

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Нестерович, магистрант, факультет педагогики и психологии
детства, кафедра педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), tatyanatasha2301@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены приоритеты непрерывного образования, а также основные условия развития профессионализма педагога в системе непрерывного образования. Показаны принципы и формы непрерывного образования педагогов Учреждения образования «Могилевский государственный областной лицей № 3».

Summary. The article deals with the priorities of continuous education, as well as major the main conditions for the development of teacher professionalism in the system of lifelong education. The principles and forms of continuous education of teachers of the Educational Institution “Mogilev State Regional Lyceum No. 3”

Одной из характерных особенностей учительской профессии заключается необходимость постоянного профессионального совершенствования и роста. Учитель является профессионалом своего дела пока учится. Это особенно актуально в современной ситуации развития образования, так как учитель сегодня вынужден постоянно адаптироваться к меняющимся условиям, новым задачам и перспективам образования. Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском новых технологий обучения и воспитания. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым инновационным тенденциям развития системы образования в нынешних социально-экономических условиях развития общества. Изменилось социальное отношение общества к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития образовательных учреждений, а на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей учеников, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Ведущей целью непрерывного образова-

ния является подготовка личности, конкурентоспособной на рынке труда, обладающей такими личностными и профессиональными качествами, которые обеспечивают возможность успешно решать задачи во всех видах деятельности и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования – поиск и реализация оптимальных путей развития личности учителя, способной к эффективной самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах. Основными путями повышения квалификации в УО «МГОЛ № 3» являются:

- Участие в научно-методической работе лицея;
- Аттестация педагогических работников;
- Курсы повышения квалификации, творческие семинары;
- Дистанционное образование;

Необходимо отметить, что педагог на всех этапах развития и становления выступает вначале как субъект учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, которая должна быть организована как:

- 1) деятельность, предоставляющая свободу выбора методов решения учебно-познавательных задач на различных уровнях творческой активности;
- 2) совместная продуктивная деятельность преподавателя и будущего учителя, взаимообогащающая их профессиональные качества;
- 3) рефлексивная деятельность, в которой формируется педагогическая рефлексия, стимулируется профессиональное самосознание и выработка его целей;
- 4) становление индивидуального педагогического стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, установке на профессиональное саморазвитие;
- 5) творческая деятельность, ориентированная на выработку каждым будущим учителем осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем [1].

Целью личностно-профессионального развития педагога является проявление стремления к самосовершенствованию и саморазвитию путем приобщения к творческой деятельности, педагогической рефлексии и к поиску смысла своей профессиональной деятельности. В современных условиях в качестве основных групп профессиональных задач, которые являются единицей построения содержания повышения квалификации, исследователи выделяют следующие: видеть ребенка в образовательном процессе, его потребности и интересы; строить образовательный процесс, направленный на достижение целей образования; создавать и активно использовать информационную образовательную среду учреждений образования; устанавли-

вать конструктивное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; проектировать и активно реализовывать профессиональное самообразование [3, с. 10–18].

Ключевыми характеристиками современной модели профессиональной деятельности являются: активное стремление человека к самореализации, что стимулирует его к выдвижению новых целей и ценностей и проявляется в поиске и освоении принципиально нового; дух команды, сотрудничества, творческая атмосфера; сочетание индивидуализма с коллективизмом и командной работой; ценностные ориентации, базирующиеся на социальных целях и этических ценностях; стремление к нововведениям, в основе которых лежит глубокий анализ противоречий настоящего, что позволяет быстро реагировать на изменение внешних условий.

Сегодня созданы предпосылки для развития высокого уровня профессионализма педагога, к ним можно отнести:

1) современные идеи и механизмы развития непрерывного образования, ориентированного на удовлетворение индивидуальных запросов педагога;

2) создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

3) учет мотивов профессионального развития педагога, который позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы его стимулирования [1].

В повседневной жизни учитель решает множество разнообразных задач в практической деятельности, поэтому так необходимо развитие его профессионализма, которое может осуществляться через организацию и проведение семинаров-практикумов, обучающих игр, тренингов, дискуссий, диалогических лекций, «круглых столов» по обмену педагогическим опытом, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. В процессе их проведения формируются профессионально и личностно значимые качества и способности учителя. Развитие профессионализма педагога происходит через сочетание опыта его работы и дальнейшего образования. Повышение квалификации педагогов – это процесс их профессионального совершенствования, развития творческого потенциала, необходимого для решения проблем, возникающих в современных учреждениях образования. Процесс профессионального совершенствования педагога имеет личностную направленность, так как реализуется через процесс самосовершенствования и рефлексии и становится более эффективным, когда происходит в комфортной образовательной среде. Образование является одной из ведущих сфер жизни общества и человека.

Список литературы

1. Загрекова, Л. М. Теория и технология обучения : учебное пособие / Л. М. Загрекова. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 25–36.
2. Скворцов, В. Н. Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования / В. Н. Скворцов; предисл. Н. А. Лобанова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1999. – С. 18–23.
3. Тряпицын, А. В. Тенденции развития постдипломного педагогического образования в современной социокультурной ситуации / А. В. Тряпицын // Размышления о постдипломном образовании. – СПб., 2006. – С. 10–18.