

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Л. Л. Гальперина, В. В. Куликова

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), Ludlgal2003@rambler.ru

Аннотация. Статья освещает проблему готовности будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Анализируются результаты исследования психологической готовности слушателей к принятию ценностей инклюзивного образования.

Summary. The article highlights the problem of readiness of future teachers to work with children with special psychophysical development in inclusive education. The results of research on the psychological readiness of students to accept the values of inclusive education are analyzed

В настоящее время система образования в Республики Беларусь переходит к практике реализации инклюзивной формы образования. Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров (учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов). В основе исследований, посвященных данной проблеме, лежит понятие готовности педагога к работе в условиях инклюзии.

Формирование готовности педагогов, психологов, логопедов к работе в условиях инклюзивного образования начинается в вузе. Поэтому важно на этом этапе подготовить студента, слушателя – будущего специалиста, к психологическому принятию таких детей, научить понимать и взаимодействовать с ними. Следует также отметить, что недостаточно разработана концепция подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на стадии получения высшего образования [3, с. 32].

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали В. В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова, Н.А. Пронина, И.Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк [1, 4, 6].

В исследованиях Н.А. Прониной готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования определяется как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с особыми образовательными потребностями, владение способами и приемами

работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности. Н.А. Пронина выделяет мотивационный, когнитивный, креативный и деятельностный компоненты готовности учителя [4].

Авторы В.В. Алехина, М.А. Алексеева и Е.Л. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [2]. По мнению исследователей, структура профессиональной готовности включает в себя информационную готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных отличий детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. Структура психологической готовности включает следующие компоненты: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение); готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция); удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [2].

В.В. Хитрюк в своих работах *рассматривает основные компетенции педагога, компоненты структуры готовности педагога, а также* предлагает путь формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в структуре общей профессиональной подготовки. Автор вводит термин «инклюзивная готовность», понимая под ним «сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку» [7, с. 81]. Структурно-содержательная основа инклюзивной готовности будущих педагогов может быть представлена компонентами: информационно-компетентностный компонент, эмоционально-нравственный компонент, мотивационный (установочно-поведенческий), операционно-действенный [7, с. 82–83].

Авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович пришли к выводу, что подготовка специалистов для инклюзивного образования будет эффективной при соблюдении ряда условий: принятие философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали, учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство при со-

временном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [5, с. 53].

Под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании С.В. Алехина понимает целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса [1, с. 121].

Для педагога, работающего в условиях образовательной инклюзии, принятие ценностей инклюзивного образования является основой в формировании инклюзивной готовности, так как сами ценности выполняют функцию связующего звена между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, обуславливают и регулируют модели поведения в педагогической деятельности [6, с. 106].

С целью изучения принятия ценностей инклюзивного образования было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 слушателей ИПКиП учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» обучающихся по специальностям «Психология» и «Логопедия». В рамках вузовского компонента образования слушатели прослушали курс «Основы инклюзивного образования». Часть слушателей работают в системе образования.

В качестве диагностического инструментария использовалась анкета, содержание которой включало суждения, раскрывающие ценности инклюзивного образования и суждения, утверждавшие преимущества для детей с особыми образовательными потребностями сегрегационных моделей образования.

Полученные данные позволяют заключить, что абсолютное большинство слушателей выражает разной степени согласие («абсолютное согласие» или «скорее согласие, чем несогласие») с содержанием ценностей инклюзивного образования. Однако качественный анализ заставляет задуматься над некоторыми позициями. Так, 40 % опрошенных слушателей в разной степени не согласны с признанием ценности обучения детей с нарушениями в развитии в обычных школах. 35% слушателей не согласны с ценностью, что инклюзивные школы являются средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей. По 20 % респондентов не согласны с тем, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, а так же обычные школы должны создавать условия удовлетворения образова-

тельных потребностей каждого ребенка. 15 % слушателей не принимают ценностей: каждый человек способен чувствовать и думать, совместное обучение детей различных национальностей, религий, культур, особенностей развития обогащает всех, совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

Полученные результаты свидетельствуют об имеющих место различиях в ценностях инклюзивного образования, особенно ценность жизни и права детей с ОПФР, а так же гипотетическая возможность совместного обучения детей с ОПФР и детей с онтогенетическим развитием. Скорее данных слушателей определяет удовлетворенность наличием сегрегационных учреждений образования для детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, у слушателей не в полном объеме сформирована психологическая готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Полученные результаты подтверждают актуальность изучения педагогических условий формирования ценностей инклюзивного образования у будущих психологов и логопедов как основы инклюзивной готовности и, кроме того, могут быть фундаментом дальнейшего практико-ориентированного специального обучения слушателей.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / В. С. Алехина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4. – С. 118–127.
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91.
3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.
4. Пронина Н. А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н. А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 287–289.
5. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я.Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–58.
6. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник Московского городского педагогического университета. серия: педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 102–111.
7. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 80–84.