

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ф. Свиб, кандидат юридических наук, доцент

С. Н. Ховратова, старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь), asvib@mail.ru, Hovratova@msu.by

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее актуальные проблемы в социальной сфере с точки зрения их известности и значимости в педагогической сфере. Рассмотрены также основные психологические проблемы и их влияние на сферу образования.

Summary. The article considers the most topical problems in the social sphere from the point of view of their fame and significance in pedagogical sphere. It also considers the main psychological problems and their influence in pedagogical sphere.

Актуальной задачей непрерывного дополнительного образования в современных условиях является формирование коммуникативной компетенции, что имеет немаловажный психологический аспект. В частности, формирование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании речевой компетенции, а также языковой компетенции. Обратимся к вопросу говорения как основному способу коммуникации между людьми в процессе получения дополнительного образования. Использование интернет-технологий на занятиях способствует совершенствованию психологических навыков общения (говорения), оптимизации процесса

обучения. Определенный потенциал содержат аутентичные видео подкасты – серия сюжетов с определенной тематикой, регулярно обновляемые в сети интернет, создающие реальные психологические ситуации для развития коммуникативных навыков в процессе непрерывного образования. Различные онлайн версии зарубежных газет и журналов дают возможность доступа к источникам информации, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями, получающими новые навыки для непрерывного дополнительного образования. Чтение и обсуждение последних мировых новостей представляет больший психологический интерес, чем работа со старыми печатными изданиями. Примером организации работы с интернет-материалами может служить на занятии и информационная пятиминутка, на которой обучающиеся представляют информацию о событиях в мире. Интернет-технологии в процессе получения непрерывного дополнительного образования не исключают традиционные методы обучения.

Человек всегда тянулся к знаниям и всю жизнь хотел учиться, причем это желание не ослабевало на протяжении всей жизни человека. Обращаясь к проблематике психолого-педагогической сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Объяснение тому достаточно простое и исходит из самого понятия социальной сферы, как сферы взаимодействия имеющихся в обществе больших и малых социальных групп и национальных общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности. Группы и национальные общности состоят из людей. Соответственно, где есть социум – есть и человек. Где же есть человек, там присутствуют и его проблемы, в том числе проблема непрерывного не только основного, но и (более важно) дополнительного образования [1, с. 44].

Человек, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки.

До образования первого, простейшего социума его действиями руководили инстинкты и некоторый примитивный, только зарождающийся разум. Инстинкты органично сочетались с окружающей действительностью, они являлись частью его существа и не вызывали никаких вопросов, зачастую подавляя простейшие проявления разумности.

Однако примитивные социумы никогда не позволяли достичь все более и более высокого места в эволюционной гонке, как диктовали инстинкты. В этот момент был использован разум. Он был как затратным по времени инструментом, так и по тем ресурсам, что должен был выделять человеческий организм на его поддержание. Именно проблема энергоемко-

сти, затратности по времени первого мыслительного процесса и проблема его первого использования и стали первыми психологическими и социально-педагогическими проблемами, а точнее, первыми социообразующими проблемами. Для чего индивиду и понадобилось получение образования на протяжении всей жизни, что и означает зарождение процесса непрерывного дополнительного образования (на основе уже имеющихся каких-то практических навыков и базовых знаний).

Далее, вместе с усложнением разума, открытием новых технологий, развивается и социум. С развитием этих величин появились и новые проблемы. Вещественные отношения, руководимые инстинктами, необходимо преобразовать в социально-психологические, которые уже контролируются через мыслительные процессы и социальные акты между субъектами социума. Точно такая же ситуация произошла и с иными объектами инстинктивной жизни – межчеловеческими отношениями, проблемой главенства, жилища, получения знаний – всего, чем традиционно занимался человек.

Вместе с добавлением всего этого разнообразия ответвлений в социальные отношения, прибавилось еще проблем. Новые технологии обострили эти проблемы.

На данный момент можно выделить два основных типа психолого-социальных проблем: те из них, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом. Те, что вызваны взаимодействием социума с окружающей его средой и его средой потенциальной. Актуальными являются оба типа, хотя вопрос о потенциальной среде в основном стоит для высокоразвитых социумов, желающих распространить свое влияние за пределы планеты. Или, в узком смысле, для малоразвитых, желающих решить свои проблемы за счет не принадлежащих им территорий или сред, зачастую территорий или сред высокоразвитых социумов.

Рассмотрим первый тип. Небольшая историческая справка, которая была в начале данной статьи, поможет понять его лучше. В начале, конечно же, стоит обратиться к той проблеме, что и описывалась в справке. А именно, проблема сложности социального взаимодействия для отдельного человека, особенно в образовательном процессе. Эта проблема неявна, но чрезвычайно актуальна, особенно для молодежи и подростков. Заключается она, много раз переродившись за время своего существования, в неграмотности, недостаточной осведомленности. Неграмотности правовой, неграмотности социальной, неграмотности понятийной, бытовой неграмотности. Так же недостаточной осведомленности в этих сферах. Данные вещи порождают самые различные проблемы, в том числе фанатизм, преступления по незнанию, гонения, убийства. Вот здесь и выходит на первое место психологический аспект сопровождения процесса непрерывного дополнительного образования.

Человек, будучи рожденным в своем социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Особо остро можно наблюдать это в настоящее время. Социум подавляет и удовлетворяет его инстинктивные требования, заставляет его подчиняться, но вместе с тем дает возможность человеку стать личностью.

Человек может родиться в таком социуме, где у него будет альтернатива в информационном потоке, и он сможет сравнивать самую различную информацию и образовывать (воспитывать) себя самостоятельно. Или он может родиться в том социуме, что будет диктовать ему «единственно верную» стратегию поведения, «единственно верное» мировоззрение, «единственно верную» систему образования, «единственно верную» жизнь. Именно на почве информационного диктата и строится суть данной проблемы. Там, где нет информационной свободы, все тихо костенеет и угасает.

Или можно посмотреть на это уже с другой стороны. Бывают случаи, когда человек условно волен выбирать и образовывать (строить) себя самостоятельно – но он «задыхается» в этой информационно-образовательной свободе. Есть множество сторон, которые сражаются со всеми другими, признавая лишь собственную правоту. Информационное пространство открыто и полно – но выбрать очень сложно, не учитывая психологические аспекты образовательного процесса. Во многих случаях выбор падает на отказ от анализа всех течений и выбор наиболее удобного в данный момент. Опять же, почему бы педагогам и психологам не предложить непрерывное дополнительное образование индивиду, чтобы он не чувствовал себя ущемленным в этом информационном пространстве.

Есть в данном типе и проблема отношений различных социумов. Есть те социумы, которые желают решить свои проблемы за счет иных социумов.

Есть те, что желают поглотить иные социумы. Есть те, что желают иные социумы завоевать.

Второй тип не менее интересен. Человек, будучи существом ранимым и смертным, остается таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Так же могут повыситься и его способности, например, к непрерывному дополнительному образованию. В некоторых случаях многократно.

На современном этапе у социума есть множество актуальных проблем с его окружением. Этот или иной социум порождает ту или иную проблему и ее необходимо решить, затратив ресурсы, время, деньги.

Это – проблема восстановления после масштабных катастроф, в том числе как природного, так и техногенного характера, проблема выращивания пищи и добычи питьевой воды, восстановления после военных действий, проблема технологической гонки между человеком и природой,

которая становится все беднее и беднее. К ним добавилась проблема пандемии, вызванной коровьим вирусом, а также экономическая проблема голода и упадка в связи с применением карантинных мер.

Подводя итоги, современные психологические проблемы непрерывного дополнительного образования в социально-педагогической сфере можно разделить на два типа по субъекту тех проблем, которые их производят. Среди них актуальны оба типа, при этом в обоих типах имеется свое множество проблем.

Наиболее значимые проблемы – это проблема цензуры, или, наоборот, чрезмерной широты имеющейся информации, выбора из имеющейся информации, проблема психолого-правовой неграмотности, проблема взаимодействия между социумами, проблемы, связанные с функционированием и развитием социумов на материальном уровне.

Список литературы

1. Лавриненко, В. Н. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашова, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 223 с.