

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА СЛУШАТЕЛЯМ ИПКиП

**Т. Ф. Балашова**, кандидат экономических наук, доцент  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь), Balashova@msu.by

**С. И. Кузьмичева**, старший преподаватель  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь), Kuzmichyova@msu.by

**Аннотация:** в статье перечисляются инновационные методы обучения слушателей ИПКиП Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

**Summary:** The article lists innovative methods of teaching students of the Institute of Culture and Problems of the Mogilev State University named after A.A. Kuleshova.

Для современного этапа развития экономики нашей страны характерны разработка и внедрение инноваций во всех сферах деятельности.

Понятие «инновация» – от латинского innovation – означает изменение, обновление, нововведение и имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определенный процесс, в частности, – в педагогический. Все педагогические инновационные процессы обозначаются понятиями «нововведение», «новшество», «инновация» и означают инновационные процессы в целом во всей системе образования [1, с. 129].

Сущность инновационных методов обучения состоит в том, чтобы научить слушателей анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения.

Использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высоко-

коквалифицированных специалистов и пробуждает у слушателей интерес к самой учебно-познавательной деятельности [2, с. 175].

Преподавание экономического блока дисциплин в институте повышения квалификации и переподготовки Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова осуществляется по таким специальностям, как: «Государственное и местное управление», «Деловое администрирование», «Экономика и управление на предприятиях промышленности», «Логистика», «Правоведение». При осуществлении образовательного процесса на перечисленных специальностях применяются различные методы инновационной деятельности, а именно:

1. Внутрипредметные инновации. Это инновации, которые реализуются внутри предмета и связаны со спецификой преподавания. Чаще всего такие инновации осуществляются путем создания учебно-методических комплексов по предметам, которые располагаются в информационно-образовательной системе университета moodle.

2. Лекционные занятия, проводимые в виде беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов к коллективному исследованию проблемы. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентами, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

3. Метод проектов, предполагающий овладение слушателями технологией презентации таких творческих работ, как: защита отчета после прохождения производственной практики, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы, связанные с производственной деятельностью слушателей и других видов учебной деятельности.

Метод проектов дает возможность исследовать конкретную проблему, найти ее решение и представить презентацию результатов с помощью компьютерных технологий. При этом слушатели, получая доступ к информации с использованием ресурсов и технологий глобальной сети – Интернет, получают навыки отбора и систематизации полученных знаний и представление их в соответствующем виде.

Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятий, постоянное наличие необходимой информации перед глазами слушателей, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе учебного процесса, что способствует лучшему усво-

ению нового материала. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей слушателей.

4. Кейс-метод. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные относительно самостоятельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной картины. С помощью этого метода можно решать различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. Это способствует развитию аналитического мышления слушателей и развитие навыков профессиональной деятельности.

5. Применение дистанционных образовательных технологий. В настоящее время дистанционное обучение интенсивно развивается во всем мире, особенно в условиях пандемии коронавируса. Достоинством дистанционного обучения является расширение возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся. Такая форма обучения дает возможность внедрить современные информационные технологии путем включения всех участников образовательного процесса в информационное пространство вуза [3].

В ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова дистанционное обучение осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих сделать процесс обучения открытым, понятным и максимально приближенным к традиционной форме обучения.

Реализация ИКТ осуществляется с помощью информационно-образовательной оболочки университета Moodle, которая представляет собой систему управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучения или виртуальная обучающая среда. Moodle является аббревиатурой от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая среда) [4, с. 70].

В системе Moodle каждый преподаватель выкладывает по своему предмету необходимые для изучения курса материалы: учебно-методические комплексы, тематику рефератов и докладов, задания для выполнения практических занятий, список рекомендуемой литературы, тесты для проверки знаний слушателей и другие источники.

Преимуществом ИКТ является возможность проверки выполненного задания преподавателем с выставлением оценки за выполненную работу и написания комментария.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые позволяют каждому обучающемуся заниматься по удобному для него расписанию и в

удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Поскольку предлагаемые обучающемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, то не возникает и проблемы, как обучающимся с разным уровнем подготовки и способностей пользоваться одним учебником. Учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающегося, время его учебной работы на каждом занятии. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Преподаватель может подробно комментировать каждую работу обучающегося. Его комментарии могут быть учтены обучающимся при создании следующей версии работы. Важная особенность специальной учебной среды – то, что она позволяет преподавателям вместе с обучающимся создавать и хранить коллекции его работ (портфолио): сами работы в цифровом формате и последовательные приближения к результату, оценки и комментарии преподавателя к ним, образцы взаимодействия обучающегося с преподавателями. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу обучающегося, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым обучающимся до полного решения учебной задачи.

Информационные технологии в тесной связи с коммуникационными позволяют модернизировать образовательный процесс и реализовать основные образовательные задачи, ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека, готовить обучающихся к практическому применению полученных знаний и умений в жизни [5, с. 1414].

Таким образом, инновация сегодня является важнейшим фактором развития образования и позволяет выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений.

В целом педагогические инновации направлены на совершенствование образовательного процесса, его модернизацию, повышение качества образования и приведение его в соответствие с современными потребностями общественного развития. И в этом аспекте одной из актуальных задач инновационного образования становится формирование инновационной направленности студентов [5, с. 1425].

### **Список литературы**

1. Карпенко, М. О. Современные подходы к понятию и классификации инноваций // Вестник БГУ. – 2013. – № 3. – С. 129–132.
2. Балашова, Т. Ф., Кузьмичева, С. И. Подготовка управленческих кадров для инновационной деятельности : Материалы Международного научно-практического семинара, Минск, 27–28 сентября 2007 г. / под общ. ред. Е. В. Гуриной. – Минск : БНТУ, 2007. – С. 175.

3. Применение инновационных технологий в учебном процессе общеобразовательного учреждения // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 6 (13). URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/6\(13\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(13).pdf).
4. Сагдиева, И. Т. Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 70–79.
5. Акбарова, З. Ш. Применение инновационных технологий, направленных на обучение конкурентоспособного практико-ориентированного специалиста // Вестник Башкирского университета. – 2011. – Т. 16. – № 4. – С. 1414–1428.