

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Н. В. Абрамович**, кандидат технических наук, доцент  
Могилевский государственный университет продовольствия  
(г. Могилев, Беларусь), [nvab@mail.ru](mailto:nvab@mail.ru)

**Д. Н. Акабирова**, кандидат экономических наук, доцент  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
(г. Ташкент, Узбекистан), [akabirova\\_dilyara@mail.ru](mailto:akabirova_dilyara@mail.ru)

**Т. Х. Ахмедов**, старший преподаватель  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
(г. Ташкент, Узбекистан), [akhmedov\\_tulkn@mail.ru](mailto:akhmedov_tulkn@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты инклюзивного обучения и его методического обеспечения как один из инновационных подходов в системе основного образования современного образовательного процесса.

**Summary.** The article discusses some aspects of inclusive education and its methodological provision as one of innovative approaches in primary system education of modern educational process.

В последние годы все больше предлагается инновационных подходов к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребно-

стями. Инклюзивное образование предоставит таким детям возможность удовлетворить свои потребности в развитии независимо от физических и умственных способностей.

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Поэтому инклюзивное образование мы рассматриваем как процесс развития общего образования, который предполагает доступность обучения для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принципиально новым перспективным направлением, затрагивающим основы образования. Поэтому на этапе модернизации современного образовательного процесса следует заложить основы инклюзивного образования без перекосов и срывов, рассмотрев все ресурсы, направленные на стимулирование равноправия обучающихся, на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения и участия во всех делах коллектива детского сада, школы, университета, и возможные риски в его реализации, состоящие в массовом переходе к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без подготовки участников образовательного процесса, без учета специфики образовательного учреждения. Кроме того, нельзя оставлять в стороне интересы одаренных, талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 18].

Ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений – это основные принципы инклюзивного обучения, это шанс для создания толерантного общества с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

В Республике Фонд поддержки социальных инициатив (далее – ФОПСИ) с 2007 г. реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». Основная цель проекта – создание равных возможностей в получении образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Инклюзивное образование в Узбекистане» направлен на продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в республике путем поэтапного внедрения в систему начального, среднего, среднего специального и высшего образования, а также на создание условий для повышения качества инклюзивного образования.

В рамках этого проекта разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования», которая внедряется в систему дошкольного и школьного образования путем создания смешанных групп и классов на базе пилотных детских садов и школ в г. Термезе, Карши, Навои, Самарканде, Джизаке, Гулистане, Ташкенте, Андижане, Фергане, Коканде,

Ургенче и Нукусе. Особенность национальной модели инклюзивного образования заключается в том, что оно строится с учетом отечественного и зарубежного опыта.

По данным ФОПСИ, в настоящее время в пилотных детских садах, школах, лицеях и колледжах этих городов в смешанных группах и классах обучается и воспитывается свыше 600 детей. В Узбекистане практика инклюзивного образования корнями уходит в глубь веков. Известно, что великий ученый средневековья аль-Бухари имел ослабленное зрение, однако получил образование в медресе. А что такое инклюзивное образование? Это условия, в которых дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, будь они с ограниченными возможностями, либо оставшиеся без семейного воспитания, могут получить образование в тех же условиях, что и остальные дети. Сегодня в Республике практически все воспитанники детских домов «Мехрибонлик» обучаются в общеобразовательных школах. Имеются только две специальные школы при 28 детских домах.

Нужно отметить, что и в этом направлении произошли изменения, т. е., если раньше создавались специальные классы из воспитанников детских домов, то сегодня это не практикуется. Дети с ограниченными возможностями имеют право выбора между общеобразовательной и специализированной школами. В республике функционируют 86 специализированных школ-интернатов, развитию которых государство уделяет не меньше внимания, чем общеобразовательным. Этим узбекский опыт развития образования и отличается от многих зарубежных, в которых предпринимались попытки перевести всех детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения. Одной из основных задач, которая стоит перед государством, – дальнейшее развитие инклюзивного образования, укрепление материально-технической базы его учреждений. Конкретным примером этой работы является реализация проекта по развитию образования для лиц с ограниченными возможностями, который финансируется за счет кредита Азиатского банка развития.

Кроме того, в настоящее время подготовлены и находятся на утверждении государственные программы по укреплению материально-технической базы детских домов «Мехрибонлик» и специализированных школ-интернатов. Приоритетным направлением деятельности организаторов форума, в числе которых Министерство народного образования, Фонд «Сен елгиз эмассан», Республиканский центр социальной адаптации детей, является дальнейшее формирование положительного общественного мнения об инклюзивном образовании.

Задача педагога в инклюзивном образовании – давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их здоровыми свер-

стниками и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2, с. 47].

Таким образом, главная функция инклюзивного образования – успешная адаптация ребенка с ограниченными физическими или умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих.

На ряду с этим, не осталось в стороне международное сообщество в решении внедрения инклюзивного образования в различные страны. Примером может служить международная организация, действующая под эгидой Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Узбекистан, которая занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования страны.

ЮНИСЕФ способствовал разработке проектов положений Министерства народного образования о роли дефектологов и психологов в инклюзивном обучении. Также содействие ЮНИСЕФ обеспечило включение 5-летнего плана работы по инклюзивному обучению в общий план сектора образования; предоставила техническую поддержку Министерству народного образования для экспериментального внедрения методов инклюзивного обучения в выбранных регионах; внедрила соответствующие учебные программы в областных центрах развития детей, уделяющих особое внимание детям, которые не посещают школу или подвергаются этому риску; экспериментальное внедрение при содействии «Спешиал Олимпикс» в Узбекистане особых программ для учителей, родителей и учащихся, направленных на то, чтобы дети с ограниченными возможностями могли учиться в обычных школах.

Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющей трудности в постижении знаний получит специальную помощь, чтобы научиться читать и писать, а ребенку, который перестал посещать школу, будет оказана помощь в возвращении в школу.

С целью более успешного освоения общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальный план каждого учащегося необходимо включить изменения способов подачи информации, в которых он нуждается. Это значит, что детям с ограниченными возможностями здоровья должны быть предоставлены особые условия по сравнению с их одноклассниками: изменение формы выполнения задания, срока сдачи и т.п. Учебные программы в традиционной системе обучения представлены набором учебников, которые отражают заданный объем знаний. Новые технологии представления информации позволяют подстраивать учебные программы под интересы и возможности учащихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых образовательных услугах. Они испытывают трудности в восприятии, переработке и использовании информации. Во многом именно это мешает им адаптироваться в обществе.

При организации обучения таких детей эффективным является использование дистанционных форм. Дистанционные формы обучения позволяют вне зависимости от места обучения обеспечить детей качественным образованием, предоставляют возможность общения со сверстниками, что способствует адаптации в обществе. При обучении с помощью компьютера ребенок также получает и профессиональные навыки, которые могут в дальнейшем обеспечить ему достойное существование и работу.

Кроме того, дистанционное обучение способствует качественной подготовке учащихся, развитию самостоятельности в познавательной деятельности, повышению престижа данного вида образования среди обучающихся и их родителей. При этом осуществляется индивидуализация обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. Информационное обеспечение инклюзивного образования включает не только необходимую информационно-методическую базу образования детей с ограниченными возможностями здоровья, но и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Следует отметить, что эффективным инклюзивное обучение будет только в том случае, если будут обеспечены действия, которые направлены именно на помощь ребенку в процессе восприятия учебного материала, а это возможно только тогда, когда педагог обладает профессиональными компетенциями не только в области преподаваемой дисциплины, но и в области специальной психологии. Инклюзивное обучение предусматривает также и обязательное качественное и регулярное взаимодействие специалистов системы сопровождения и специалистов общего и специального образования, а также организацию постоянного обмена информацией между

специалистами и семьей, т.е. на практике предполагает уязвляние интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья является получение социального и образовательного опыта вместе со сверстниками. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Особое значение в образовании ребенка с ОВЗ имеет развитие его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции – это овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обычной жизни. Если овладение знаниями, умениями и навыками направлено в основном на обеспечение его будущей реализации, то жизненная компетенция обеспечит развитие отношений с окружением и в настоящем.

Поэтому идея инклюзивного образования в настоящее время должна рассматриваться как один из компонентов модернизации современного образовательного процесса, как этап на пути создания такого общества, которое позволит любому ребенку, независимо от возраста, способностей, наличия ограниченных возможностей здоровья, полноценно участвовать в жизни этого общества и вносить в нее свой вклад.

Решение этих проблем является приоритетным видом деятельности государства.

### **Список литературы**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М. : Владос, 2013. – 168 с.
2. Рудь, Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие / Н. Н. Рудь. – М. : УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.