

## ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Т. А. Шилова**, доктор психологических наук, профессор  
Московский городской педагогический университет  
(г. Москва, Российская Федерация), ShilovaTA@mgpu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена основам подготовки будущих педагогов к работе с учащимися с девиантным поведением в условиях дополнительного образования. Девиантное поведение – это поступки и действия индивида, выходящие за рамки установленного в данном обществе порядка. В то же время – это своеобразное социальное явление, проявляющееся в массовых формах человеческой деятельности, которые также не соответствуют сложившимся в конкретном обществе стандартам.

**Summary.** The article is devoted to the basics of training future teachers to work with students with deviant behavior in the conditions of additional education. Deviant behavior is the actions and actions of an individual that go beyond the established order in a given society. At the same time, it is a kind of social phenomenon that manifests itself in mass forms of human activity, which also do not correspond to the standards established in a particular society.

Актуальность рассмотрения данного вопроса объясняется тем, что с развитием в организациях дополнительного образования психологической службы, больше специалистов ознакомились и занялись изучением этого феномена. Также большая работа была проделана для выявления причин и факторов, повлекших за собой девиантные поведенческие изменения. В настоящее время активно разрабатываются программы по подготовке будущих педагогов к работе с учащимися с девиантным поведением в условиях дополнительного образования.

Вопросы выявления девиантного поведения старших подростков в различных его аспектах, занимавшие внимание ученых, находят отражение в трудах классиков отечественной педагогической мысли, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Значительный вклад в разработку научных основ решения данной проблемы внесли Б.Г. Ананьев, А.С. Белкин, С.И. Григорьев, Е.В. Змановская, В.Т. Лисовский, М.И. Рожков, Л.С. Славина, В.А. Сластенин и др.

Диагностическая работа опирается на следующие механизмы:

- Изучение личностных характеристик учеников;
- Изучение познавательного развития учащихся;
- Изучение характера взаимоотношений в классе;
- Изучение проблем класса с точки зрения учителя;
- Изучение проблем класса с точки зрения учащихся.

При раскрытии методологии отклоняющегося поведения, целесообразно выявить причины девиантного поведения. Так, венгерский ученый Ф. Потаки отмечает, что причина девиантности (самоубийство, употребление алкоголя, наркотиков, агрессивные действия по отношению к другим, преступность) имеет историческое развитие и своеобразное культурно-детерминированное проявление. Повседневные отношения людей в области личных контактов – семейные связи, отношения по месту жительства, учебы – пронизаны конфликтами, соперничеством, противоречиями в сфере интересов. Решение конфликтов могут носить как созидательный, так и разрушительный характер, а формы девиантного поведения представляют собой ошибочные антиобщественные образцы решения конфликта.

Рассмотрим причины и условия девиантных форм поведения. Существуют общественные макроотношения (отношения собственности и отношения между классами в силу своих антагонистических противоречий в массовом порядке могут порождать те обстоятельства (неуверенность в завтрашнем дне, безработица, зависимость, бесправие, одиночество, общественные различия и т. д.), которые побуждают большую часть населения в целях разрешения конфликта прибегнуть к формам девиантного поведения; большая группа причин зависит от «состояния общественной интеграции личности», а также от личностной «силы сопротивления» по отношению к моделям девиантного поведения, т.е. зависит от идейно-нравственного облика, силы воли, зрелости и автономности личности.

В своем исследовании Ф. Потаки пишет о «преддевиантном синдроме», т.е. о своеобразном комплексе определенных симптомов (аффективный тип поведения, трудные школьники, агрессивные формы поведения, семейные конфликты, ранние антисоциальные проявления, низкий уровень интеллекта и отрицательное отношение к учебе), которые приводят индивида (антисоциальные группы) к общности, обнаруживающей аналогичные признаки [8, с. 6]. Очевидно, что при изучении природы отклоняющегося поведения нельзя ограничиваться представлениями какой-то одной концепции. Здесь необходим системный подход, позволяющий интегрировать все междисциплинарные исследования для решения единой актуальной проблемы детей с отклонением в поведении и личностном развитии. При этом интегрирующим стержнем выступает изучение природы отклоняющегося поведения, выявление тех неблагоприятных психобиологических, психолого-педагогических, и социально-психологических факторов, которые деформируют процесс психологического развития, процесс социализации личности.

В настоящее время особое внимание уделяется следующим задачам педагогической психологии:

- создание классификации задержек развития личности ребенка;

- разработка методов диагностики отклонений в поведении;
- изучение причин задержки психического развития детей в целях своевременного распознавания факторов риска (неблагоприятные внутренние и внешние условия);
- разработка психолого-педагогических рекомендаций для профилактики отклонений в поведении;
- оптимизация педагогического процесса на основе достижений педагогической психологии в сочетании с выработкой теоретической концепции, единой для педагогических наук [1, с. 112].

Организации дополнительного образования играют важную роль в профилактике и преодолении девиантного поведения. Педагоги, совместно с психологической службой и родителями могут оказать ту необходимую девиантному подростку поддержку, которая поможет преодолеть сложный период и выйти из него с положительными личностными преобразованиями.

Для будущих педагогов разрабатывают программы для работы с учащимися с девиантным поведением, для раннего выявления и исследования девиантных форм поведения, включающие обязательное психолого-педагогическое сопровождение.

В заключение всего вышеизложенного, отметим, что при совместной плотной работе структур организаций дополнительного образования в tandem с родителями и будущими педагогами, проблема девиантного поведения может проявляться менее выражено и менее массово. В то время, как самим подросткам будет легче проживать этот период взросления.

### Список литературы

1. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. – 2011. – № 3. – С. 109–114.
2. Мошак, И. Ф. Влияние саморегуляции на нарушение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 3А. – С. 91–97.
3. Мошак, И. Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 1А. – С. 239–245.
4. Шилова, Т. А., Костерева Л. И. Психологические особенности направленности личности старшеклассников, обучающихся на дому // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 2. – С. 98–103.
5. Шилова, Т. А. Самореализация волевой активности как психологический феномен личности подростка // В сборнике: Самореализация личности в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. – 2016. – С. 12–19.
6. Шилова, Т. А. Система эмпатических способностей в самореализации психологических компетенций учителя // В сборнике: Актуальные проблемы современных гуманитарных наук. Материалы Международной конференции молодых ученых. – 2015. – С. 334–339.

7. Romanova E. S., Abushkin B., Ovcharenko L. Yu., Shilova T. A., Akhtyan A. G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // *Astra Salvensis*. – 2018. – Т. 6. – № 5. – С. 299–309.
8. Romanova E. S., Shilova T. A., Arzumanov Yu. L., Tyutchenko A. M., Akhtyan A. G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // *Espacios*. – 2019. – Т. 40. – № 36. – С. 6.