

УДК 371.398

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОРТИРОВКИ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Можарова, старший преподаватель
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), mozharova@msu.by

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования культуры сортировки бытовых отходов у подрастающего поколения. При этом особое внимание в контексте указанной проблемы уделяется вопросам преемственности содержания образовательных программ на этапе дошкольного и начального образования.

Summary. The article actualizes the problem of forming a culture of sorting household waste in the younger generation. Special attention is paid to the continuity of the content of educational programs at the stage of preschool and primary education in the context of this problem.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили в конце XX в. новое экологическое направление в образовании. Согласно ЮНЕСКО, «Важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать Глобальное воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центре всех учебных программ, начиная с дошкольных образовательных учреждений» [3, с. 37].

В настоящее время система непрерывного экологического образования интенсивно развивается и совершенствуется. «Важным и ответственным направлением Национальной системы образования Республики Беларусь являются экологическое воспитание и обучение, которые охватывают все уровни – с дошкольного до последиplomного, включая внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров, и строятся на принципах непрерывности и преемственности» [2, с. 37].

В Республике Беларусь с учетом мирового опыта была разработана и внедряется Концепция образования в области окружающей среды. Для обеспечения реализации на практике основных положений Концепции разработана Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды, в которой сформулированы требования к содержанию образования, намечены основные пути достижения целей, стоящих перед системой образования в области окружающей среды. Как отмечает Н.К. Катович, экологическая направленность образования на всех его ступенях введена в ранг принципа государственной политики в Республике Беларусь. Одной из ведущих целей системы образования названо формирование экологического сознания жителей нашей страны [1].

Между тем, на наш взгляд, в контексте современных требований к экологическому образованию недостаточно внимания уделяется вопросам воспитания культуры сортировки бытовых отходов у подрастающего поколения. Проблема мусора, как известно, является одной из наиболее острых экологических проблем, достигших глобальных масштабов. Сегодня наиболее важным этапом в процессе ее решения мировым сообществом признана сортировка бытового мусора и его дальнейшая переработка. В Беларуси система раздельного сбора отходов действует уже несколько лет, активно ведется разъяснительно-агитационная работа по

просвещению общественности по данной проблеме. Но в то же время подавляющее большинство населения по-прежнему выбрасывает весь мусор в один контейнер, что говорит о поверхностных представлениях людей о том, как правильно собрать и утилизировать мусор. Поэтому при решении задач в сфере проблемы мусора важно сконцентрировать усилия в направлении повышения экологической культуры в части ресурсосберегающего потребления товаров, а также ответственного обращения с бытовыми отходами посредством непрерывного экологического образования подрастающего поколения, начиная с его первых ступеней – дошкольного и начального образования.

Безусловно, прогрессивным шагом стало введение в 2019 году в содержание образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования задачи формирования представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей от шести до семи лет [6].

Однако формирование у детей представлений о принципах сбора и утилизации мусора не предусмотрено в содержании программ на последующей ступени непрерывного образования – начальной школе. Так, проанализировав содержание программы по учебному предмету «Человек и мир» [7] для начальных классов можно констатировать, что в младшем школьном возрасте программой не предусмотрено усвоение знаний в контексте проблемы сбора и утилизации мусора. Заметим, что в школьных программах и на последующих ступенях системы общего образования не предусмотрено изучение тем, направленных на формирование культуры обращения с бытовыми отходами, и соответственно не ведется систематическая целенаправленная работа в данном направлении. В основном в школе как правило на уроках, изучающих предметы естественно-научного цикла, происходит лишь констатация факта наличия проблемы мусора и обсуждение правил поведения в природе.

Несомненно, немаловажную роль в формировании у обучающихся навыков обращения с бытовыми отходами играет воспитательная работа, которая широко проводится и в дошкольных учреждениях, и в школах. В периодических педагогических изданиях и Интернет-ресурсах нам удалось встретить конспекты, сценарии различных форм работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по проблеме сбора и утилизации мусора (природоохранные акции, конспекты занятий, игр, уроков, проекты и др.). Данные формы работы направлены на углубление и расширение знаний детей о бытовых отходах и их свойствах, формирование экологической культуры и бережное отношение к природе, привлечение внимания детей и родителей к охране окружающей среды.

Но, как показывают сегодняшние реалии, этого недостаточно, необходим системный подход к решению указанной проблемы. Важно переосмыслить проблему мусора, и рассматривать ее не только как экологическую, социальную, экономическую, но и педагогическую. Назрела необходимость в том, чтобы система образования выступила главным участником в вопросе формирования культуры обращения с бытовыми отходами у подрастающего поколения.

Показателен и интересен опыт других стран в данном направлении. Во многих развитых зарубежных странах уже сложилась и продолжает развиваться система образования в области обращения с отходами. Экологическое образование в США, Германии, Швеции, Японии в контексте проблемы утилизации мусора ведется, начиная с раннего детства. Высокий уровень экологической культуры населения в этих странах достигнут не без участия образовательных программ в области окружающей среды, которыми охвачены детские сады, школы, скаутские объединения, высшие и средние учебные заведения профессиональной подготовки.

Одним из путей адаптации опыта зарубежных стран к нашей действительности стала программа развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси» [5]. Образовательный проект «Зеленые школы» ставит своей целью развитие экологического образования и просвещения в Беларуси. Следует констатировать, сеть учреждений образования и других учреждений и организаций, задействованных в реализации проекта, постоянно растет. Уже более 300 учреждений работают в шести областях Беларуси и г. Минске по образовательной программе «Зеленых школ». Отметим, одним из направлений программы является проблема обращения с отходами, которое предполагает анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования. Безусловно, присоединение все большего количества дошкольных учреждений, школ к проекту «Зеленые школы» будет обеспечивать определенный воспитательный потенциал, оказывающий воздействие на формирование культуры обращения с бытовыми отходами учащейся молодежи.

Однако одним из важнейших факторов становления культуры обращения с бытовыми отходами, мы считаем, педагогическую ретрансляцию содержания экологического образования в указанном контексте, основанную на обучении как процессе и привязанности его к конкретному учебному предмету (например, «Человек и мир» для ступени начального образования). Для этого, в частности, необходимо обновление содержания учебной программы по учебному предмету «Человек и

мир»: установление, с одной стороны, преемственности в содержательном плане с учебной программой дошкольного образования, с другой стороны, разработка содержания знаний, умений и навыков с учетом возрастной категории младшего школьника в контексте рассматриваемой проблемы.

Как нам представляется, в работе с детьми старшего дошкольного возраста возможно решать следующие задачи:

- формировать представления о мусоре и его видах; о способах переработки и вторичного использования мусора; о влиянии мусора на окружающую природу и жизнь человека; о сортировке мусора;
- формировать практические умения и навыки сортировки мусора;
- формировать экологически правильную позицию по отношению к проблеме мусора [4].

Важность преемственности в рассматриваемом аспекте в содержании экологического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте естественно диктуется законами непрерывности этапов детского развития, а также необходимостью учета современных требований, стоящих перед системой образования в области окружающей среды.

Таким образом, формирование у подрастающего поколения культуры обращения с бытовыми отходами – актуальная проблема системы образования на современном этапе, требующая пересмотра и дополнения содержания определенных учебных программ.

Список литературы

1. Зуев, В. Н. Экологическое воспитание в учреждении образования : планирование и реализация : метод. рекомендации для преподавателей и кураторов высших учебных заведений / В. Н. Зуев, – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 47[5] с.
2. Калиновская, Л. П. Экологическое образование в Беларуси : состояние и перспективы / Л. П. Калиновская // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 37–41.
3. Комарова, И. А. Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-метод. комплекс / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. – 100 с.
4. Можарова, Т. А. Экологическое образование дошкольников: новый содержательный аспект / Т. А. Можарова, К. А. Павлова // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим : сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 87–91.
5. Сеть зеленых школ в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gs.greenlogic.by/>. – Дата доступа: 08.11.2020.
6. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I – V классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания – Минск, Национальный институт образования, 2014 г.