

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СЕМООБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. Осмоловская, заведующий государственным учреждением образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Костюковичи» (Костюковичи, Беларусь), kostsad9@tut.by

Аннотация. Раскрывается понятие электронный образовательный ресурс, обосновывается его взаимосвязь с самообразованием педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Summary. The concept of electronic educational resource is revealed and its relationship to self – education of pre – school teaching staff.

Совершенствование качества образования напрямую зависит от уровня подготовленности педагога к самообразованию как самому эффективному способу профессионального развития. Бесспорно, что уровень подготовки педагога должен постоянно повышаться, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития не осуществима. Источники профессионального самосовершенствования личности находятся в самом социальном окружении. Лишь самостоятельно проанализировав свои качества и сопоставив их с требованиями социума, педагог сможет дать оценку своим профессиональным качествам и определить, над чем ему необходимо работать в первую очередь. Как показывает анализ научно-методических работ по теме самообразования, существует очень много трактовок самообразовательной деятельности. В собранном виде самообразование трактуется как самостоятельная, познавательная, внутренне мотивированная, систематическая деятельность личности, направленная на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного профессионального и научного

уровней. Социолог Е.А. Щуклина очень верно отметила сложность самообразовательной деятельности, поскольку она связана с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность. Система непрерывного образования педагогических кадров в последнее время претерпевает существенные изменения и, в первую очередь, это обусловлено стремительно возрастающим объемом использования средств информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в профессиональной деятельности, в информационном обществе глобальной сетевой коммуникации, которое предлагает глобальные ресурсы для решения проблем постоянно меняющейся ситуации в образовании.

Таким ресурсом, в настоящее время становится сетевое взаимодействие, как одна из наиболее перспективных и продуктивных форм реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Это открывает широкие перспективы для расширения практики взаимодействия учреждений образования, объединяя их усилия и ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Одним из путей повышения качества самообразования педагогических работников является использование электронных ресурсов.

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и имеющий определенную структуру, предметное содержание и метаданные о них.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Костюковичи» реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий», (научный руководитель В.Н. Шашок, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» кандидат психологических наук, доцент). В рамках проекта кафедрой дошкольного и начального образования Академии в сотрудничестве с педагогами-практиками учреждений дошкольного образования республики был разработан и апробирован в режиме дистанционного (сетевого) обучения и получил положительные оценки пользователей – воспитателей дошкольного образования информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (2019).

Диагностико-развивающая модель, положенная в основу данного ресурса, базируется на системе квалификационных характеристик к про-

фессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроена с учетом актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации. Достоинства ресурса заключаются в том, что разработан он самими педагогами-практиками на научной основе. Данный электронный ресурс может настраиваться под различные процедуры и при условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для самообразования, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

Система тестовых заданий позволяет педагогам за достаточно короткий временной отрезок выявить уровень знаний нормативных правовых актов в области дошкольного образования; научно-практических достижений педагогики и психологии; оценить методическую компетентность педагогов и даже «отследить уровень «приращений» профессиональных компетенций»; стимулировать самостоятельный поиск информации, ответов на вопросы, которые оказались наиболее сложными; повысить мотивацию на обучение, самообразование; преодолеть психологический барьер использования информационно-коммуникационных средств обучения и самой формы оценки компетенций; индивидуально каждому респонденту лучше осознать свой потенциал [6, 7].

Результатом участия в республиканском инновационном проекте стало участие нашего учреждения в региональном проекте «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (2020). Главная задача участников регионального проекта заключалась в информированности педагогических работников учреждений дошкольного образования о Комплексе цифровых ресурсов и мотивации их к использованию для самообразования.

С 2020 года педагогический коллектив является участником республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Одна из задач которого направлена на внедрение в образовательный процесс учреждений образования, методическую работу в регионах, в самообразование педагогических работников Комплекса созданных и апробированных цифровых ресурсов: информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии «Совершен-

ствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации».

Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности позволило вывести на качественно новый уровень управление процессом профессионального развития наших педагогов. Как показатель – участие педагогических работников учреждения дошкольного образования в инновационной деятельности; положительная динамика в присвоении квалификационных категорий; обобщение опыта педагогической деятельности; результативное участие в районных, областных и республиканских этапах смотров-конкурсов. Педагогические работники (участники инновационного проекта) признаны победителями в индивидуальных соревнованиях, за достижения лучших показателей в сфере образования.

Трансляция эффективного опыта педагогической деятельности учреждения дошкольного образования осуществляется не только в рамках учреждения. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня (районном, областном, республиканском), выступая на конференциях, семинарах и других мероприятиях. Статьи педагогических работников опубликованы в сборниках тезисов республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы».

Таким образом, использование комплекса электронных (цифровых) образовательных ресурсов в самообразовании педагогических работников способствует профессиональному развитию педагогических работников, повышению их профессиональной компетентности, повышению качества образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск. – Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – 2011.
2. Концепция непрерывного образования в РБ.
3. Климова, Т. Е., Юревич С. Н. Самообразование в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2013. – № 1. – С. 10–16.
4. Марозов, А. В., Коченко А. А. Актуальные проблемы переподготовки современных специалистов // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 471–473.
5. Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов III республиканской научно-практической конференции. – Могилев, 2017. – С. 85.
6. Шашок, В. Н. Разработка диагностического инструментария для определения профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования / В. Н. Шашок // Трансформация содержания и технологии дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] : материалы Международной научно – практической конференции, Минск,

29 ноября – 09 декабря 2016 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования»; редкол.: А. П. Монастырный (отв. ред.) [и др.] – Минск: АПО, 2016. – С. 259–266.

7. Шашок, В. Н. Самооценка профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования как источник развития / В. Н. Шашок // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы VIII Междунар. науч.-практ. семинара, 23–24 марта 2017 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]: – Барановичи : РИО БАрГУ, 2017. – С. 295–297.