

## ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И. Ф. Мотак**, аспирант

Московский городской педагогический университет  
(г. Москва, Российская Федерация), [kruchiniainaif@mgpu.ru](mailto:kruchiniainaif@mgpu.ru)

**Аннотация.** В данной статье обозначена проблема формирования активной жизненной позиции у старшеклассников, рассмотрены основные задачи по ее формированию в учреждениях дополнительного образования.

**Summary.** In this article, the problem of forming an active life position in high school students is identified, the main tasks for its formation in institutions of additional education are considered.

В современных условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования, которые являются составной частью системы образования, одним из образовательно-воспитательных институтов социума, тесно связаны с динамикой развития общества и гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах старшеклассников и их родителей. Посещение старшеклассниками учреждений дополнительного образования позволяет минимизировать, а в большинстве случаев предотвратить, проявления девиантного поведения и различного рода зависимостей, сформировать жизненные цели, обозначить свою позицию по жизни.

Проблема формирования жизненной позиции и некоторые ее особенности освещались в исследованиях и научных работах Б.М. Абушкина, М.Б. Заславской, Т.Н. Мальковской, А.В. Петровского, Е.С. Романовой и Т.А. Шиловой, которые свидетельствуют об актуальности и интересе к данному вопросу.

Жизненная позиция – это внутренняя установка, позволяющая придерживаться определенной линии поведения, состоящая из моральных, психологических качеств личности, мировоззрения и отражающая ее субъективное отношение к обществу.

Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

Таким образом, понятие «активная жизненная позиция» понимается как особое отношение человека к окружающей реальности, постоянные попытки к ее изменению для удовлетворения собственных потребностей и целей.

При пассивной жизненной позиции человек отказывается от проявления инициативы, «плывет по течению», не пытается анализировать свое поведение, воспринимает уже готовые ценности и установки, не применяет никаких усилий по изменению окружающей его среды. Свободное время старшеклассника нередко превращается в «ничегонеделание», что ведет к созданию того вакуума, который и заполняет молодежь в первую очередь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию.

Основными задачами учреждений дополнительного образования по формированию активной жизненной позиции старшеклассников являются:

- создание условий для организации социально-значимой деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов в деятельность (в том числе старшеклассников с девиантным поведением);
- воспитание культуры разумного, нравственного мышления;
- выработка духовно-нравственных, мировоззренческих, этико-эстетических установок, идеалов и ценностей, которые активизируют духовный опыт, нравственный потенциал личности, помогают добиваться успеха.

В свою очередь занятия в учреждениях дополнительного образования помогают старшеклассникам:

- развивать навыки работы в группе, в команде;
- самоопределиться в выборе дальнейшего пути;
- улучшить дисциплину, снизить пропуски без уважительных причин;

- цивилизованно разрешать конфликты;
- снижать конфликтность в семье;
- улучшить учебную результативность.

Различные развивающие программы учреждений дополнительного образования – одна из форм работы, которая позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и умения с формированием активной жизненной позиции.

Педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования, учитывая изменения социально-экономической обстановки в стране и изменившийся социальный заказ на образовательные и социокультурные услуги, необходимость удовлетворять постоянно меняющиеся потребности старшеклассников и их родителей, создает условия для творческой самореализации, самоопределения личности и готовит учащихся к самостоятельным действиям и принятию решений в новых общественных условиях, что характеризует сформированность активной жизненной позиции.

### Список литературы

1. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система // Системная психология и социология. – 2011. – № 3. – С. 109–114.
2. Мошак, И. Ф. Влияние саморегуляции на нарушение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 3А. – С. 91–97.
3. Мошак, И. Ф. Психологическое сопровождение формирования активной жизненной позиции у старшеклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 1А. – С. 239–245.
4. Шилова, Т. А., Костерева, Л. И. Психологические особенности направленности личности старшеклассников, обучающихся на дому // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 2. – С. 98–103.
5. Шилова, Т. А. Самореализация волевой активности как психологический феномен личности подростка // В сборнике: Самореализация личности в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. – 2016. – С. 12–19.
6. Шилова, Т. А. Система эмпатических способностей в самореализации психологических компетенций учителя // В сборнике: Актуальные проблемы современных гуманитарных наук. Материалы Международной конференции молодых ученых. – 2015. – С. 334–339.
7. Шилова, Т. А. Состояние проблемы неравномерности и гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе / Т.А. Шилова // Системная психология и социология. – 2011. – № 3 (2). – С. 67–77.
8. Romanova, E. S., Abushkin, B., Ovcharenko, L. Yu., Shilova, T. A., Akhtyan, A. G. Socialization factors of schoolchildren: psychological aspect // Astra Salvensis. – 2018. – Т. 6. – № 5. – С. 299–309.
9. Romanova E. S., Shilova T. A., Arzumanov Yu. L., Tyutchenko A. M., Akhtyan A. G. Impairment of cognitive sphere among adolescents with a family history of alcoholism // Espacios. – 2019. – Т. 40. – № 36. – С. 6.