

## ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ РЕБЕНКА

**Е. А. Мурашко**, старший преподаватель  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь), murashko@msu.by

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам профессиональной ориентации, возможностям оказания родителями помощи ребенку в планировании профессионального пути. Раскрываются информационная, направляющая и поддерживающая функции семьи в процессе профессионального выбора.

**Summary.** The article is devoted to the problems of professional orientation, opportunities for parents to help a child in planning a professional path. The information, guiding and supporting functions of the family in the process of professional choice are revealed.

Профессиональное самоопределение молодежи является актуальной проблемой, как на уровне государства, так и на уровне конкретной семьи. От ее решения зависит экономическое, социальное и психологическое благополучия самого оптанта и социума. Современный мир профессий характеризуется большой изменчивостью в содержательном (появление новых профессий) и процессуальном (новые формы получения профессионального образования) планах. Все это затрудняет профессиональный выбор молодого человека, который, как правило, нуждается в помощи со стороны взрослых. Работа по профессиональной ориентации проводится педагогами и специалистами социально-педагогических и психологических служб школ. В учреждениях высшего образования реализуются программы довузовского образования и профориентации [4], которые включают в себя профессиональное информирование, профессиональную диагностику и профессиональное консультирование, что позволяет будущим абитуриентам осознанно подходить к выбору профессии [1, с. 145].

На наш взгляд, активными субъектами профориентационной работы могут выступать родители, как наиболее заинтересованные лица в успешном профессиональном самоопределении своего ребенка, имеющие возможности организации его деятельности и оказания влияния на многие процессы развития его личности.

Семья, по мнению Е.А. Климова, является одним из самых значимых факторов профессионального самоопределения молодежи. Родители могут занимать различные позиции относительно профессионального будущего ребенка: от предоставления полной свободы выбора до навязывания своего

решения [3, с. 34–36]. А.С. Капиева выделяет три функции семьи в процессе организации профессионального выбора ребенка:

- информационную (предоставление сведений о профессиях);
- направляющую (предоставление рекомендаций, содержащих оценку по формуле «хочу-могу-надо»);
- поддерживающую (создание условий для профессионального выбора) [2, с. 61–62].

Рассмотрим, какие роли могут выполнять родители при осуществлении этих функций.

**Слушатель.** Проблематика профессионального выбора может выступить интересной темой для общения между родителями и детьми. Важно не оставлять без внимания высказывания ребенка относительно его будущего, поддерживать разговоры о профессиях и т.д. Родители могут инициировать подобного рода беседы, опираясь на различные информационные поводы (например, открытие нового предприятия в городе и т.д.). Внимание взрослого, его уточняющие вопросы помогут ребенку лучше осознать и сформулировать свои желания и опасения.

**Мотиватор.** Выбор профессии можно рассматривать как кризисный момент, который может повлечь за собой снижение самооценки, неуверенность в своих силах, отказ от поставленной цели при появлении затруднений. В этой ситуации важна поддержка и сопереживание. Родители имеют много возможностей помочь своему ребенку приобрести адекватную и позитивную самооценку – отмечая его успехи в повседневных делах, подчеркивая сильные стороны личности.

**Пример для подражания.** Н.С. Пряжников в своей содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения в качестве базисного компонента выделяет ценностно-нравственное отношение к труду [5]. Только осознавая важность труда в жизни человека, ребенок будет серьезно и ответственно относиться к профессиональному выбору. Если родители транслируют недовольство своим местом работы, негативно отзываются о руководителях, нарушают трудовую дисциплину – у ребенка формируется негативное отношение к профессиональной деятельности. Важно своим примером показывать ребенку, что профессия не только позволяет получать материальные средства, но и предоставляет человеку возможности для самореализации.

**Опытный работник.** Эта роль позволит познакомить ребенка с содержанием труда родителей, повысить их авторитет. Родителей в роли «опытного работника» эффективно привлекать и к профориентационной работе в классе, приглашая их на мероприятия или привлекая к организации экскурсий на предприятие и т.д.

Наставник. Родители могут ориентировать ребенка на династический выбор (повторение их профессионального выбора), на доступный профессиональный выбор (который семья может поддержать), могут запрещать самостоятельный профессиональный выбор ребенка, дискредитировать или замещать его [2, с. 60–61]. Такие позиции не отвечают интересам ребенка. Наиболее оптимальным вариантом является роль наставника, который поддерживает, опираясь на свой жизненный опыт. Родитель создает условия для того, чтобы ребенок как можно больше узнал об интересующей профессии, соотнес требования профессии со своими личностными качествами, научился распределять время между учебой, друзьями, увлечениями и общественными обязанностями. Родители должны учить общаться, планировать свое время, решать проблемы и сотрудничать.

Роль наставника предполагает и установление границ, принятые в семье общие правила будут хорошим фундаментом для ребенка при принятии собственных решений. Родитель может поддержать и помочь ребенку сделать свой выбор, а также вдохновлять и мотивировать его, чтобы он спонтанно не отказывался от своих увлечений и продолжения учебы. При этом важно твердо объяснить, что, прерывая учебу, ему придется выбирать между альтернативными видами деятельности (например, работа волонтером, помощь дедушкам и бабушкам), работой или другими возможностями обучения (например, краткосрочные курсы).

При принятии решений можно взять за основу следующие этапы:

- 1) определение проблемы или постановка цели;
- 2) поиск информации о возможных решениях;
- 3) взвешивание и оценивание всех возможных вариантов;
- 4) перерыв в принятии решения;
- 5) принятие решения;
- 6) изменение решения при получении важной информации или в случае сомнений;
- 7) реализация решения.

Источник информации. Для расширения профессионального кругозора ребенка есть множество возможностей: беседы в кругу семьи, совместный труд, кружки и секции по интересам, работа на каникулах, профильные лагеря (например, лингвистические), работа волонтером и т.п. Родитель может помочь ребенку найти достоверные и надежные источники «карьерной информации» в Интернете ([www.abiturient.by](http://www.abiturient.by), [www.adukar.by](http://www.adukar.by), [www.kudapostupat.by](http://www.kudapostupat.by), [www.kem.by](http://www.kem.by), [www.kariera.by](http://www.kariera.by) и др.), а также предоставить информацию о трудовой жизни, ознакомить его с известными ему сферами деятельности, профессиями и рабочими заданиями. В Эстонии проводится акция «День тени», когда дети проводят один день на предприятиях, организациях и на-

блюдают за деятельностью представителя интересующей профессии. Этот опыт можно использовать и в масштабах семьи: ребенку будет интересно узнать о профессии «изнутри», увидеть родителя в другой социальной роли, а в некоторых случаях и получить первую «трудовую пробу».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители могут оказать позитивное влияние на профессиональное самоопределение посредством формирования и развития личностных ресурсов ребенка, необходимых для успешного профессионального выбора, а совместное планирование будущего укрепляет детско-родительские отношения.

### Список литературы

1. Ильнич, Н. В. Профессиональная идентичность студентов специальности «Логопедия» / Н. В. Ильнич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020 – С. 144–146.
2. Капиева, А. С. Семья как значимая детерминанта профессионального выбора детей / А. С. Капиева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 1. – С. 57–66.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / Е. А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Мурашко, Е. А. Сопровождение профессионального выбора молодежи как направление деятельности вуза / Е. А. Мурашко, И. Н. Батура // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года) [Электронный ресурс] / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – С. 25–27.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», 2003. – 256 с.