

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ТЕННИСУ

Г. П. Косяченко, кандидат педагогических наук, доцент
Национальная Академия тенниса
(г. Минск, Беларусь), tssm@tut.by

Л. К. Дворецкий, кандидат педагогических наук, доцент

А. В. Степаньков, магистрант

Белорусский государственный университет физической культуры
(г. Минск, Беларусь), belsportdlk@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису. Приводятся сравнительные данные с оценками профессиональных знаний тренеров еще в 3 группах видов спорта.

Summary. This paper examines the level of professional knowledge of the coaches of the Republic of Belarus in tennis. Comparative data with the assessments of professional knowledge of coaches in 3 other groups of sports are given.

Специалисты отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях рыночной экономики сталкиваются с проблемами конкурентоспособности и адаптации к условиям профессиональной деятельности. Как показывает практика, для решения этой проблемы от них требуется не только высокий профессионализм, но и много различных смежных навыков, большой набор хорошо развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие [1, 2, 7–8].

Поэтому одним из важнейших требований в подготовке и повышении квалификации специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» является реализация компетентного подхода.

Профессионально-педагогические знания – это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание – одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требования к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста [3, 4, 5].

Результаты анализа специальной научной литературы [3–5, 6, 7, 8] позволяют нам сделать вывод, что понятие «профессиональные знания» является одним из компонентов «профессиональной компетентности». Таким образом, актуальность выбранной проблемы для исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования – определить уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Определить уровень профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису.
2. Дать сравнительный анализ уровня профессиональных знаний тренеров по теннису с уровнем знаний тренеров по другим видам спорта.

Методы исследования.

1. Анализ специальной литературы.
2. Анализ ресурсов удаленного доступа.
3. Педагогические наблюдения.
4. Методы опроса.
5. Компьютерное тестирование.
6. Методы психодиагностики.
7. Методы математической статистики.

Организация исследования.

Данное исследование проводилось в период 2019/2020 учебного года на базе ИППК БГУФК. В исследовании приняли участие 124 тренера СУСУ по 4 группам видов спорта по теннису (22 чел.), по лыжным видам спорта (28 чел.), по современному пятиборью (32 чел.), по спортивным играм (42 чел. – волейбол, баскетбол, гандбол). Из них участие в исследовании приняло 43% женщин и 57% мужчин.

По спортивной квалификации тренеры распределились следующим образом: высшей квалификации – 23%, первой категории – 42%, второй категории – 35%. Тренеры без категории в данном исследовании участие не принимали.

Оценка профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь осуществлялась с помощью программно-аппаратного комплекса (ПАК) по 4 учебным дисциплинам: анатомия, физиология, психология и теория спорта. В сумме слушателям надо было ответить на 90 вопросов. Оценивание проходило по 10-бальной шкале. Выявлялось количество правильных и неправильных ответов по отдельным дисциплинам и в сумме, а также определялся средний балл по всему комплексу вопросов.

Результаты исследования.

Как видно из таблицы, результаты оценки уровня профессиональных знаний у тренеров различных видов спорта не равнозначны и отличаются друг от друга. Так, наименьшая средняя оценка 2,5 балла наблюдается у тренеров по теннису, это уровень «ниже среднего», а наибольшая – 4,1 балла – у тренеров по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, гандбол). Этот показатель соответствует среднему уровню. Хотя и у тех и других тренеров уровень профессиональных знаний весьма не высок, менее 5 баллов из 10.

Фактически на этом же уровне находятся и оценки профессиональных знаний у тренеров по лыжным видам спорта (3,3 балла) и по современному пятиборью (3,6 балла).

Количественные и качественные параметры (в бал.) оценки уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису и другим видам спорта

Оценка (балл)	Тренеры			
	по теннису	по лыжным видам спорта	по современному пятиборью	по спортивным играм (в/б,б/б,г/б)
«10»	-	-	-	-
«9»	-	-	-	-
«8»	-	-	-	-
«7»	-	2	-	4
«6»	-	-	6	4
«5»	2	4	4	8
«4»	10	10	10	14
«3»	2	8	8	12
«2»	2	4	2	-
«1»	6	-	2	-
Средний балл	2,5	3,3	3,6	4,1

Весьма важным фактором, на наш взгляд, является то, что у тренеров по теннису выявлено наибольшее количество (6) оценок с «1 баллом». Естественно, что именно это и повлияло в первую очередь на среднюю их оценку.

Установлено, что самая высокая оценка, которую получили тренеры, участвовавшие в нашем исследовании, это «7 баллов». В ходе исследования выявлено, что 7-бальные оценки получило только 6 человек, это составляет лишь 4,8%. Тренеров по теннису среди них нет.

Только 10 человек из 124 тренеров получили 6-бальные оценки, это 8,1%, а 5-бальных оценок – 18 человек, т.е. 14,5%.

Таким образом, количество лиц, получивших оценки выше 5 баллов насчитывается 16 человек, это составляет 12,9% от всех тренеров.

59,6% тренеров показали уровень профессиональных знаний «ниже среднего». «Низкий» же уровень знаний был выявлен у 12,9% тренеров. Как видно из таблицы 1, тренеров, показавших «высокий» уровень знаний, среди участников эксперимента не оказалось.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования позволяют нам утверждать, что на сегодняшний день уровень профессиональных знаний (среднее значение) тренеров Республики Беларусь по теннису находится на уровне «ниже среднего».

2. «Средний уровень» профессиональных знаний у тренеров, участвующих в нашем исследовании, весьма невысок – 3,4 балла, что подтверж-

дает необходимость проведения курсов повышения квалификации тренерских кадров чаще, чем 1 раз в 5 лет.

3. Оценка уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь позволила выявить учебные дисциплины и вопросы, по которым тренеры по теннису показали невысокий уровень теоретических знаний, а это может лечь в основу программ повышения квалификации с учетом выявленных недостатков.

4. Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение вопроса. Наоборот, они дали почву для размышлений к совершенствованию системы повышения квалификации и системы тарификации тренеров Республики Беларусь по теннису.

Список литературы

1. Дворецкий, Л. К. Результаты самооценки и фактических показателей профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев, А. А. Ярышко // Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. / редкол. : М. Б. Юспа (гл.ред.), А. Л. Смотрицкий (зам.гл.ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2019. С. 70-75.
2. Косяченко, Г. П. Подготовка тренеров по вольной борьбе: монография / Г. П. Косяченко; Белорус. Гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2013. – 141 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура и спорт» : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Academia, 2010. – 329 с.
5. Платонов, К. К. Психология : [Учеб. пособие для повышения квалификации инж.-пед. работников] / Платонов Константин Константинович, Голубев Григорий Гаврилович. – М.: Высш. шк., 1977. – 247 с.
6. Пурахин, Н. Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 . Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2013. – 157 с.
7. Смотрицкий, А. Л. Образовательные запросы и уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров Республики Беларусь / Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: мат-алы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию ун-та, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.: в 4 ч. // БГУФК, редкол.: Т. Д. Полякова (гл.ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2017. – Ч. 2. – С. 352–355.
8. Юспа, М. Б. Модель программно-аппаратного комплекса профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» / М. Б. Юспа, А. Л. Смотрицкий, Л. К. Дворецкий / Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. // редкол. : М. Б. Юспа (гл.ред.), А. Л. Смотрицкий (зам. гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ.культуры. – Минск : БГУФК, 2019. – С. 9–14.