

УДК 159.9:351.745.5

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. А. Сулова**, исследователь психологических наук  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
(г. Могилев, Беларусь), arrowall@rambler.ru

**Аннотация.** В данной статье затрагивается проблема адаптации и ее взаимодействие с процессами адаптации. В условиях непрерывного образования данная проблема

имеет свою интерпретацию. Однако многие процессы все-таки схожи с адаптационными механизмами общего образовательного процесса.

**Summary.** This article addresses the adaptation problem and its interaction with adaptation processes. In the context of continuing education, this problem has its own interpretation. However, many processes are still similar to the adaptation mechanisms of the general educational process.

В условиях дополнительного образования особо остро стоит вопрос мотивации к обучению. Мотивация учебной деятельности – это соотношение целей, стоящих перед обучающимся, которые он стремится достигнуть и внутренней активности личности. В обучении она выражается в принятии обучающимся целей и задач обучения как лично значимых и необходимых.

Структурные элементы, выделяющиеся в мотивации учебной деятельности, представлены познавательной мотивацией и мотивацией достижения успеха. Их можно разбить на две группы: внутренние и внешние. Стимулирование данных мотивационных структур способствует повышению эффективности учебной деятельности.

Структура мотивации учебной деятельности обучающихся реализуется в мотивационных стратегиях и выражена в комплексах способов деятельности, опосредующих большинство ситуаций включенности в деятельность учения, отражающие динамическую и содержательную стороны поведенческой активности личности [1, с. 203].

Использование эффективных мотивационных стратегий влияет на прохождение процесса адаптации при смене ведущей деятельности.

Психологическая «адаптация» связана с психологической трактовкой человеческой деятельности, которая не тождественна развитию психики и простому приспособлению организма.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович рассматривали качество современного высшего образования относительно времени адаптации со временем подготовки специалиста в учреждении высшего образования: чем меньше соотношение, тем выше качество образования [2, с. 298].

Подобная оценка позволит регулировать работу учреждений высшего образования по подготовке молодых специалистов к деятельности в выбранной ими профессиональной сфере.

Эффективность адаптации является субъективно переживаемым индивидом чувством удовлетворенности характером этих отношений, при этом подчеркивают необходимость привлечения других критериев для оценки эффективности адаптации, которые соответствуют социальной и психологической природе адаптации и адаптационных нарушений.

Одним из таких критериев, на наш взгляд, могут являться мотивационные структуры, включенные в контекст адаптационного процесса.

Исследуя детерминанты процесса адаптации индивида И.А. Погодин и другие пришли к выводу о том, что психологические особенности личности индивида детерминируют особенности адаптационного процесса и его успешность следующим образом:

- как исходные личностные особенности в начале процесса адаптации;
- как актуальное состояние индивидуально-личностных характеристик на каждом этапе адаптации;
- как трансформация личности в процессе адаптации [3, с. 245].

Исследования в данной области показывают непрерывность данного процесса, в тоже время, связывая ее с периодами кардинальной смены деятельности человека и соответствующего социума. Как раз в такой кризисный период и осуществляется изучение и оценка мотивационных стратегий.

Психологический аспект адаптации подразумевает «приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с его требованиями и с собственными потребностями, мотивами и интересами». В свою очередь мотивационные стратегии представлены в виде содержательных и динамических поведенческих паттернов, которые мало изучены в психологии.

Мы рассматриваем данный психологический феномен, основанный на теоретическом фундаменте деятельностного подхода и изучении потребностей человека, как развитие поведенческой активности личности. А именно, равнонаправленного становления его динамической и содержательной сторон, способствующих повышению адаптационных процессов в ходе обучения и на начальных этапах профессионального становления.

Системообразующую функцию в мотивационной регуляции поведения выполняет противоречивое единство содержательной и динамической сторон, но в каждом отдельном случае функционирования и развития ведущей, т.е. наиболее значимой, выступает либо динамическая сторона, либо содержательная.

Существование динамической тенденции в мотивации подтверждают факты и теоретические обобщения, связанные с наличием потребности в самом процессе деятельности, равно как и стремление избежать функциональных перегрузок, перенапряжения. Это говорит о возникновении деятельности человека не только как вынужденного паттерна, ради удовлетворения внешней потребности, но и ради удовлетворения разнообразнейших потребностей в самих деятельностих необходимом условии существования человека как биологического существа и социального субъекта.

Содержательная сторона ориентирована либо на получение положительного результата, либо на избегание неудачи, каких-либо негативных последствий.

Мотивационные стратегии динамической направленности связаны с основными динамическими модальностями значимости: потенциала и затрат, функциональной депривации и удовлетворения. В зависимости от типа мотивационной детерминации человек в определенных обстоятельствах стремится либо к облегчению деятельности, к экономии функциональных ресурсов, либо к максимальной мобилизации, драматической напряженности, борьбы, которые позволят выявить и развить его потенциал, удовлетворить функциональные потребности. Цель человека в данном случае – самореализация, затратить как можно больше имеющихся ресурсов, т. е. сама их трата уже и есть удовольствие.

При определенных условиях и в определенном отношении динамические факторы качественно идентичны и количественно эквивалентны содержательным факторам по их детерминирующему влиянию на деятельность.

Построение оптимальной зоны мотивации заключается в том, чтобы суметь противостоять тенденции односторонней реализации той или иной модальности, вплоть до крайних значений.

Будучи по происхождению, объективному истоку качественно совершенно различными, содержательные и динамические факторы в их реальном отношении к деятельности, влиянии на нее выявляют столь же объективно присущее им качественное единство и на основе этого – единую, интегральную количественную характеристику, то есть значимость.

В формировании мотивационных стратегий все зависит от значимости содержательной и динамической сторон и их модальностей: то, что сложилось у человека как высоко значимое, имеет тенденцию оставаться константой, неизменным, а менее значимое обычно меняется, приспособляясь к этой константе. Этот механизм может давать и адекватные, и неадекватные формы поведения.

Для осуществления динамической стратегии типа использования благоприятной возможности необходимо естественное или искусственное создание относительной равнозначимости и относительной незначимости создаваемой характеристики побуждений. Иными словами, человеку должно быть «все равно» в содержательном аспекте значимости, какое из побуждений реализовать. Он должен быть готов к актуализации любого побуждения, для которого сложились или могут сложиться благоприятные условия удовлетворения, а не собственно содержательной логике того, что важно для человека по своему результату.

С позиции рациональности стоит уравнивать обе стратегии – динамическую и содержательную. Это позволит поступательно и планомерно пройти процесс адаптации.

Конкретным проявлением активности личности является его адаптация к условиям деятельности. По нашему мнению, ключевой является позитивно направленная деятельность.

Активность личности студента, слушателя предопределяет профессиональное становление специалиста. Это, в свою очередь, зависит не только от экзогенных факторов, действующих независимо от воли и сознания человека. Успех деятельности предопределяется личностным самоопределением, социализацией, мотивацией деятельности.

Если рассматривать учение в учреждениях высшего образования как деятельность, то можно отметить, что повышение эффективности учебной деятельности основано на мотивационных паттернах и связано с адаптационными рисками, снизить которые позволяют правильно выбранные мотивационные стратегии.

### **Список литературы**

1. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : МГУ, 1990. – 335 с.
2. Казак, Т. В. Профессиональная самоактуализация и психосоциальная адаптация сотрудников органов внутренних дел / Т. В. Казак. – Минск : РИВШ, 2015. – 360 с.
3. Казак, Т. В. Методическое обеспечение процессов профессиональной самоактуализации и психосоциальной адаптации сотрудников органов внутренних дел к условиям обучения и деятельности. – Минск : РИВШ, 2015. – 334 с.