

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Е. Н. Лаппо, магистрант кафедры педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь), ekaterinalappo1995@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу организации самостоятельной подготовки студентов (курсантов) в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». Поскольку самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом обучения, то в условиях активного использования компьютерных технологий нельзя недооценивать значение электронных образовательных ресурсов и ЭУМК.

Summary. The article is devoted to the actual issue of organizing the self-study process of students (cadets) while studying foreign languages. Self-study is an integral component of studying. And today due to active use of computer technologies, it's impossible to overestimate the effect of electronic resources and complexes.

Главной задачей учреждений образования по профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов является подготовка компетентного, ответственного сотрудника, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов. Одним из главных компонентов подготовки курсантов является развитие их иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков грамотного использования иностранного языка в реальной жизни как средства профессионального общения.

Перед нами, как перед преподавателями, стоит задача подготовить специалистов к реальному межличностному общению, сформировать навыки и умения у обучающихся, позволяющие осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

В связи с тем, что в учебной нагрузке увеличивается количество часов, выделяемых для самостоятельной работы, возникает необходимость грамотной организации познавательной деятельности обучающихся, пересмотра системы организации самостоятельной подготовки по иностранному языку с целью повышения ее эффективности.

Взаимосвязь образования и самообучения в высшем образовании всегда существовала, но на современном этапе развития информационного общества самообразовательная деятельность студентов становится важнейшей составляющей университетской подготовки специалистов.

Самостоятельная работа, как правило, направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, с целью их дальнейшего расширения и углубления.

А.Я. Айзенбергом самообразование рассматривается как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования, а также непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека» [1, с. 53].

С точки зрения исследователя Э.А. Мулявиной, цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы приучить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [2].

В процессе самообразования обучающийся нацелен на поиск. Главным является добраться до сути, определив цель, самостоятельно выстроив для себя план работы, продумав ход и способы достижения этой цели.

Самообучение можно считать средством самосовершенствования студента, поскольку способствует развитию различных качеств личности – интеллекта, силы воли, эмоций, мотивации и других. Для реализации механизмов самообучения необходима соответствующая образовательная среда. Создание такой среды, в которой реализуется самообразовательная деятельность будущих специалистов, является важной задачей высшего образования.

Использование новых технологий в процессе обучения стало прекрасным дополнением к овладению языком, а уроки, сопровождаемые технологической поддержкой, являются наиболее эффективными и привлекательными для студентов, которые хотят добиться успеха в обучении.

При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- Аудиторная самостоятельная работа.
- Внеаудиторная самостоятельная работа.
- Творческая, в том числе научно-исследовательская.

В данной статье раскроем некоторые особенности организации самостоятельной подготовки курсантов в ходе изучения иностранного языка в Могилевском институте МВД.

В рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» нами активно используются электронные учебно-методические комплексы. В них находятся необходимые теоретические материалы к каждому занятию по темам, а также практические задания и тесты для отработки и проверки знаний. Это является отличной базой данных для курсантов, где они в любой момент могут найти нужную информацию, тем самым упрощая процесс приобретения знаний.

Электронные пособия и комплексы имеют особое значение при организации самообучения. Основной задачей таких комплексов является создание условий для управления процесса обучения путем систематизации учебно-методического материала, который является основой как аудиторной работы, так и базой для самостоятельного поиска и углубления знаний. Самостоятельность позволяет курсантам успешно адаптироваться к работе, в том числе связанной с быстро меняющимися технологиями. Таким образом, одна из целей учебного процесса – научить курсанта работать с учебником, в частности с электронным. Этот навык особенно важен для дистанционной формы обучения.

На аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя работают с темами курса, которые представлены в электронном пособии и комплексе. Для закрепления грамматических и лексических навыков по темам курсанты как в рамках занятия, так и во внеаудиторное время выполняют тестовые задания и упражнения, тем самым закрепляя полученные знания. Также при подготовке к занятиям они в полной мере могут реализовывать способность к самостоятельному поиску в процессе выполнения заданий, подготовки проектов и презентаций, работы с дополнительными материалами и ресурсами по темам, что положительно сказывается на результатах работы и успеваемости по дисциплине.

Эффективность самостоятельной работы в учебном процессе во многом зависит от условий его организации, содержания и характера задач, последовательности их построения, источника знаний, соотношения существующих и новых знаний в заданиях, качества достигнутых результатов и т.д.

Рациональная организация самостоятельной работы курсантов позволяет им успешно овладеть учебными дисциплинами, освоить знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессией.

Список литературы

1. Айзенберг, А. Я. Педагогические проблемы самообразования / А. Я. Айзенберг // Советская педагогика. – 1968. – № 11. – С. 51–61.
2. Мулявина, Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76–82.