УДК 378.001

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. И. Демидова старший преподаватель,
Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Республика Беларусь), dni-30@mail.ru

Аннотация. В статье обосновано создание образовательно-профессионального кластера, который представляет собой многоуровневую, сложноорганизованную систему, объединяющую потенциалы образовательных, культурных, социальных, научно-методических учреждений для формирования системы универсальных компетенций будущего специалиста

Summary. The article substantiates the creation of an educational and professional cluster, which is a multi-level, complexly organized system that combines the potentials of educational, cultural, social, scientific and methodological institutions for the formation of a system of universal competencies of a future specialist.

Образовательно-профессиональный кластер обеспечивает решение системных задач профессионального воспитания: связи с окружающим пространством, консолидации субъектов среды для участия в совместной деятельности, дифференциации и индивидуализации социально-гуманитарного образования. Одним из условий повышения эффективности влияния средовых факторов на процесс формирования и развития универсальных компетенций выступает кластеризация среды профессионального воспитания. Данное организационно-педагогическое условие обосновывается такой функцией профессионального воспитания, как интеграция, и обеспечивает реализацию третьего компонента инновационной дидактической системы «преподаватель–студент–среда». Интегративная функция способствует комплексному воздействию многообразных средовых факторов на развитие социально-личностных компетенций как интегрированного результата социально-гуманитарного образования. Интегративная функция обеспечивает различные формы взаимосвязи в преподавании социально-гуманитарных дисциплин:

– рефлексивно-инструментальную интеграцию – синтезирует знания из разных социально-гуманитарных дисциплин (одни предметные знания используются как средство получения других) [1, с. 15];

– методологическую интеграцию – осознание единства методов, используемых в разных учебных предметах;

– проблемную интеграцию – позволяет рассматривать различные подходы, концепции, авторские теоретические позиции в гуманитарной науке;

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

– интеграцию различных форм и видов образовательной деятельности;

– интеграцию ресурсного обеспечения социально-гуманитарного образования;

– институциональную интеграцию, обеспечивающую связь с различными общественными институтами, взаимодействие с субъектами социокультурного окружения;

– персонологическую интеграцию, которая строится вокруг траектории развития личности для обеспечения процесса индивидуально-личностного развития в структуре образовательно-профессионального кластера. Кластеризация среды профессионального воспитания рассматривается нами как организационно-педагогическое условие реализации теоретической модели среды профессионального воспитания в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Интеграция локальной среды профессионального воспитания в социальную позволяет расширить кафедральную среду другими средами. Данное направление деятельности социально-гуманитарной кафедры обеспечивает норму качества среды профессионального воспитания – широту среды. Широта выступает структурно-динамической характеристикой среды, позволяет увеличить область влияния среды профессионального воспитания и ее содержательно разнообразить [2; 3]. Если обратиться к категории «интеграция», то, как явление, она имеет двуединую природу и предстает, с одной стороны, как процесс, а с другой стороны, как результат. Интеграция, как состояние целостности, имеет такие качественные характеристики, как взаимодействие, взаимопроникновение, взаимообусловленность, взаимозависимость; интеграция, как процесс, – это слияние в единое целое ранее дифференцированных частей, приводящее к новым качественным и потенциальным возможностям этой целостности, а также изменениям свойств самих частей; интеграция выступает в качестве функционального условия существования и равновесия системы, а также механизма ее развития [4].

Кластер (от англ. cluster – скопление) – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [5, с. 138]. Основоположник кластерного подхода М. Портер считал кластер организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкретных целей [6, с. 35]. Преимущество кластерного подхода заключается в возможности наращивания и модернизации образовательной системы. Кластерный подход позволяет

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

учитывать множество взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое. Добавление элементов в кластер может улучшить его работу, а их изъятие не приводит к разрушению целостности. Изначально кластер рассматривали как группу взаимосвязанных компаний (поставщики, производители, посредники, органы государственного управления, инфраструктура компании), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга. Если перенести это в образование, то при кластеризации среды профессионального воспитания будущих специалистов необходимо предусмотреть ее интеграцию в целостное социальное пространство для расширения кафедральной среды другими средами (музейно-педагогической, культурно-исторической, производственной, межвузовской и др.), совместная распределенная деятельность которых позволит интегрировать потенциалы образования для становления личности будущего специалиста. Взаимодействие кафедры с локальными средами культурно-исторического пространства региона приводит к формированию кластера, который может увеличивать свои размеры, усложнять структуру посредством дополнительных компонентов.

Для эффективного использования ресурсов партнеров преподаватель выполняет организационно-координационную функцию в интересах всех участников образовательного кластера и создает ресурсное обеспечение, направленное на широкое использование предметных, наглядных, образных средств историко-культурного пространства региона и музейной среды. В рамках социально-гуманитарной дисциплины разработаны карты-схемы внеаудиторных занятий, работа с которыми позволяет использовать архитектуру, исторические фотографии, скульптурные памятники, названия улиц города и другое как источники информации по содержанию тем занятий. Для работы в музейных экспозициях разработаны проблемные задания, которые позволяют будущим специалистам при работе в музейной среде ощущать себя активными субъектами, способными ориентироваться и разбираться в музейных экспозициях.

Кластеризация направлена на расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей, способствующих увеличению возможностей и оптимизирующих условия для формирования и развития системы универсальных компетенций будущих специалистов. Кластер представляет собой сообщество субъектов, которые сотрудничают на основе добровольного соглашения и договоренности, имеют самостоятельность, широкие возможности для достижения общей цели. Кластерный подход в образовании реализуется в процессе саморазвития и взаиморазвития субъектов в образовательном процессе, осуществляемом на основе партнерства [7, с. 195].

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

Кластеризация среды профессионального воспитания позволяет выделить следующие принципы ее функционирования: системность, устойчивость, синергизм, гибкость. Системность указывает на сложность и многоуровневость среды. Устойчивость среды к внешним воздействиям предполагает ее функционирование в основном за счет внутренних ресурсов и легкости модернизации за счет универсальных средств. Синергизм позволяет осуществить взаимодействие среды профессионального воспитания с внешней средой, что способствует саморазвитию, самоорганизации и самореализации. Гибкость помогает добавлять новые компоненты в среду профессионального воспитания для оптимизации ее функционирования и изымать невостребованные компоненты с оптимальными издержками, не нарушая работу системы.

Механизмом развития кластера является совершенствование различных связей между его элементами. Посредством кластеризации реализуются направления деятельности кафедры гуманитарных дисциплин, осуществляя которые можно организовать среду профессионального воспитания. Привлекательной в кластерном подходе является возможность постоянного развития среды профессионального воспитания за счет отсутствия высокого уровня целостности; любая неустойчивость в кластере является потенциальной возможностью его дальнейшего развития, что оправдано для социально-гуманитарных дисциплин, преподавание каждой из которых происходит в рамках небольшого временного периода и приводит к быстрой смене поколений студентов, каждое из которых может ощутить себя субъектом формирования и развития среды профессионального воспитания социально-гуманитарной кафедры, привнести в нее нечто новое. Кластер расширяет возможности для развития студентов в социальной и образовательной деятельности.

Список литературы

1. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология : кн. для учителя / Д. Ж. Маркович. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Ясвин, В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В. А. Ясвин // Доп. образование. – 2000. – № 6. – С. 16–18.
4. Криса, В. Б. К вопросу об интеграции в обучении / В. Б. Криса // Омск. науч. вестн. – 2007. – № 5. – С. 5–8.
5. Кирпичникова, А. В. Построение и функционирование образовательного кластера / А. В. Кирпичникова // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 138–143.
6. Портер, М. Конкуренция : пер. с англ. / М. Портер. – М. : Вильямс, 2003. – 496 с.
7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова. – М. : Владос, 2002. – 320 с.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова