

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И. Г. Рябова**, кандидат педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет  
(г. Москва, РФ), [iryabova@yandex.ru](mailto:iryabova@yandex.ru)

**Аннотация** В статье показаны основные направления деятельности вуза в системе дополнительного образования по формированию основ этнокультурных знаний у студентов в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии воспитания в поликультурном социуме в условиях выполнения ФГОС».

**Summary** The article shows the main directions of the university's activity in the system of additional education on the formation of the foundations of ethnocultural knowledge among students in the framework of the additional professional advanced training program "Modern technologies of education in a multicultural society under the conditions of the Federal State Educational Standard".

В настоящее время наиболее востребованными становятся теоретико-методологические и практикоориентированные разработки, связанные с организацией и содержательным наполнением дополнительного образования, которое становится важным социальным институтом, предоставляющим возможности для развития творческой, социально активной личности обучающихся.

Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как некоторую систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности, не снижая внимания к традиционным направлениям, ориентируясь на современные общероссийские и мировые тенденции, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности.

В инновационных процессах осуществляется преобразование не только самой педагогической деятельности и присущих ей средств и механизмов, но и существенно перестраиваются ее целевые установки и ценностные ориентации (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова) [6].

У обучающихся должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т. е. он должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Содержанием образования должен стать такой ключевой социальный результат образования, как российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и

взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации [4; 5].

Эти ценности закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации. В этом отношении федеральные государственные образовательные стандарты впервые фиксируют в нормах образования те педагогические инновации, которые убедительно доказали свою практическую целесообразность.

Однако в современной практике и теоретических поисках сложился ряд противоречий между:

- необходимостью реализации нового ФГОС НОО и неразработанностью методик и технологий осуществления воспитания в поликультурном социуме и внеурочной деятельности младших школьников в условиях поликультурного региона;

- необходимостью проектирования и реализации инновационной инфраструктуры как механизма, обеспечивающего инновационный режим развития региональной системы воспитания младших школьников и неразработанностью теоретического обоснования организационно-педагогических условий ее формирования.

Обнаруженные противоречия позволяют утверждать наличие актуальной проблемы, нуждающейся в специальном исследовании: на каких теоретических основаниях должна быть сформирована инновационная модель, методики и технологии воспитания младших школьников в условиях поликультурного региона.

Проводимое нами исследование предполагает дальнейшую разработку и реализацию современных подходов к созданию новой модели, методик и технологий воспитания младших школьников [1; 7].

С этой целью нами была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания в поликультурном социуме в условиях выполнения ФГОС».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых учителям образовательной организации для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения и повышения их профессионального уровня. Целью программы является подготовка педагога общеобразовательной школы к работе с учащимися с целью формирования у него методологических, теоретических и практических основ реализации программ поликультурного воспитания школьников в условиях современного социума. Результаты освоения курса соотносятся с трудовыми действиями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: формирование знаний теоретико-методологических основ поликультурно-

го воспитания в современном социуме; овладение интегративными знаниями в области психологических и педагогических наук, служащими основой проектирования, конструирования, организации и реализации программ поликультурного воспитания; овладение организационно-технологическими основами поликультурного воспитания в современном социуме; овладение технологией управления качеством освоения программ поликультурного воспитания, методикой диагностики поликультурной воспитанности школьников; овладение технологиями подготовки школьников к осуществлению задач поликультурного воспитания в ОУ.

Содержание курса повышения квалификации предполагает изучение теоретико-методологических и технологических основ воспитательной и внеурочной деятельности.

В теоретическом аспекте нами определены принципиально значимые положения для реформирования системы воспитания младших школьников в современных социально-экономических условиях, разработана инновационная модель региональной системы воспитания младших школьников в контексте традиционной культуры, концептуальные основы и научно-методическое сопровождение процесса подготовки учителя к данному виду работы на начальном этапе школьного обучения. Определена эффективность системы воспитания с учетом традиционной народной культуры. Программа нацелена на осуществление мониторинга состояния и динамики воспитанности младших школьников и создание модели процесса воспитания в контексте традиционной культуры региона.

Программа составлена с учетом следующих основных положений.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе необходимо осуществлять на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, достижений современной науки, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Это необходимо для полноценного развития личности средствами национальных культур этносов, традиционно проживающих на территории Мордовии, формирования основ этнической идентичности, культурной толерантности, включения ребенка в поликультурную среду.

Включение регионального аспекта в содержание воспитательной системы в контексте традиционной культуры народов региона должно прослеживаться на всех возрастных этапах. Особенно активно процесс восприятия национальных, культурных ценностей происходит в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст достаточно сензитивен для освоения того духовного и социального опыта, который выработан

человечеством. Это благоприятнейший период формирования у учащихся ответственности за результаты собственной деятельности; рефлексивного отношения к себе и окружающему миру. Все это служит предпосылкой для формирования ценностных ориентаций младшего школьника на основе прогрессивных народных традиций, культуры, которые обладают неограниченным потенциалом для развития и саморазвития личности.

В связи с этим чрезвычайно важным является рассмотрение таких приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений в поликультурной воспитательной среде, как:

- образование растущего человека в системе ценностей этносоциума, в том числе через трансляцию родного языка и культуры как основы формирования национального самосознания;

- приобщение к национальным обычаям, верованиям народа, духовной традиционной культуре, характерным для этноса видам трудовой и экономической деятельности, национальным видам одежды, ремеслам и т. п.;

- формирование чувства уважения к совместно проживающим и соседним народам, их языку и обычаям, верованиям; воспитание толерантности, культуры межнационального общения;

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование чувства любви и уважения к своей Родине;

- экономическое воспитание, формирование инициативности, трудолюбия, конкурентоспособности, коммуникабельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения;

- экологизация образования, формирование навыков общения с природой;

- формирование способностей растущей личности к интеграции через национальное своеобразие в мировую культуру;

- формирование социального опыта и подготовка подрастающего поколения к жизни в определенном социокультурном пространстве;

- формирование нравственного облика с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.

Нами разработано методическое обеспечение программы: интегрированные курсы для учащихся 1–4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий [2]. Реализация авторских программ имеет целью трансляцию основ национальных культур, формирование национального самосознания у новых поколений нации, воспроизводство определенного типа личности; открытость в другие культуры и особенно в культуру народов-соседей в интересах гармонизации национальных отношений; обеспечение потребностей современного цивилизационного развития нации. Данные курсы апробированы и внедрены в воспитательный процесс различных типов школ.

Курсы используются для повышения эффективности воспитательного процесса, а также как средство повышения качества базового образования в общеобразовательных учреждениях поликультурного региона. Каждая из представленных программ факультативных курсов построена с учетом обозначенных выше проблем современной российской действительности и призвана способствовать их решению, используя возможности начального звена общеобразовательных учреждений.

Учебное пособие по изучению уровня воспитанности младших школьников [3], сборник программ по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе [2] являются актуальным откликом на потребности педагогов образовательных учреждений, организующих воспитательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В результате преподавания курса «Современные технологии воспитания в поликультурном социуме в условиях выполнения ФГОС» накоплен педагогический опыт, который способствует более эффективной реализации задач государственной образовательной политики и который можно использовать как потенциальную «точку роста» системы образования.

Таким образом, анализируя современные тенденции развития дополнительного профессионального образования учителей, отмечаем важность и необходимость разработки комплексной проблемы воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного образования с инновационной направленностью педагогической деятельности.

### Список литературы

1. Воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона : монография / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 162 с.
2. Воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде : сборник программ по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 150 с.
3. Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона : учеб. пособие / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 67 с.
4. Казаренков, В. И., Рангелова, Е. М., Казаренкова, Т. Б. Роль педагога в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. – № 2. – С. 5–12.
5. Казаренков, В. И., Рангелова, Е. М., Казаренкова, Т. Б. Формирование у студентов опыта межкультурного взаимодействия в условиях интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 4. – С. 17-23.
6. Слестенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слестенин, Л. С. Подымова // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 1. – С. 32–37.
7. Рябова, И. Г. Реализация принципа толерантности в поликультурной среде вуза / И. Г. Рябова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов, 2-3 апреля, 2020 г. – М.: РУДН, 2020 – С. 518-523.