

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА – ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. И. Снопкова, кандидат педагогических наук, доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
(г. Могилев, Беларусь), elenasnopkova@mail.ru

Аннотация. Методологическая культура педагога выступает актуальной проблемой современного педагогического знания, высокий уровень методологической культуры гарантирует непрерывное развитие педагогического мышления и деятельности, освоение и транслирование инновационного педагогического опыта, повышение качества образования. В настоящей статье дается характеристика компетентностного профиля методологической культуры педагога, а также обосновывается его функциональное назначение в области практики непрерывного саморазвития педагога.

Summary. The methodological culture of a teacher is an urgent problem of modern pedagogical knowledge, a high level of methodological culture guarantees the continuous development of pedagogical thinking and activity, the development and transmission of innovative pedagogical experience, and an improvement in the quality of education. This article describes the competence profile of the teacher's methodological culture, and also substantiates its functional purpose in the field of the teacher's continuous self-development practice.

В процессе исследования методологической культуры педагога как теоретического и практического феномена нами проанализированы подходы к пониманию содержания данного понятия; разработаны когнитивные и логико-эпистемологические нормы научного поиска; осуществлено конфигурирование результатов философско-методологических и педагогических исследований и на этой основе разработана теоретическая критериально-типологическая модель методологической культуры педагога. С целью операционализации онтологических характеристик методологической культуры педагога разработан ее компетентностный профиль, который выступает ориентиром системных и непрерывных изменений педагогического профессионализма.

Теоретической основой исследования выступили концепции, определяющие сущность методологии и методологической работы (А. Г. Бермус, В. А. Лекторский, В. П. Старжинский, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.), проектирования как социокультурного феномена (Н. Г. Алексеев, Н. А. Маськова, В. М. Розин и др.); работы, раскрывающие методологический контекст осмысления понятия «способности» (О. С. Анисимов, В. Я. Дубровский, Г. П. Щедровицкий); теоретические взгляды отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих сущность педагогической деятельности и профессионализма (В. В. Буткевич, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Русецкий, А. Н. Сендер, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др.), профессионально-педагогической и методологической культуры педагога (О. С. Анисимов, Е. В. Бережнова, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, В. В. Краевский, В. А. Сластенин и др.).

Методологическая культура может рассматриваться с одной стороны, как интегральный показатель профессионального развития, а с другой стороны, как личностное качество, которое обеспечивает эффективность этого процесса. Феномен методологической культуры включает эталонный набор психолого-педагогических характеристик личности педагога и особенностей его профессионального мышления и деятельности. Эталонные характеристики высокого уровня методологической культуры педагога были обоснованы нами в процессе теоретического моделирования и представлены в содержании критериально-типологической модели [1].

Компетентностный профиль позволил перевести гипотетические представления о методологической культуре педагога в измеряемые компетенции и организовать практическую работу в области повышения профессиональной компетенции и профессионально-личностного саморазвития педагога. Конструирование компетентностного профиля методологической культуры педагога осуществлялось нами с опорой на идеи и разработки «профиля компетенций» преподавателя высшей школы О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой, А. В. Торховой [2].

Компетентностный профиль состоит из пяти кластеров компетенций, соответствующих базовым процессам, порождающим методологическую культуру педагога в составе диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организации, руководства, управления) и экспертизы и включает описание 25 компетенций в составе диагностико-исследовательской, проектно-программной, конструктивно-технической, оргуправленческой и экспертной позиций в составе педагогической деятельности.

В процессе реализации диагностико-исследовательской позиции педагог осваивает систему психолого-педагогических компетенций, которые выражают методологические способности педагога в области педагогической диагностики. Диагностико-исследовательская позиция педагога, с одной стороны, обеспечивает понимание индивидуальных потребностей и учебных возможностей участников образовательного процесса, а с другой стороны, позволяет педагогу отрефлексировать возможности своей педагогической деятельности на предмет обеспечения образовательных запросов учащихся. Цель сформированности кластера компетенций в составе диагностико-исследовательской позиции педагога: готовность и способность реализовать диагностико-исследовательскую позицию в профессиональной педагогической деятельности. Индикаторами проявления некомпетентности педагога в реализации диагностико-исследовательской позиции выступают: неготовность к организации образовательного процесса на диагностической основе, а также к анализу педагогической деятельности на ее адекватность потребностям и возможностям детского развития.

Результат реализации проектно-программной позиции педагога выражается в различных методических продуктах, например, проектах, образовательных программах, дидактических сценариях и др. Сегмент компетентностного профиля методологической культуры педагога, выступающий инструментом определения уровня проявления компетентности педагога в реализации проектно-программной позиции представлен следующими компетенциями педагога:

- различает разные типы норм образовательной деятельности, умеет обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса;
- использует подходы и образовательные стратегии как фундаментальные нормы проектирования образовательного процесса, определяющие постановку задач, отбор средств, общую организацию процесса, результат;
- владеет способами целеполагания на диагностической основе и представления образовательных целей как планируемых результатов, операционально и диагностично выраженных;
- умеет отбирать содержание образования в логике проектной работы, учитывает развивающий потенциал междисциплинарных связей;

– умеет разрабатывать сценарии образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей; владеет процедурами технологии образовательного процесса, знает современные образовательные технологии;

– понимает возможный набор педагогических позиций, реализующих методический проект и умеет их реализовать.

В качестве примера операционализации приведем описание профессиональных компетенций в составе конструктивно-технической позиции педагога. Целью сформированности профессиональных компетенций в составе этой позиции педагога выступает готовность и способность в области конструирования образовательной среды и ресурсного обеспечения учебной деятельности. Такие компетенции проявляются на базовом, среднем и высоком уровнях своего развития и включают конструирование системы учебных задач; разработку ресурсного обеспечения учебной деятельности; конструирование образовательной среды развития и саморазвития личности обучающегося; конструирование индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающегося; конструирование электронных образовательных ресурсов. Уровни проявления компетентности педагога в реализации конструктивно-технической позиции представлены в таблице.

Способность педагога обеспечить организационно-управленческую позицию в образовательном процессе проявляется посредством освоения способов деятельности как нормативных содержаний процессов организации, руководства и управления развитием личности учащихся на каждом этапе урока. Компетенции педагога включают мотивацию учащихся, организацию и управление учебной деятельностью, коммуникативными процессами и др. Компетенции педагога в области реализации экспертной позиции включают реконструкцию педагогической деятельности, проблематизацию ее процесса и результатов, анализ данных обратной связи и причинно-следственных связей в контексте «разрывов» педагогической деятельности и др.

Компетентностный профиль методологической культуры педагога выступает инструментом для определения возможных и необходимых направлений совершенствования профессионально-педагогической культуры, позволяет преодолеть дихотомию внешних норм-должестований профессионального развития и их присвоения педагогами-агентами педагогической деятельности, связывает понятие методологической культуры педагога как интегративное эталонное качество с личностно-профессиональными проявлениями реальной компетентности педагога, особенностями стиля профессионального мышления и деятельности.

Профессиональные компетенции в составе конструктивно-технической позиции педагога

Перечень компетенций	Уровни проявления компетентности педагога		
	Базовый	Средний уровень	Высокий
1. Конструирование системы учебных задач	Отбирает систему учебных задач в контексте реализации предметных результатов обучения	Адаптирует присутствующую в методических предписаниях различного типа систему учебных задач для достижения планируемых результатов обучения	Конструирует систему учебных задач для разных типов учебных ситуаций, осознает роль учебных задач для изменений личности учащихся
2. Разработка ресурсного обеспечения учебной деятельности	Осуществляет подбор и адаптацию ресурсного обеспечения для отдельных этапов учебного взаимодействия.	Адаптирует и разрабатывает ресурсное обеспечение на основе задачно-целевой стратегии обучения в логике освоения целостной учебной темы.	Осуществляет разработку ресурсного обеспечения учебной деятельности с учетом диверсифицированной системы норм (образовательных стратегий, целей, технологий и др.) в составе целостного УМК по учебному предмету
3. Конструирование образовательной среды развития и саморазвития личности обучающегося	Конструирует отдельные образовательные ситуации на уроке, а также систему средств стимулирования развития обучающегося в этих ситуациях	Конструирует образовательные ситуации на уроке, а также систему средств стимулирования развития обучающегося в этих ситуациях в составе УМК разделов, модулей, тем.	Конструирует образовательную среду как социо-культурное пространство опережающего развития личности обучающегося.
4. Конструирование индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающегося	Знает методы и способен реализовать педагогическую поддержку инициативы и самостоятельности обучающегося в разных образовательных ситуациях урока и во внеурочной деятельности	Владеет методиками конструирования и педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающегося	Владеет методиками конструирования индивидуальных траекторий саморазвития обучающегося, обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий саморазвития учащегося
5. Конструирование электронных образовательных ресурсов	Конструирует ЭОР для отдельных этапов образовательного процесса и/или учебных тем	Конструирует систему ЭОР, интегрированную в виртуальную образовательную среду учебной дисциплины	Конструирует систему ЭОР, интегрированную в виртуальную образовательную среду учебной дисциплины, обеспечивает возможности конструирования образовательных ресурсов, имеющих личностную и социальную значимость

Список литературы

1. Снопкова, Е. И. Теоретические основы исследования методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Образование и наука в XXI веке: ежегодный сборник научных трудов БГПУ. – Выпуск 1. – 2018. – С. 47–51.
2. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода : монография / ФГБНУ «ИПО ОВ РАО». Под общей редакцией О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб.: Изд-во Политехи. Унта СПб, 2014. – 296 с.