

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И. Е. Быстренина**, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К. А. Тимирязева (г. Москва, Россия), [iesh@rambler.ru](mailto:iesh@rambler.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам подготовки педагогов профессионального образования в условиях цифровизации общества. Особая роль в данной проблеме отводится системе дополнительного профессионального образования, как эффективному способу обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

**Summary.** The article is devoted to the issues of training teachers of professional education in the conditions of digitalization of society. A special role in this problem is assigned to the system of additional professional education, as an effective way to ensure competitiveness in the labor market.

Развитие цифровизации привело к появлению новых трендов во многих сферах деятельности человека [2]. В целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» Правительством Российской Федерации разработана и внедрена Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на период до 2024 г. Настоящая Программа направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

Внедрение цифровых технологий обуславливает значительные изменения потребностей в сотрудниках и требований к специалистам хозяйствующих субъектов. Это нашло отражение в снижении спроса на некоторые традиционные профессии, сокращении жизненного цикла ряда профессий, трансформации компетентностных профилей некоторых категорий специалистов, возникновении новых ролей и профессий, повышении требований

к гибкости и адаптивности сотрудников, к их «softskills» (которые относятся к социально-психологическим навыкам), росте спроса на специалистов, обладающих «цифровой ловкостью» [1, 5].

Становление необходимости системы образования в подготовке компетентных кадров для развития цифровой экономики в России очевидно. Одна из миссий системы образования – отвечать запросам экономики в подготовке востребованных квалифицированных кадров. Реализация данного направления отражена в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики РФ» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Цель данного проекта – это формирование новой личности педагога, способного совершенствоваться и готового к решению задач профессиональной деятельности различных типов (педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождение) [4].

Ко времени принятия Нового закона об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273) в соответствии с основными сферами профессионально-педагогической деятельности сложилась следующая структура профессионально-педагогических кадров:

- преподаватели системы начального профессионального образования;
- преподаватели системы среднего профессионального образования;
- преподаватели вузов;
- руководители (консультанты) диссертационных исследований [3].

Говоря о цифровой экономике, нельзя не отметить цифровые компетенции, которые стали неотъемлемой частью профессиональных компетенций специалистов всех сфер экономики. Анализ литературы показал, что реализация прорывных технологических проектов в условиях цифровой экономики порождает спрос на специалистов, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций [5].

Проблема формирования профессионально важных качеств специалистов для цифровой экономики нашла отражение в работах Н.П. Бурцева, Е.В. Васильевой, Т.В. Добудько, А.В. Морозова, Т.С. Моспан, В.Н. Пуляевой, В.А. Юдиной и др.

Таким образом, неизбежна и трансформация требований к педагогам профессионального образования.

Признавая несомненную теоретическую и практическую значимость проводимых в этой области исследований, следует отметить недостаточную разработанность теоретических и научно-методических основ подготовки педагогов профессионального образования к условиям цифровой экономики.

Вместе с тем результаты наблюдений свидетельствуют, что большинство педагогов профессионального образования затрудняются в применении инструментария работы с большими данными и инструментов визуализации, в выполнении работ в команде, в работе с базами данных и т.д. Это свидетельствует о том, что традиционная практика подготовки педагогов профессионального образования в полной мере не обеспечивает формирования у будущих педагогов профессионального образования необходимых цифровых компетенций.

Традиционно профессионально-педагогическая деятельность относилась к числу бипрофессиональных и имела две явно выраженные и относительно обособленные составляющие – отраслевую технико-технологическую и педагогическую [3]. Однако цифровизация формирует требования к системе подготовки педагогов профессионального образования, обуславливая включение в ее содержание цифровой составляющей, успешность реализации которой определяется сформированностью требуемых цифровых компетенций и ряда личностных качеств. Сформированность применительно к новым условиям жизнедеятельности таких личностных качеств, как коммуникабельность, креативность, адаптируемость, стрессоустойчивость, мобильность, позволяет специалисту принимать новые, постоянно обновляемые вызовы времени. Таким образом, возникшие требования к педагогам профессионального образования обуславливают необходимость совершенствования содержания их подготовки.

И огромная роль в данном направлении принадлежит ЮЖДБЦ системе дополнительного профессионального образования, которая является значимым компонентом образовательной деятельности. Значимость данного компонента сильно увеличилась благодаря резкому ускорению научно-технического прогресса. Она осуществляется на основе законодательной базы, состоящей из набора нормативно-правовых актов, регулирующих ее деятельность: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; приказы и методические рекомендации Минобрнауки России и других ведомств.

Система дополнительного профессионального образования должна быть ориентирована на реализацию задачи в части постоянного, последовательного приращения работниками своих профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с изменяющимися потребностями производства, экономики страны, политики государства и своими личными интересами. В Российской Федерации на уровне правительства принят ряд видов дополнительного профессионального образования, к наиболее

распространенным из которых относятся повышение квалификации, стажировка и переподготовка. Профессиональная переподготовка направлена на освоение обучающимися образовательных программ для выполнения нового вида работы или группы работ. Она дает возможность изменить направление профессиональной деятельности на уже имеющемся уровне образования. Данная возможность позволяет педагогу профессионального образования получать и непрерывно совершенствовать образование по всем составляющим его профессиональной компетентности: технико-технологической, педагогической и цифровой. Реализация этого направления начала активно осуществляться образовательными учреждениями в дистанционном формате за счет формирования гибких онлайн-курсов с интерактивным контентом и возможностью обратной связи с педагогом на различных платформах. Но дистанционный формат обучения пока еще не позволяет объективно оценить качество полученных знаний обучающимися, т.к. система прокторинга для дистанционного сопровождения контрольных мероприятий по оценке полученных компетенций еще находится во многих учебных заведениях на уровне обсуждения. И это следующая задача, которую предстоит решить системе дополнительного профессионального образования, столь активно получившее популярность в обществе в последнее время. Реализация данной задачи требует внимания со стороны государства, руководства образовательных учреждений, разработчиков программного обеспечения и др.

Таким образом, возникшие требования к специалистам различных сфер деятельности, в частности, педагогам профессионального образования, обуславливают необходимость совершенствования и других элементов образовательной деятельности.

### Список литературы

1. Быстренина, И. Е. Управление системой подготовки кадров АПК: информационный аспект / И. Е. Быстренина // Доклады ТСХА: материалы Международной научной конференции, посвященной 175-летию К. А. Тимирязева, 6–8 декабря 2018 г. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2019. – С. 279–281.
2. Быстренина, И. Е., Землянский, А. А. Информационные технологии в науке и производстве: учебное пособие / И. Е. Быстренина, А. А. Землянский. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. – 128 с.
3. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. – 2-е изд., дораб. – М.: Гардарики, 2006. – 207 с.
4. Моспан, Т. С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / М. С. Моспан. – Кемерово, 2020. – 183 с.
5. Цифровая экономика 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.ac.gov.ru>. – Дата доступа: 10.10.2020.