

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

И. А. Комарова, кандидат педагогических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), komarovamgu@mail.ru

С. В. Спирин, исследователь педагогических наук, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), storor555@mail.ru

Аннотация. В публикации раскрываются особенности организации управляемой самостоятельной работы со студентами в ходе изучения курса «Основы инклюзивного образования». Особое значение уделяется роли игровых обучающих ситуаций в рациональной организации управляемой самостоятельной работы со студентами.

Summary. The publication reveals the features of the organization of guided independent work with students while studying the course «Fundamentals of Inclusive Education». Particular importance is given to the role of play learning situations in the rational organization of controlled independent work with students.

Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого отдельного учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития. Речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства каждого учреждения образования. Работа по его созданию связана с осознанием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях групп детей. На этапе профессионального становления будущего педагога следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Инклюзивное образование законодательно и нормативно закреплено как в зарубежной образовательной практике, так и в системе образования Республики Беларусь. Так, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь исходит

из признания исключительной роли образования в становлении личности и ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленные на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на различных уровнях образования и обучение на протяжении всей жизни.

Особые сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с особыми образовательными потребностями испытывает категория детей с особенностями психофизического развития, для которых в нашей стране создана и успешно функционирует система специального образования. Актуальность проблемы совместного обучения всех детей обусловлена рядом факторов:

- реализацией принципа гуманизации образования, который предполагает взгляд на личность каждого ребенка (вне зависимости от ее особенностей, в том числе, и нарушений в развитии) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для ее развития;

- обеспечением фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования, предполагающего свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования;

- развитием инклюзивных процессов в обществе и образовании, что делает необходимым расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью готовности и подготовки будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из путей преодоления имеющегося противоречия является включение в учебный план подготовки будущих педагогов учебной дисциплины, содержание которой позволяет обеспечить решение поставленной задачи.

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь в качестве обязательной для всех педагогических специальностей, в том числе для специальностей «Дошкольное образование», «Социальная педагогика» и «Логопедия», включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», раскрывающая специфику обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создание специальных условий их образования, организацию и содержание коррекционно-педаго-

гической работы в учреждениях специального образования, а также в моделях интегрированного обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин и существенно связана с такими учебными дисциплинами, как «Теория и практика специального образования», «Основы коррекционной педагогики», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и другими учебными дисциплинами, раскрывающими содержание методики преподавания отдельных учебных предметов, воспитательной работы и социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Задачами учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются:

- сформировать понимание сущности инклюзивных процессов в социальном сообществе и системе образования;
- обеспечить принятие студентами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;
- сформировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях основного образования;
- обеспечить овладение компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками;
- обеспечить овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации «особых» детей в процессе совместной деятельности и общения, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Образовательным результатом овладения содержанием учебной дисциплины являются компетенции, предъявляемые будущим педагогам: академические (овладение знаниями и умениями по изучаемой дисциплине и готовность к их применению в решении практических задач), профессиональные (готовность и способность действовать в условиях инклюзивного образования), социально-личностные (способность и готовность принятия ценностей инклюзивного образования) [2].

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» направлена на формирование фундаментальной компетентности студентов в области теории и практики специального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования. Однако, как показал анализ типовых учебных планов, количество учебных часов, отводимых на изучение данного курса по дневной и заоч-

ной формам получения образования значительно сократилось. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины не в полной мере осуществляется ее метафункция: не уделяется должного внимания развитию творческой активности и самостоятельности будущих педагогов, недостаточно внимания уделяется продуктивному взаимодействию преподавателя и студентов в ходе организации управляемой самостоятельной работы.

Разработанный нами учебный курс «Основы инклюзивного образования» включает четыре модуля: «Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии», «Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика», «Инклюзивное (включающее) образование», ««Особые» дети в основном образовании». Содержание каждого из модулей разработано на основе современных подходов в области теории и практики специального образования с учетом государственного образовательного стандарта.

Приоритетными формами контроля управляемой самостоятельной работы студентов по курсу «Основы инклюзивного образования» могут выступать: изучение и анализ литературных источников, необходимых для углубленного изучения тем; составление тезаурисов; подготовка аннотаций и рецензий; разработка педагогических проектов с последующей их презентацией; написание рефератов, тезисов, самоотчетов по результатам самостоятельной работы по отдельным модулям; решение игровых обучающих ситуаций и др.

Следует заметить, что управляемая самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Основы инклюзивного образования» выступает важнейшим компонентом образовательного процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность студентов в ходе выполнения ими самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Более рациональной организации управляемой самостоятельной работы студентов в процессе лекционных и практических занятий способствует использование разработанных нами игровых обучающих ситуаций, которые являются основой для формирования профессиональных функций и личностных качеств будущих педагогов системы образования.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие и познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов системы образования к овладению специальными знаниями, поскольку дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Эффективность моделирующих игровых обучающих ситуаций основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью образовательной деятельности. Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей, что позволило не механически накапливать информацию, а ее творчески усваивать студентами.

Особый интерес у студентов вызывают познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключается в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые [1].

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций имеет весомое значение при дифференцированном подходе к орга-

низации управляемой самостоятельной работы, поскольку они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по «Основам инклюзивного образования» предоставляет будущему специалисту реальные возможности в решении трудных педагогических проблем; позволяет ему быть не просто слушателем и наблюдателем образовательного процесса, но и активным его участником; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности; обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов системы образования.

Список литературы

1. Комарова, И. А. Игровые основы подготовки будущих педагогов в области инклюзивного образования / И. А. Комарова, С. В. Спиринов // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей / редкол.: И. А. Шаропова [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 85–88.
2. Комарова И. А. К вопросу о разработке и содержании учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» для студентов факультета педагогики и психологии детства / И. А. Комарова, С. В. Спиринов // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II Республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 97–101.