

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. М. Кагашенко, государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь), dcrt6.mogilev@octroo.datacenter.by

Аннотация. Система работы по развитию познавательной активности ребенка-дошкольника через использование дидактических игр и упражнений, и как результат, повышение качества и эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста, формирование у них интеллектуальной самостоятельности и воспитание у дошкольника привычки поиска интеллектуальных приобретений.

Summary. The system of work on the development of cognitive activity of a preschool child through the use of didactic games and exercises, and as a result, improving the quality and effectiveness of cognitive development of preschool children, forming their intellectual independence and fostering the habit of searching for intellectual acquisitions in preschool children.

Л.С. Выготский отмечал: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого листа, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Вот эту «определенную стадию» в большинстве своем заполняет в современном мире учреждение дошкольного образования. Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все

понять, во всем разобраться. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где так много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неопознанного... Первые годы жизни – самое благодатное время, дающее самые богатые плоды, плоды, которые останутся на всю жизнь и которые нельзя столь же успешно вырастить позже.

На сегодняшний день дошкольное образование – это уровень основного образования, направленное на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

В период с 2015 по 2018 годы наш коллектив являлся участником в реализации инновационного проекта: «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности», целью которого являлось повышение качества и эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Эффективное развитие интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста – одно из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Самостоятельная активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру.

Интеллектуальная самостоятельность трактуется как личностное качество, связанное с готовностью детей без понуждения извне ставить задачи самосовершенствования в деятельности и своими силами добиваться их решения.

Средством формирования интеллектуальной самостоятельности в дошкольном возрасте является игра. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением научных методик, игровых технологий, учитывающих особенности детского восприятия, в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения развивается интеллектуальная самостоятельность детей дошкольного возраста.

Реализация инновационного проекта позволила нам систематизировать имеющиеся материалы и проанализировать имеющуюся материально-техническую базу учреждения на предмет ее направленности на формирование интеллектуальной самостоятельности посредством игры.

Для формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольника педагогами, реализующими инновационный проект, использовались следующие формы организации игровой деятельности:

- специально организованная игровая деятельность в форме игр-занятий в первую половину дня;

- коллективная, групповая и индивидуальная игровая деятельность дошкольников в течение всего дня;

- самостоятельная игровая деятельность детей во 2-й половине дня.

На первом этапе деятельность педагогов была направлена на стимулирование активности и самостоятельности детей в игровой деятельности и формирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности, появления интереса к игре.

На втором этапе осуществлялось формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности, благодаря чему у воспитанников формируются знания, умения, навыки проявления интеллектуальной самостоятельности. В игровой деятельности.

На третьем этапе работа была направлена на организацию самостоятельной игровой деятельности дошкольников и формирование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной самостоятельности.

Участниками инновационного проекта с целью формирования интеллектуальной самостоятельности в игровой деятельности использовались в образовательном процессе развивающие игры А. Зака. Методика А. Зака предполагает работу по познавательному развитию детей с 4-х лет.

Игры-занятия начинаются с формирования способности «анализировать», с умения осуществлять поиск общих и отличительных признаков предметов. В основе построения системы упражнений лежит принцип разнообразия поисковых задач. При этом упражнения различаются по содержанию и степени сложности, что создает благоприятные возможности для развития у детей: личностных качеств – умение соотносить поступки; познавательных – самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения игрового правила; логических – анализ объектов; коммуникативных – учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемных ситуаций. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых заданий, что формирует у детей самостоятельность в действиях. Систематические игры-занятия на материале поисково-творческих задач позволили создать благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью в игре, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Также мы использовали в практике работы развивающие игры В.В. Воскобовича. Они позволили нам перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми, к познавательной игровой деятельности. На начальном этапе дети знакомятся с играми, придумывают к ним правила, что способствует развитию творческого воображения, активизации интереса детей к игровой деятельности.

На втором этапе дети учатся с помощью образов запоминать понятия, символы. Дети приобретают навыки конструирования, пробуют выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Совершенствование игровых умений и навыков происходит в самостоятельной и совместной с детьми и педагогом игровой деятельности. На 3-м этапе дети знакомятся с закономерностями, принципами взаимодействия в игре, планированию своих действий. На этом этапе педагогом уделялось внимание развитию творчества и самостоятельности.

Хочется отметить положительный опыт использования в практике работы с целью формирования интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста развивающих игр А.А. Столяра. Развивающие игры А.А. Столяра качественно обновляют содержание образовательного процесса по интеллектуальному и личностному развитию дошкольников. Система развивающих игр состоит из отдельных серий. Каждая серия игр предназначена для формирования определенных структур мышления или подготовки к усвоению определенного блока понятий. Развивающие игры А.А. Столяра позволили на доступном материале с опорой на жизненный опыт поэтапно формировать компоненты интеллектуальной самостоятельности, развивать у детей личностные качества: самостоятельность и коллективизм, инициативность, трудолюбие, целеустремленность и любознательность.

Так же у нашего коллектива наработан большой опыт работы с использованием логических блоков А. Дьенеша и палочек Х. Кюизенера. Использование данного дидактического материала стало эффективным средством формирования математических представлений, развития произвольного внимания, памяти, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и группировать. Большое внимание при этом уделяется развитию самостоятельности мышления, раскрытию творческого потенциала каждого воспитанника.

Анализ работы показал, что использование дидактического материала палочек Х. Кюизенера и блоков А. Дьенеша позволило сформировать у детей познавательный интерес и привычку думать, расширить границы представлений, дошкольники стали более самостоятельными в принятии решений, научились аргументировать свои высказывания, приобрели такие качества, как целеустремленность, настойчивость.

Реализация инновационного проекта по внедрению модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности способствовало поиску и апробации в работе дошкольного учреждения образования новых организационных форм, освоению ряда инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, что в полной мере соответствует целям и задачам современной политики совершенствования системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

А самое важное, что работа в этом направлении позволяет формировать активную, самостоятельную, творческую личность, с потребностью самосовершенствоваться уже с дошкольного возраста.

Личность, которая делает осознанный выбор, вызванный внутренней потребностью в пользу поиска интеллектуальных приобретений и научного роста.

Список использованной литературы:

1. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996. – 288 с. ил.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
3. Развивающие игры и упражнения: Пособ. для учителей нач. кл., школьн. психол., руков. кружков. / Авт.-сост. Л.В. Пилясова. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 160 с.: ил.
4. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 104 с.: ил.
5. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 480 с.