

КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Т. Г. Хатеневиц, кандидат юридических наук, доцент,
учреждение образования «БИП – Университет права
и социально-информационных технологий» (Гродненский филиал)
(г. Гродно, Беларусь), tx16101979@gmail.com

А. А. Хатеневиц, студент, учреждение образования «Белорусский
государственный университет информатики и радиоэлектроники»
(г. Минск, Беларусь), Khateneyich@bk.ru

Аннотация. Цель работы – определить пути решения проблемы качества информационного контента в условиях цифровизации всех сторон общественной жизни и, частности, образовательной сферы. Определены риски, с которыми может столкнуться обучающийся, вовлеченный в потребление информации из различных открытых источников цифрового мира, используемых в процессе образовательной деятельности.

Summary. The purpose of the work is to identify ways to solve the problem of the quality of information content in the conditions of digitalization of all aspects of public life and, in particular, the educational sphere. The risks that a student may face if they are involved in the consumption of information from various open sources of the digital world used in the course of educational activities are identified.

Четвертая промышленная революция привнесла новые изменения во все сферы жизнедеятельности, от производства до образования. На произ-

водстве внедряются технологии, которые направляют операторов обращать внимание на задачи с наибольшей добавленной стоимостью, в которых важна способность человека принимать решения и адаптироваться к новым ситуациям. Это влечет поступление инвестиций в развитие навыков и непрерывное обучение. Организации должны быть готовы к происходящим изменениям, чтобы подготовить работников с новым мышлением, для этого модернизируемая система образования предлагает способы профессиональной подготовки и непрерывного обучения, чтобы сформировать мобильную рабочую силу, способную воспользоваться новыми возможностями. Подготовка квалифицированных кадров – самый главный этап на пути широкого внедрения технологий. В этой связи образовательные технологии направлены на поиск будущих работников, начиная с детского возраста, чтобы получить или подготовить специалиста с новыми навыками, необходимыми для карьеры в условиях распространения digital технологий. Наличие необходимых навыков сейчас важнее, чем предыдущий опыт работы. От современного специалиста требуются различные умения работать в информационном пространстве, элементы которого соединены информационно-коммуникационными сетями мира-digital. Для работы в digital мире требуются необходимые soft skills и hard skills. Soft skills – это, например, коммуникабельность, time-management, работа в команде и др. Наиболее требуемые hard skills – это английский язык, уровень Intermediate или Upper Intermediate, аналитические навыки, знание основ HTML и CSS, владение основами копирайтинга, в том числе SEO-копирайтинга, умение создавать лендинги. Следует отметить, что привитие обучающемуся необходимых навыков работы в условиях мира-digital осуществляется с помощью цифровых инструментов обучения, таких как социальные сети, умные контракты, цифровые образовательные платформы, среды для совместной работы, мессенджеры.

Таким образом, одним из крупных поставщиков необходимой информации для развития инструментов четвертой промышленной революции становятся образовательные системы. При этом образование остается тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества. Образовательные системы являются элементами общественного развития, осуществляющими целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном и будущем обществе. Сама сфера образования претерпевает необратимые изменения, которые связаны с быстрым развитием информационных технологий. Основными векторами развития образования являются: скорость, энтузиазм и мотивация – основополагающие принципы в образовании, где преподаватели становятся координаторами, на-

правляя обучающихся в online – и offline-режиме, доступность материалов в режиме реального времени, что упрощает процесс получения новых знаний, междисциплинарное содержание, что также требует выхода в цифровое пространство. В числе актуальных тенденций современного образовательного пространства выделяется большой интерес к online-образованию.

В этих условиях становится понятно, что быстро циркулирующие информационные потоки становятся все более важным объектом правоотношений, включая образовательные отношения. Однако непропорциональное использование информации может нанести ущерб различным субъектам, особенно социально уязвимым. Сегодня обучающийся субъект образовательных отношений активно вовлечен в процессы получения знаний с помощью цифровых средств. Интернет предоставляет больше свободы учиться, общаться, создавать, делиться и взаимодействовать с обществом, чем когда-либо прежде. С другой стороны, обучающийся, вовлеченный в цифровые сети для осуществления благонадежной деятельности, может оказаться объектом недобросовестных распространителей информации.

Циркулирующую посредством информационно-коммуникационных средств информацию можно разделить на три большие группы: открытая (общедоступная) информация; информация, распространение и (или) предоставление которой ограничено (конфиденциальная информация); запрещенная (вредная информация). К числу современных проблем обеспечения безопасности обучающегося при осуществлении им поощряемой деятельности относится защищенность в условиях цифрового мира от нежелательной и вредоносной информации, защита личной конфиденциальной информации, которую может распространять сам обучающийся в цифровом мире. Весьма важно, чтобы при осуществлении одобряемой деятельности с использованием ресурсов Интернет, направленной на развитие человека для целей информационного цифрового мира, он был защищен надлежащим образом от нежелательных проявлений современного общественного развития. Фактом стало то, что Интернет представляет проблему обеспечения адекватной защиты прав человека на неприкосновенность частной жизни и безопасность.

Обучающийся, вовлеченный в образовательную сферу, приобретая знания, обладает фундаментальным правом получать информацию и идеи независимо от государственных границ. В то же время развитие информационных и коммуникационных технологий и услуг должно способствовать осуществлению каждым человеком прав, гарантированных нормами права. Свобода общения в Интернете не должна ущемлять достоинство или основные права и свободы других людей. Так, при общении с использованием новых информационных и коммуникационных технологий и услуг

необходимо уважать право на неприкосновенность частной жизни и тайну переписки.

Информационно-коммуникационные технологии и образовательные услуги, сформированные с помощью информационно-коммуникационных средств, могут иметь потенциальное как положительное, так и отрицательное воздействие на осуществление основных прав в информационном обществе. Всегда существует риск ущерба от информационного наполнения (контента) в новой информационной и коммуникационной среде, которые не всегда могут быть незаконными, но которые способны негативно влиять на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие обучающегося. Это может быть изображение и прославление насилия и членовредительства, унижительные, дискриминационные выражения, приставание (ухаживание), запугивание, преследование и другие формы домогательств. Важным средством и неотъемлемой реакцией на контент, несущий риск причинения вреда, является развитие и обеспечение информационной грамотности, определяемой как компетентное использование инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа контента и привитие коммуникативных навыков для воспитания гражданственности и творчества, а также инициативы по самообразованию как обучающихся, так и обучающихся, с тем, чтобы они могли использовать информационные и коммуникационные технологии и услуги позитивно и ответственным образом.

Не нужно напоминать о важности образования для развития демократического гражданского общества, которое дает обучающимся и их педагогам необходимые способности (знания, навыки, понимание, отношения, ценности в области прав человека и поведение), которые им необходимы, чтобы жить, активно ответственно действовать по отношению к правам других граждан. Но одновременно необходимо расширять права и возможности в отношении информационных и коммуникационных услуг и технологий и важно развивать компетентность в этой области, в частности, посредством обучения цифровой грамотности на всех уровнях системы образования на протяжении всей жизни. В этой связи следует поощрять активное, критическое использование этих услуг и технологий, содействие более эффективному и более широкому использованию новых информационных технологий в преподавании и обучении, а также использованию информационных сетей в сфере образования.

Как отмечалось выше, следовало бы поддерживать любые шаги по развитию на всех этапах образования и в рамках непрерывного обучения медиаграмотности, которая включает активное и критическое использование всех средств информации и самозащиту от вредоносного контента.

Применение новых информационных технологий не должно приводить к обесцениванию прав человека, а должно быть направлено на содействие развитию культурного многообразия, свободы информации, а также умножению образовательного и культурного потенциала информационно-коммуникационных технологий. Новые возможности, открываемые информационными технологиями, – это содействие развитию свободы информации, культурного многообразия и формированию более устойчивого информационного общества, повышению открытости, транспарентности и эффективности на всех уровнях управления образовательными системами. В то же время избежать потенциальных опасностей, которые таит в себе использование этих технологий для обучающихся и обучающихся, взаимодействующих в образовательной сфере, может помочь создание эффективного нормативно-правового регулирования.

Таким образом, учитывая роль и значение информации в современном обществе, которые определяют характер самого общества как информационного, движение к которому является общей тенденцией как для развитых, так и для развивающихся стран, необходимо содействовать максимально широкому доступу субъектов образовательных отношений к новым информационным и коммуникационным услугам, например, путем создания широкой сети пунктов доступа в образовательных учреждениях, поощрять свободный обмен информацией, мнениями и идеями с использованием новых информационных технологий. На сегодняшний день в этом направлении уже проделана большая работа. Так, в условиях цифровизации общественных отношений с помощью новых образовательных технологий стало возможным на всех уровнях системы образования (включая образование взрослых) осваивать новые информационные средства обучения, содействовать широкому пониманию обучающимися возможностей новых информационных технологий, расширять знания об использовании новых информационных технологий на протяжении всей жизни, определять новые направления профессиональной специализации и учебных программ, дать тем самым возможность отдельным лицам активно содействовать более правильному и широкому использованию новых информационных технологий в области преподавания и обучения, а также использовать информационные сети в области образования для содействия углублению взаимопонимания между людьми.

Таким образом, защита жизненно важных интересов человека в эпоху мира-digital (включая право на образование, его право на безопасность, в том числе информационную безопасность) должна осуществляться различными средствами, включая правовые и средства современного образования. Наряду с правовыми средствами состояние защищенности человека

в современном digital-мире должно быть обеспечено средствами современного образования, как главного института, который воспитывает человека-гражданина, понимающего, разделяющего и транслирующего нравственные и культурные ценности, умеющего самостоятельно различать добро и зло, полезное и вредное. Подготовка кадров с помощью современных цифровых образовательных технологий вынуждает человека находиться в виртуальном мире, обращение в котором с информацией должно быть подчинено определенным правилам. Кроме навыков цифровизации, которые необходимы для современного производства и сегодня успешно формируются, современные образовательные институты должны готовить человека психологически к потреблению информации из digital-пространства, умеющего пользоваться информационными потоками, обращающимися в цифровом мире. Для этого необходимо научить обучающегося не только в реальном мире, но и в цифровом пространстве самостоятельно защищать себя от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию в социально-полезных целях.

Указанные меры позволят обеспечить конституционное право человека на доступ к информации, его безопасность в информационной сфере, использование возможностей современного digital общества для обучения на протяжении всей жизни, а также в интересах осуществления любой другой деятельности, не запрещенной законом.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.