

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

М. А. Пашенькова, государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), dcrrt6.mogilev@octroo.datacenter.by

Аннотация. В современном мире, чтобы быть успешным, педагог должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным, и постоянно работать над собой, повышая эту компетентность.

Summary. In the modern world, to be successful, a teacher must be ready for any changes, be able to quickly and effectively adapt to new conditions, constantly update their knowledge and skills, that is, be competent, and constantly work on themselves, improving this competence.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране на современном этапе, непосредственно касаются системы образования, осуществления обучения и воспитания подрастающего поколения.

Сегодня общество выдвигает принципиально новые требования к личности и деятельности педагога, требует сформированности и постоянного совершенствования его профессионального мастерства. Вследствие этого, постоянно поднимается планка профессиональных требований к педагогу. Чтобы быть успешным, педагог должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным. Даже глубокие знания педагогической теории не позволят избежать тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться педагогам в решении сложных задач своей педагогической деятельности, если они не будут постоянно работать над собой, повышая свою компетентность.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определены права и обязанности педагогических работников:

- повышение квалификации;
- осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;
- повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию [2, с. 62–63].

Педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое педмастерство. И не только потому, что этого требует развитие современного образования, запросы родителей, общества и государства, но и потому, что главное в этом – личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании. Поэтому целенаправленная и систематическая работа над собой является непременным условием успешного развития, повышения профессионального уровня педагога. Насколько педагог готов к самосовершенствованию, насколько он стремится к саморазвитию – настолько он успешен в профессии.

Для нашего педагогического коллектива наиболее приемлемыми и оптимальными формами самосовершенствования стали конкурсы профессионального мастерства, участие в проведении мастер-классов, семинаров, конференций, печатание статей в периодических изданиях и сборниках, участие в экспериментальных и инновационных проектах, повышение квалификационных категорий. Это позволяет в полной мере раскрыть свой потенциал педагогического творчества и мастерства. Ведь «педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит за гранью того, что называется словом «Педагогический»» (М.М. Поташник).

Для повышения мотивации и успешности педагогов в профессиональном росте осуществляется постоянный и системный процесс психолого-педагогического сопровождения личностного развития и профессиональной деятельности педагогов.

Сопровождение – это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает систему организационных, диагностических, профилактических и развивающих мероприятий, направленных на:

- оптимизацию компетентности педагогического коллектива, поддержание позитивного психологического климата в нем;

– содействие осмыслению педагогами себя, своих особенностей относительно современных требований профессии, раскрытию и развитию своей индивидуальности, активизации и реализации своего потенциала (творческого, познавательного и т.д.);

– повышение мотивации педагогов к самообразованию и самореализации;

– создание безопасных психологических условий, способствующих профессиональному росту и самореализации педагогов: предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, создание условий для предотвращения ситуаций, факторов, вызывающих психологическое напряжение, стрессы и травмы, повышение психологической невосприимчивости к ним.

Главным «двигателем» профессионального роста педагога является мотивация, личная заинтересованность педагога в деятельности и профессиональном развитии. Для активного участия в любой деятельности педагогу необходима уверенность в достижении поставленной цели, получении ожидаемых результатов и последствий и привлекательности этих результатов и последствий.

Мотивацию педагогов на саморазвитие создает совокупность условий, потребностей, благодаря которым сохраняется заинтересованность педагогов в том или ином виде деятельности.

Условиями, повышающими и поддерживающими мотивацию педагогов к профессиональному росту и самообразованию, являются:

– постоянная и систематизированная методическая и психологическая поддержка педагогов;

– разнообразие форм стимулирования и поощрения профессионального роста педагогических кадров;

– индивидуальный подход к процессу профессионального развития каждого педагога.

В основе мотивов лежат различные потребности педагога:

– желание сделать процесс воспитания и обучения более интересным, привлекательным;

– повышение статуса в коллективе, достижение признания;

– профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение квалификационной категории.

Для стимулирования мотивации и поддержания педагогов в профессиональном самосовершенствовании педагогом-психологом используется личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного педагога и поддержку его в процессе овладения методами разрешения профессиональных проблем, с которыми сталкивается педагог в процессе своего профессионального развития.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов являются психодиагностика, психологическая профилактика, консультирование и психопросвещение.

Психологическая диагностика направлена на изучение как психологического климата в педагогическом коллективе, так и на изучение индивидуально-психологических характеристик педагогов. В ходе индивидуальных консультаций по итогам диагностики у педагогов происходит актуализация имеющихся у них психологических знаний, осознание своих индивидуальных особенностей и характеристик, поиск и раскрытие познавательного и творческого потенциала и др.

Психологическая профилактика – это содействие полноценному социальному развитию личности педагога, предупреждению возможных кризисов, психологического напряжения, стрессов, внутрличностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению условий самореализации [1, с. 218]. Можно сказать, что вся работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального роста педагога носит именно профилактический характер.

В процессе консультаций педагогу оказывается помощь в самопознании, адаптации к условиям профессиональной деятельности на разных ее этапах, формировании адекватной самооценки, преодолении стрессовых ситуаций и психологического напряжения. Психологическое консультирование педагогов в рамках их профессионального роста носит универсальный характер, так как часто включает в себя и элементы диагностики, и просвещение и психокоррекцию.

Психолого-педагогическое просвещение необходимо педагогам для повышения уровня их психологической культуры в работе с воспитанниками, их законными представителями, повышения уровня педагогических и психологических знаний.

В процессе психолого-педагогического сопровождения проводятся мероприятия, помогающие педагогу стать более коммуникабельным и организованным, повысить свой уровень сформированности педагогической рефлексии, получить необходимую эмоциональную поддержку, получить знания и опыт релаксации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального роста, самосовершенствования и самореализации педагога является одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога на пути содействия повышению их профессионального уровня.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.

3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М., 2016. – 320 с.
4. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М. : ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. – 448 с.