образования как отрасль социологического знания	15
Тема 2. Теоретические традиции и течения в социологии образования	17
Тема 3. Основные факторы развития системы образования	20
Тема 4. Основные противоречия и законы функционального развития системы образования в современном обществе	23

Тема 5. Социальное неравенство и образование	25
Тема 6. Функциональные сферы образования	29
Тема 7. Социальная структура системы образования. Учебно-педагогический коллектив	32
Тема 8. Педагогические кадры в образовании	35
Тема 9. Субъектная позиция обучающегося в образовании	38
Тема 10. Управление в системе образования	40
Тема 11. Государственная политика в области образования: социальные аспекты	43
Тема 12. Нормативное моделирование развития образования	47
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	50
Тема 1. Концепции образования за рубежом: Англия, Франция, США, Германия	50
Тема 2. Рынок образовательных услуг в Республике Беларусь	52
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	54
4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ	58
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	61
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	63

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

Учебное издание

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

Автор-составитель

Ярошевич Евгения Александровна

Технический редактор *А.Н. Гладун*
Компьютерная верстка *А.Л. Позняков*

Подписано в печать **14.10.2009.**

Формат 60x84/16. Гарнитура Text book.

Усл.-печ. л. 4,2. Уч.-изд. л. 3,2. Тираж **60** экз. Заказ № **447**.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1
ЛИ № 02330/278 от 30.04.2004 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
УО "МГУ им. А.А. Кулешова". 212022, Могилев, Космонавтов, 1