

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

**Ж. А. Барсукова**, кандидат психологических наук, доцент  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь), bars-j@tut.by

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на необходимости и возможностях социального партнерства с целью развития дополнительного образования пожилых людей с учетом психологических особенностей возраста. Приводятся примеры социального партнерства в организации геронтообразования.

**Summary.** The article focuses on the need and opportunities of social partnership in order to develop additional education of elderly people, taking into account the psychological characteristics of age. Examples of social partnership in the organization of gerontological education are given.

Современные условия развития общества и экономики с необходимостью требуют изменения характера отношений между субъектами социального пространства. Социальное партнерство является эффективной формой взаимодействия всех субъектов общества.

Для современной психолого-педагогической практики термин “социальное партнерство” является относительно новым. Данное сотрудничество обеспечивает привлечение большого круга заинтересованных лиц и организаций для оптимизации образовательного процесса и решения социальных проблем. Результатом социального партнерства в образовании видится создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

В литературе имеется достаточное количество результатов теоретических изысканий, раскрывающих сущность и содержание социального партнерства применительно к сфере образования, как основного, так и дополнительного. Однако чаще всего обсуждаются проблемы социального партнерства в дошкольном образовании, общем среднем образовании, высшем образовании и дополнительном образовании детей. К сожалению, недостаточно исследований, касающихся социального партнерства в образовании взрослых в целом, и лиц пожилого возраста в частности.

Изменения возрастной структуры населения ставят перед обществом много вопросов, в том числе и психолого-педагогических.

Во избежание разногласий мы придерживаемся общепринятой точки зрения и считаем, что пожилого возраста каждый индивид достигает в 60 лет [2].

В настоящее время актуализирована “парадигма активного старения”. В рамках данной парадигмы пожилой человек, несмотря на психофизиоло-

гические изменения в его организме, социальные и экономические утраты в связи с отстранением от профессиональной деятельности, рассматривается как активный субъект деятельности, как субъект формирования новой культуры старения, предполагающей активный поиск новых видов деятельности и включение в новые сферы социальной жизни.

Одним из направлений деятельности пожилых людей является их образование.

Концепция непрерывного образования подразумевает возможность и необходимость для человека любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять кругозор, получать новые специальности и совершенствоваться в них. Несмотря на то, что концепция непрерывного образования признается социальной необходимостью, вопросы психологии взрослых людей и геронтообразования на сегодняшний день очень мало изучены.

В зарубежных странах имеется богатый опыт, где старшее поколение активно занимается самообразованием: изучают компьютеры, учатся общаться в интернете, постигают психологию и иностранные языки. Такие институты и курсы для пожилых людей действуют уже во многих городах государств постсоветского пространства.

В Республике Беларусь геронтообразование приобретает особую актуальность, обусловленную ярко выраженным демографическим старением населения. Растет престиж образованности, становится все более необходимым умение пользоваться современными информационно-коммуникативными технологиями, адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни, оставаться полноценным членом общества в любом возрасте.

У пожилых людей несравнимо меньше возможностей реализовать себя, чем у молодежи, даже если у них есть желание и физическая возможность вести активную жизнь. Тем более, что господствующая в общественном сознании “парадигма доживания”, определяющая отношение к старшему поколению как к объекту социальной защиты, отсутствие квалифицированных специалистов-герагогов, способных оптимальным образом организовать образовательный процесс для пожилых людей, формируют социальные стереотипы и психологические барьеры, которые демотивируют пенсионеров и заставляют их видеть в своем старении социальную проблему.

Именно в вопросах организации образовательной деятельности для пенсионеров необходимо серьезное и конструктивное сотрудничество государственных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций. Реализовать механизм взаимодействия между учреждениями и организациями, работающими в сфере дополнительного образования пожилых людей, возможно на принципах социального партнерства.

Типы социального партнерства, описанные в литературе применительно к учреждениям образования, актуальны и могут быть реализованы и в образовании лиц пожилого возраста:

- коммуникативно-дидактический – предполагает взаимное обучение через общение субъектов социального партнерства,
- управленческий – реализуется через совместное управление субъектами социального партнерства дополнительным образованием лиц пожилого возраста,
- экспертный (оценка работников учреждений, реализующих обучение, и социальных партнеров),
- проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.),
- консультативный (профессиональное консультирование педагогами работников и социальных партнеров).

На практике обучение лиц пожилого возраста организуется и реализуется чаще всего на базе территориальных центров социального обслуживания, высших учебных заведений и общественных организаций (различные формы и варианты университетов третьего возраста или “серебряных университетов”).

Британский историк Питер Ласлетт в 1980-х годах предложил иностранную позитивную теорию третьего возраста и вошел в историю, как популяризатор и пропагандист высшего образования, в первую очередь для людей старшего возраста. Каждая группа Университета третьего возраста (международное движение для активных пенсионеров (U3A – University of the Third Age), которое взяло начало в Тулузе в 1973 году благодаря профессору Пьеру Велласу) была связана с местным университетом, преподаватели которого и читали лекции для слушателей.

Университеты третьего возраста создаются, преследуя следующие цели:

привлечение старшего поколения к здоровому образу жизни, планированию и рациональной организации свободного времени;

обеспечение межличностных контактов между одиночными пенсионерами с достаточно высокой жизненной активностью;

привлечение внимания общественности к проблемам пожилых людей, создание позитивного общественного мнения о геронтообразовании;

обобщение и мультипликация опыта работы с третьим возрастом, оказание методической помощи;

организация непрерывного дополнительного образования, проведение бесплатной культурно-просветительской и социально-досуговой работы с пожилыми людьми.

Дополнительное образование предлагает главным образом общеобразовательные программы, направленные на повышение финансовой и правовой грамотности; улучшение навыков владения компьютером; изучение и углубление знаний иностранных языков; понимание возрастной психологии; оздоровление; углубление в культуру родного города; развитие творческого начала. Многие “университеты третьего возраста”, помимо всего прочего, предлагают овладеть новой профессией. Программы разрабатываются с учетом данных возрастной и педагогической психологии, с учетом выделенных мотивов учения пожилых людей: возможность освоить новую деятельность, послепрофессиональная деятельность как обретение нового жизненного смысла, исполнение юношеской мечты, возможность новых контактов, самотерапия [2].

Опыт социального партнерства в сфере образования лиц пожилого возраста имеется во многих городах Республики Беларусь. Чаще всего Центры социального обслуживания населения становятся базами непрерывного образования людей пожилого возраста. Так, отделения дневного пребывания для граждан пожилого возраста Центров социального обслуживания населения районов города Могилева предлагают разнообразные обучающие программы (кружок здоровья “Бодрость духа”, кружок творчества “Возраст не помеха”, кружки “Полиглоты”, “Виртуальная планета” и др.), участие в клубной работе и различных проектах, которые реализуются совместно с государственными учреждениями и общественными объединениями, например:

- с целью сохранения культурного и исторического наследия, очищения от мусора криниц, колодцев, мелких рек в окрестностях Могилева и Могилевской области совместно с ООО “Содружество”,
- “Финансовая грамотность” совместно с Главным управлением по Могилевской области Национального банка Республики Беларусь,
- занятия йогой совместно с ГУ “Могилевский городской ФСК” и др.

Курсы компьютерной грамотности для неработающих пенсионеров организуются в библиотеках областного центра. Программа обучения рассчитана на 3 месяца и знакомит слушателей с общим устройством компьютера, базовыми офисными приложениями, с работой в сети Интернет, может проводить поиск информации, приобретать товары и услуги через интернет, бронировать гостиницы и билеты.

Проект «Сети все возрасты покорны» (основы компьютерной грамотности), стартовав в Минске при финансовой и волонтерской поддержке мобильного оператора МТС, Фонда ООН в области народонаселения и Белорусской ассоциации социальных работников, и, подтвердив свою успешность и актуальность, распространился по всей территории Беларуси.

Первыми после столицы открылись курсы компьютерной грамотности в рамках проекта «Сети все возрасты покорны» в г. Могилеве и г. Бобруйске.

С 2013 года ОО «Белорусская ассоциация социальных работников» реализует социально-образовательный проект – Минский Университет третьего возраста, генеральным партнером которого является компания ЖТІ в Беларуси [3].

Процесс дополнительного образования лиц пожилого возраста с необходимостью требует вовлечения все большего количества различных субъектов деятельности, действия которых должны быть скоординированными, согласованными, направленными на достижение общих образовательных целей. Изучение интернет пространства по вопросу геронтообразования в Республике Беларусь свидетельствует, что необходимо более активно подключаться к этому процессу высшим учебным заведениям, особенно в областных центрах.

Геронтообразование – это социальная технология, направленная не только на обучение пожилых, но и на подготовку кадров для работы с этой категорией. Успех обучения пожилых людей напрямую зависит от педагогического мастерства герарагога, от его умения использовать современные активные методы обучения (работа в малых группах, дискуссия, активное слушанье и др.).

В научной литературе актуализируется проблема отсутствия психолого-педагогических исследований, посвященных образованию как самоценному феномену третьего возраста, продолжающему и развивающему предшествующую индивидуальную линию познания.

Совместные усилия всех субъектов социального пространства позволят эффективно решать одну из важнейших задач социальной политики Республики Беларусь, которая заключается во всестороннем включении пожилых людей в современное общество, оптимальной адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни, а также в изменении господствующих в массовом сознании геронтофобных стереотипов в сторону признания ценности третьего возраста и наполнении его новым, позитивным смыслом.

### Список литературы

1. Кожурова, О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Ю. Кожурова. – М., 2011. – 227 с.
2. Социальная психология старения : учебное пособие для вузов / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
3. Минский университет третьего возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vozrast.by>. – Дата доступа: 07.11.2020.