

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ  
ШКОЛЬНИКАМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Е. П. Томашева**, старший преподаватель  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь), 463649@tut.by

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты теоретической и практической подготовки студентов-логопедов в области преподавания русского языка школьникам с нарушениями речи. Подчеркивается, что обучение русскому языку детей с нарушениями речи тесно связано с коррекционной работой.

**Summary.** The article deals with problems of a theoretical and practical training of speech therapists students in the teaching Russian to schoolchildren with speech disorders. It is emphasized that teaching Russian to children is closely related to speech correction work.

На современном этапе развития национальной системы специального образования Республики Беларусь, в условиях расширения альтернативных форм образования лиц с особенностями психофизического развития, т.е. интегрированного обучения и инклюзивного образования, особую актуальность приобретает проблема подготовки высококвалифицированных учителей-дефектологов (учителей-логопедов).

Важным аспектом коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда является обучение учеников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку (родному языку). Совершенствование речевой деятельности у учащихся с нарушениями речи, целенаправленное изучение русского языка создают базу не только для успешного овладения детьми всеми школьными предметами, но и для активного взаимодействия с окружающими людьми, для успешной социализации в будущем.

В связи с этим центральное место в профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов занимает следующая задача – формирование у студентов (слушателей) компетентности в области преподавания русского языка в начальных классах специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В результате многолетней работы в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова, а также в Институте повышения квалификации и переподготовки нами накоплен богатый опыт по формированию у студентов-логопедов, а также у слушателей образовательной программы переподготовки «Логопедия» знаний о специальной методике обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

В лекционных материалах раскрываются предмет и задачи специальной методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, рассматривается связь данной методики с другими науками. Особое внимание уделяется характеристике теоретических основ современной системы обучения русскому языку учеников с речевой патологией, которые разработали отечественные ученые: Р. Е. Левина, Л. С. Волкова, А. Н. Гвоздев, Г. В. Чиркина, Г. А. Капе, Л. Ф. Спирина, К. В. Комаров и др. [1, с. 6–8; 2, с. 9–11].

При объяснении учебного материала студентам-логопедам (слушателям) подчеркивается, что существуют различия в понятиях «обучение русскому языку нормально развивающихся учащихся» и «обучение русскому языку учеников с тяжелыми нарушениями речи». В первом случае имеется в виду процесс осознания детьми той языковой системы, которой они практически владели еще до начала школьного обучения. На этой основе младшие школьники овладевают грамотой, изучают фонетику, лексику, словообразование, грамматику, орфографию русского языка.

Для учащихся с речевой патологией обучение русскому (родному) языку начинается в условиях глубокого речевого недоразвития и связанных с ним

особенностей познавательной деятельности. Поэтому под обучением русскому языку в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) понимается формирование у них речи как средства общения и орудия познания, создание необходимых предпосылок для изучения языка как предмета. Так, на начальных этапах обучения сначала происходит практическое усвоение родного языка детьми с нарушениями речи. Таким образом, только по мере практического овладения русским (родным) языком школьники с нарушениями речи получают возможность изучать его как лингвистическую систему, приобретать теоретические сведения о нем [1, с. 13; 3, с. 8].

На лекционных занятиях студенты-логопеды (слушатели) знакомятся с содержанием начального курса русского языка в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особое внимание студентов (слушателей) обращается на то, что обучение русскому языку школьников с речевой патологией имеет коррекционную направленность. Преподавание русского языка детям с нарушениями речи тесно связано с проведением логопедической работы [2, с. 21]. Например, обучающимся подробно разъясняется, каким образом обучение грамоте связано с коррекционной работой над произношением учащихся. Так, будущие учителя-логопеды должны усвоить, что обучение грамоте проводится на звуках, произношение которых отработано или отрабатывается; по возможности раздвигается во времени изучение парных звуков; к моменту показа буквы дети должны уметь отличать изучаемые звуки от других звуков.

В ходе обучения школьников с ТНР русскому языку происходит развитие и совершенствование всех сторон речи, а также коррекция их познавательной деятельности. Такой комплексный подход в обучении младших школьников с нарушениями речи создает надежный фундамент для успешного дальнейшего изучения ими русского языка как предмета.

В лекционных материалах отражаются задачи, содержание и методы коррекционной работы по формированию и развитию лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ТНР. Особый акцент делается на методике изучения теоретических грамматических сведений начального курса русского языка, т.к. грамматические понятия являются наиболее сложными для учеников с речевой патологией.

Значительная часть лекционных материалов посвящена вопросам формирования и развития связной устной и письменной речи учащихся с ТНР. Студенты знакомятся с методикой работы над диалогической и монологической речью учеников данной категории, с особенностями обучения написанию различных видов письменных работ (письма, восстановление деформированного текста, сочинения, изложения и т.д.).

В процессе лекционных занятий очень подробно раскрываются вопросы, которые посвящены методам и приемам объяснительного чтения, а

также особенностям организации и проведения внеклассного чтения с учащимися с речевой патологией.

Для более прочного усвоения научно-теоретических и методических основ обучения русскому (родному) языку детей с ТНР для сопровождения лекционных, практических и лабораторных занятий разработаны соответствующие электронные и видеопрезентации, мультимедийные материалы. Систематическое использование информационных ресурсов в образовательном процессе способствует не только формированию у студентов-логопедов повышенного интереса к изучаемому учебному материалу, но и активизации их учебной и познавательной деятельности.

С целью формирования высокого уровня компетентности будущих учителей-логопедов в вопросах обучения русскому языку младших школьников с ТНР на практических и лабораторных занятиях организуется специальная работа:

- по формированию у студентов-логопедов (слушателей) умений изучать и анализировать учебные программы по русскому языку, учебники (буквари), прописи и другие учебно-методические материалы для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- по развитию умений наблюдать, фиксировать и анализировать у опытных учителей-дефектологов (учителей-логопедов) уроки по обучению грамоте, русского языка, чтения, развития речи, а также уроки по произношению с младшими школьниками с ТНР (в том числе и с использованием мультимедийных материалов). Наблюдение процесса обучения русскому языку учеников с ТНР организуется на базе ГУО «Специальная общеобразовательная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Могилева» в ходе лабораторных занятий;

- по совершенствованию у студентов умения подбирать необходимый дидактический материал, соответствующий задачам уроков по обучению грамоте, русского языка, чтения, развития речи в начальных классах детей с тяжелыми нарушениями речи;

- по формированию у студентов-логопедов (слушателей) умений составлять конспекты фрагментов урока по обучению грамоте (русского языка, чтения, развития речи), составление развернутых конспектов уроков по отдельным темам;

- по развитию у студентов умений разрабатывать задания, упражнения, дидактические игры, направленные на коррекцию речевой деятельности и познавательных процессов, которые необходимо использовать при обучении русскому языку младших школьников с ТНР.

Для совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов-логопедов (слушателей), а также для осуществления контроля и са-

моконтроля нами разработаны тестовые задания, посвященные вопросам обучения русскому языку детей с ТНР. Эти задания представлены в виртуальной среде Moodle, а также в учебно-методическом пособии «Специальная методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи» (Е.П. Томашева) [3, с. 85–90; 4, с. 482].

Таким образом, успешное накопление и углубление у будущих учителей-логопедов теоретических знаний, практических умений и навыков по методике преподавания русского языка детям с ТНР позволит им профессионально грамотно осуществлять коррекционно-развивающую работу как в специальных классах для детей с ТНР, так и в классах интегрированного обучения и инклюзивного образования. Выпускники также смогут давать консультации педагогам массовых школ и родителям по вопросам, связанным с обучением русскому (родному) языку школьников с речевой патологией.

### Список литературы

1. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / К. В. Комаров. – Москва : Просвещение, 1982. – 160 с.
2. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасень, 2018. – 215 с.
3. Специальная методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи; учебно-методические материалы / автор-составитель Е. П. Томашева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 98 с.
4. Томашева, Е. П. Совершенствование качества подготовки студентов-логопедов на основе использования информационных образовательных технологий / Е. П. Томашева, Л. Л. Габьева // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2017. – С. 480–483.