

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Г. Полякова, старший преподаватель  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь), poliakova@msu.by

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам влияния процессов информатизации общества на развитие системы непрерывного дополнительного образования. Определены основные тенденции развития дополнительного образования в условиях информатизации общества.

**Summary.** The article considers the impact of informatization on the development of the system of continuous additional education. There were determined the main trends in the development of additional education in the context of informatization.

Современное общественное развитие характеризуется процессом информатизации общества, что обусловлено усилением роли информации во всех сферах жизнедеятельности. Информация становится основополагающим фактором управления социумом, она активно используется в различных сферах деятельности, создается современная информационно-коммуникационная инфраструктура – все эти факторы указывают на развитие информационного общества, а информатизация общества рассматривается как закономерность современного социального прогресса.

Под информатизацией общества принято понимать «глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, передача и использование информации... на базе разнообразных средств информационного обмена» [1, с. 7].

Информационное общество – это общество, в котором главным условием самореализации личности становятся полученные знания. При этом при информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, на-

правленных на обеспечение использования достоверных, исчерпывающих и своевременных знаний во всех сферах человеческой деятельности.

В действующем законодательстве под информатизацией понимается организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений [2, ст. 1]. Следовательно, неотъемлемой частью процесса информатизации общества является внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности, что способствует их интеллектуализации. Информационно-коммуникационные технологии создают новые возможности передачи информации и знаний, и тем самым позволяют индивиду шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления.

Таким образом, среди основных факторов, которые характеризуют процесс информатизации общества, следует отметить увеличение роли информации и знаний, а также роль информационных технологий. При этом следует заметить, что с информатизацией общества связывают такие информационные процессы, как быстрое устаревание знаний, а следовательно и необходимость постоянного их обновления, приобретения новых компетенций.

Анализируя сущность процессов информатизации, следует отметить, что они оказывают влияние на перестройку жизни общества в целом на основе максимального использования своевременного и исчерпывающего знания во всех областях человеческой деятельности. Информация, знания, мотивация к их постоянному обновлению и приобретению становятся решающим фактором социально-экономического развития и повышения эффективности рынка труда.

В условиях информационного общества изменяется содержание и характер труда, так как создание и распространение товаров и услуг во многом зависят от производства, обработки и передачи информации, соответственно возрастают и требования к качеству профессиональных навыков работников, что в значительной степени актуализирует необходимость приобретения современных и качественных знаний в различных областях человеческой деятельности. При этом возникает и необходимость развития профессиональных навыков на основе обновления ранее полученных знаний.

В этих условиях актуализируется вопрос непрерывного дополнительного образования, которое становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности в профессиональном плане.

В соответствии с п. 1 ст. 13 Кодекса об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс об образовании) дополнительное образование пред-

ставляет собой обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования, а согласно подп. 2.2 п. 2 ст. 13 Кодекса об образовании одним из видов такого образования является дополнительное образование взрослых [3]. Дополнительное образование взрослых направлено на профессиональное развитие обучающихся и удовлетворение их познавательных потребностей [3, п. 1 ст. 240].

Таким образом, развитие дополнительного образования взрослых является не только одним из условий самореализации личности, но и условием профессионального роста, что способствует обеспечению отраслей экономики высококвалифицированными кадрами.

Система дополнительного образования в настоящее время рассматривается как один из важнейших механизмов профессиональной мобильности, поскольку способствует распределению населения в новые и развивающиеся отрасли, и предоставляет возможность получить не только современные знания, но и приобрести новую профессию.

В современной литературе отмечается, что «к информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня человечества, относятся быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; развитие новых областей знаний; необходимость введения новых специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления на научной основе и др.

Таким образом, дополнительное образование становится необходимым сопровождением человека в течение всей его жизни и условием обеспечения разнообразных аспектов его жизнедеятельности» [4, с. 14].

Учитывая информационные процессы, происходящие в обществе, систему дополнительного образования взрослых необходимо развивать на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и использования различных форм организации образовательного процесса.

Подводя итог, следует отметить, что получение образования на протяжении всей жизни – объективная реальность современного информационного общества, что способствует самореализации личности, предоставляя возможность профессионального роста и возможность поменять профессию в условиях стремительно изменяющегося мира. А непрерывное дополнительное образование, которое становится необходимым условием экономического и социального прогресса общества, следует рассматривать как учебную деятельность, осуществляемую постоянно с целью совершенствования знаний, навыков и профессиональной компетенции обучающихся.

## Список литературы

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 140 с.
2. Об информации, информатизации и защите информации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 нояб. 2008 г., № 455-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 02 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 28.01.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Котлярова, И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования [Электронный ресурс] / И. О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2010. – № 12. – С. 12–18. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-razvitiya-nepreryvnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 29.10.2020.