

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. О. Прокофьева, заведующий кафедрой педагогики детства
и семьи, кандидат педагогических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), nauka-praktike@mail.ru

А. А. Муровейко, учитель-дефектолог государственного учреждения
образования «Ясли-сад № 115 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), nauka-praktike@mail.ru

Аннотация. В статье представлены научно-теоретические аспекты организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования в контексте современных тенденций теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее программно-методическое обеспечение.

Summary. The article presents the scientific and theoretical aspects of the organization of speech therapy practice in the institution of preschool education in the context of modern trends in the theory and practice of speech development in preschool children.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблемы будет способствовать скоординированная деятельность всех субъектов организации логопедической практики в современном учреждении дошкольного образования. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблема организации логопедической практики в учреждении дошкольного образования недостаточно изучена как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему нашего исследования, актуальность которой обусловлена противоречием между важностью и значимостью организации четкой связи логопедической и общеразвивающей деятельности учреждения дошкольного образования с одной стороны, и слабым ее теоретическим и методическим обеспечением, с другой сторо-

ны. Целью исследования явилось теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение процесса организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования.

Теоретико-методические основы организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования раскрыты в трудах О. Б. Ануфриевой, З. А. Арефьевой и С. О. Подобед, С. А. Езоповой и многих других, что позволило определить принципы, содержание и структурные компоненты. Структура учреждения дошкольного образования включает в себя следующие подразделения: педагогическое (воспитатели, узкие специалисты), оздоровительное (медицинские работники) и административное (заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, делопроизводитель). В данных исследованиях определено, что современное учреждение дошкольного образования сочетает узкий и широкий масштаб управляемости и предполагает три уровня иерархии: на высшем уровне находится заведующий, на среднем – руководители подразделений заместитель заведующего по основной деятельности, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медсестра и т. д., на нижнем – воспитатели, обслуживающий персонал.

Ретроспективный анализ различных аспектов организации логопедической практики позволил дать рабочее определение понятия «организация логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования», которое мы рассматриваем как комплексное взаимодействие, интегративную деятельность субъектов организации логопедической практики, включающую выработку единой стратегии и тактики организационной и методической преемственности в решении общих и частных задач.

В целях повышения качества организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования все субъекты ее реализации должны хорошо знать основные направления своей деятельности. На современном этапе в качестве основных направлений деятельности субъектов данной практики в соответствии с исследованиями О.А. Степановой, Г.В. Чиркиной выделяют: организационно-методическое, диагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционно-развивающее и аналитическое, которые определяют алгоритм деятельности субъектов логопедической практики.

Для установления координирующей деятельности всех субъектов организации логопедической практики мы считаем целесообразным использовать интерактивные методы взаимодействия, что позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников: администрацию, специалистов логопедической и психологической службы, медицинских работников, педагогов учреждения дошкольного образования. С. С. Кашлев рассматривает интерактивные методы как

способы усиленной целенаправленной деятельности участников организации взаимодействия между собой и междусубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания оптимальных условий развития. По его мнению, основное назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей деятельности участников образовательного процесса, ведущими признаками которого выступают: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловторчество, свобода выбора, ситуация успеха, рефлексия [1].

Для качественной организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования нами были рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста, которые включают в себя: недостаточную сформированность звукопроизношения; нарушение слоговой структуры слова, фонематического восприятия, анализа и синтеза; своеобразие связной речи; недостаточную сформированность лексико-грамматических форм языка.

Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу, что эффективному решению вышеобозначенной проблемы будет способствовать разработка модели организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования и соответствующего программно-методического обеспечения, основанного на интерактивном взаимодействии всех субъектов и создании единого коррекционно-развивающего пространства как в условиях учреждения дошкольного образования, так и в условиях семьи.

Разработка данной модели потребовала изучения особенностей организации логопедической практики в условиях современного учреждения дошкольного образования, результаты которой показали низкий уровень компетентности субъектов в данном направлении, отсутствие преемственности в планировании работы, использование традиционных форм и методов работы, недостаточное владение инновационными подходами в организации логопедической практики. Фрагментарное участие, а также формальное взаимодействие субъектов организации логопедической практики препятствуют становлению коррекционного процесса как целостной составляющей образовательного пространства учреждения дошкольного образования.

При разработке модели мы руководствовались теоретико-методическими основами организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, сущностной характеристикой основных направлений деятельности субъектов организации логопедической практики, инновационными формами и методами их взаимодействия, комплексным и системно-деятельностным подходами; исходили из того, что эффективная организация логопедической практики в условиях учреждения дошкольно-

го образования тесно связана с процессом интерактивного взаимодействия ее субъектов.

Опирались на то, что для родителей и педагогов в организации логопедической практики ребенок является субъектом, центром взаимодействия. В соответствии с рядом законодательных документов семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании и развитии ребенка. В связи с этим мы считаем, что именно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг учреждения дошкольного образования, в том числе и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в речевом развитии, а учреждение дошкольного образования должно выступать координатором в данной сфере.

Предложенная нами модель включает в себя четыре логически взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

В целевом блоке представлены цель, задачи и принципы организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования.

В рамках данной модели целью является обеспечение успешной организации логопедической практики в условиях УДО посредством интерактивного взаимодействия ее субъектов.

Для более эффективной организации логопедической практики мы предлагаем руководствоваться следующими принципами: средовой обусловленности, целостности, систематичности и последовательности, непрерывности, преемственности, мультидисциплинарности.

Содержательный блок модели представлен организационно-методическим, диагностическим, консультативным, профилактическим коррекционно-развивающим и аналитическим компонентами. Процессуальный блок включал следующие этапы: организационно-мотивационный, проектировочный, практический, рефлексивный.

На основе данной модели было разработано программно-методическое обеспечение, реализуемое в рамках работы клуба «Дошкольный дефектолог» посредством четырех взаимосвязанных этапов: организационно-мотивационного, направленного на диагностику современного состояния организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности субъектов ее организации в процессе интерактивных форм и методов работы; проектировочного предусматривающего совместное проектирование деятельности субъектов организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования; практического предусматривающего проведения различного рода мероприятий в соответствии с направлениями деятельности субъектов организации практики и рефлексивного, на-

правленого на рефлексию результатов и обобщение опыта в данной области в соответствии с которыми осуществляется проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности речевого развития ребенка и распространение опыта работы.

Таким образом, разработанная нами модель и соответствующее программно-методическое обеспечение, на наш взгляд, окажут эффективное влияние на повышение качества организации логопедической практики в условиях учреждения дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, и качественную их подготовку к обучению в школе.

Список литературы

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2013. – 224 с.