

## СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. О. Каминская**, заместитель директора по учебной и инновационной работе ИПКиПК Белорусско-Российского университета,

кандидат педагогических наук, доцент

**С. Б. Самарцев**, директор ИПКиПК Белорусско-Российского университета,

кандидат технических наук, доцент

(г. Могилев, Беларусь), [ipk.bru.mogilev.by@gmail.com](mailto:ipk.bru.mogilev.by@gmail.com)

**Аннотация.** Отмечено, что инновационным, развивающим на данный момент является образование, ориентир которого – формирование потребности в пополнении и актуализации знаний через всю жизнь, воспитание способности учиться самостоятельно. Перенастройка системы дополнительного образования взрослых в режим инновационного развития и прогресса есть приоритетная задача всей образовательной сферы.

**Summary.** The paper has outlined education to be innovative and ongoing nowadays. The horizon of the aforementioned is to satisfy the need in replenishing and actuating lifelong knowledge fostering a person's self-education abilities. The ultimate task of the education overall is to restructure the system of lifelong learning into the mode of innovative ongoing development.

Мы имеем дело с изменяющимся человеком в изменяющемся мире.

Изменения, а не стабильность являются нормой.

*Алан Роджерс*

Социальные последствия стремительно происходящих преобразований в мире не могут быть точно спрогнозированы и учтены. Эта неоднозначность непосредственно отражается на социальном положении личности и делает проблематичными перспективы социального статуса, места в жизни, приоритетов и, в сущности, судьбы человека. Выявить эффективные ресурсы и поставить их на службу для урегулирования возникающих проблем, на наш взгляд, позволит инновационное образование.

Стратегия развития образования XXI века – это стратегия инновационной образовательной деятельности. Латинское слово инновация (лат. *innovatio* – обновление, перемена) свободно используется в новоевропейской лексике с середины XVII века для определения всего ранее не известного, появившегося в различных сферах жизнедеятельности общества, непривычно нового, которое обуславливает возникновение широкого спектра изменений в этих нишах. Инновацией обозначались как процесс и результат формирования нового, так и деятельность по актуализации, пре-

творению в жизнь этого нового в социальные практики (материально-предметные и духовно-интеллектуальные) [1, с. 16].

Ключевым направлением инновационной ориентации профессиональной подготовки специалистов остается лидирующая роль науки и знания. Запрос на инновационную подготовку формируется в проблемном поле практики, изучается и анализируется наукой, корректирующей содержание образовательных программ и учебно-воспитательный процесс в целом. В подобной ситуации практика исполняет роль инициатора инновационного процесса в науке и образовании. Инновационное обучение, базирующееся на этой платформе, предусматривает совершенствование знаний, умений, навыков и способностей, устраняя затруднения в жизни общества не в след их действию, а с опережением возникновения.

Инновационная задача непрерывной системы образования заключается в экспансии образовательного процесса в систему дополнительного образования взрослых в качестве гарантированного условия повышения уровня их квалификации или переподготовки. Интеллектуальное развитие, багаж знаний, который предлагали человеку традиционная общеобразовательная школа и высшие учебные заведения, в настоящий момент представляются уже недостаточно эффективными. В сегодняшней, однозначно непрогнозируемой социальной ситуации человеку, чтобы идти в ногу со временем, завоевывать новые высоты в саморазвитии индивидуальности, крайне важно владеть методикой умения разрешать задачи, конкретный алгоритм которых ему априори не известен. Образование является развивающим и инновационным, если воспитывает у человека способность учиться самостоятельно [2, с. 88].

Приоритетная, солирующая опция инновационного развивающего обучения – обучение каждого умениям учиться автономно, без внешнего контроля и давления. Для этого человеку надлежит самостоятельно обозначить рамки между знаниями, которыми он располагает, и знаниями, которые ему требуются, чтобы урегулировать возникающие сложные задачи, спорные ситуации в профессиональной деятельности или частной жизни. Таким образом, технологии обучения умениям учиться, следует оценивать как лично ориентированные, инновационные технологии. Лицами, заинтересованными в дополнительном образовании, восполнении или корректировке интеллектуального багажа, в данной ситуации являются зрелые, сформировавшиеся личности [3, с. 73].

Роль образования как социокультурного института состоит в том, чтобы поддержать личность, помочь стать социально мобильным и гибким, ориентироваться в разнообразных видах деятельности. Образование предоставляет возможность спрогнозировать отдельные модели поведе-

ния человека, как в сфере образования, так и в сфере культуры. Культура актуализуется через инновации, которые появляются не бессознательно, а вследствие направленной созидательной инициативы человека. Вопрос стоит исключительно в масштабах, релевантности и адресности инноваций. Уровень развития культуры обуславливается степенью заинтересованности общественности в развитии инновационного потенциала каждого, когда самобытность, персональность не обезличивается, а динамично развивается.

Отметим, что традиционное и инновационное образование выступают обязательными условиями формирования истинно человеческого в человеке, критериями становления его как личности, индивидуальности. Образование – не только производство, передача и присвоение новых знаний, личностных смыслов, ценностей, но выявление и раскрытие способностей человека, его возможностей ответственного и квалифицированного выполнения социальных и профессиональных ролей, генерирования новых решений, идей, формирование действенных предпосылок для самосовершенствования.

Инновационное развитие в современной цивилизации приобретает безальтернативный характер. Особенно остро этот вопрос звучит в системе дополнительного образования взрослых. В течение последних лет данная проблема активно обсуждалась учеными, политиками и др., которые разделяют мнение о том, что инновации неизбежно следует внедрять в образовательный процесс, поскольку инновационный аспект развития является высокоперспективным.

Инновационным, развивающим на данный момент является образование, ориентир которого – формирование потребности в пополнении и актуализации знаний через всю жизнь. Инновационное образование, видимо, должно подразумевать, в первую очередь, и знание самого человека. Без знания человека, образование не перспективно, оно не способно вести страну в будущее, следовательно, социальная антропология является магистральной опорой инновационного образования. Для реализации инновационного образования требуется планомерная подготовка кадров, которая включала бы освоение в едином предметном пространстве общественных и психолого-педагогических дисциплин, таких как социальная психология, конфликтология, этика и психология деловых отношений и др., а также развитие таких личностных качеств и умений, как нелинейное мировосприятие, инновационное мышление, способности проектирования социокультурной среды, умения создавать новые знания и технологии их освоения и пр.

Инновационная деятельность предполагает не только ее базирование на новых научных знаниях и инновационных технологиях, но и обязательное обеспечение устойчивого функционирования и развития системы подготов-

ки, переподготовки и повышения квалификации кадров для инновационной деятельности. На сегодняшний день Институт повышения квалификации и переподготовки кадров межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет» успешно решает задачи подготовки кадров для инновационной деятельности, формирования инновационной культуры слушателей, инновационного менталитета и мышления во многом определяющих создание инновационного климата в целях содействия формированию инновационного пути развития отечественной экономики. В рамках решения этих задач в Институте оказываются инновационные услуги: разработана и реализована серия корпоративных программ курсов повышения квалификации для специалистов и руководящих работников по запросам организаций и учреждений (Могилевского филиала РУП «Белтелеком», УП «Могилевское отделение БелТПП», ОАО «Моготекс», Могилевского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь, органов государственной статистики и др.).

Необходимо заметить, что только институциональная, диверсифицированная, непрерывная система инновационного образования XXI века предоставляет человеку потенциальные ресурсы для личностного, духовного, профессионального и социального эволюционирования:

- система образования представляет собой сегодня наиболее динамичный и гибкий детерминант влияния на процесс социальных перемен, уклад и стиль жизни народа и страны;

- образование позволит человеку сформировать представление, а далее и собственную точку зрения о базовых принципах и нравственных правилах взаимоотношения с окружающим миром, привить навыки жизни и социальной защиты в демократическом обществе;

- образование реализовывает функции одного из результативных инструментов преодоления безработицы, профилактической меры снижения и борьбы с преступностью в молодежной среде;

- процесс получения образования, являясь одним из самых трудоемких и кропотливых видов деятельности, вырабатывает в личности такие качества, как дисциплинированность, организованность, самоконтроль и пр. [1, с. 28].

Инновационное образование, вне всякого сомнения, благодаря воплощению всей множественности этих социальных функций, оказывается ценностью приоритетного значения, как для человека, так и для динамики общества и, таким образом, оно предстает в качестве исключительно важного стратегического ресурса государства. Перенастройка системы образования в режим инновационного развития и прогресса является приоритетной задачей всей образовательной сферы.

## Список литературы

1. Петушкова, Е. В. Инновационное образование. / Организация инновационной деятельности в учреждениях образования; под ред. Г. И. Николаенко; ГУО «АПО». – Минск: АПО, 2010. – С. 16 –29.
2. Каминская, С.О. Инновационное образование как основа формирования нестандартного мышления специалиста. / С.О. Каминская, С.Б. Самарцев. // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной Году науки «Современное образование: теория, методология, практика», 9 –10 ноября 2017 г.; ред. кол.: в 2 ч. С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2018. – Ч. 1. – С. 87–89.
3. Каминская, С. О. Резонансная образовательная среда / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев // Сборник тезисов V Республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», 17 мая 2019 г. / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев: МГОИРО, 2019. – С. 73.