

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.014.5:378.046.4:001.891

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ЭПОХУ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

**В. А. Гайсенюк**, ректор Республиканского института высшей школы,  
доктор физико-математических наук, профессор

**Е. И. Дмитриев**, кандидат социологических наук, доцент

**В. И. Шупляк**, кандидат физико-математических наук, доцент  
Республиканский институт высшей школы,  
(г. Минск, Беларусь), rector@nihe.by

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления развития непрерывного профессионального образования взрослых. Обосновывается необходимость разработки стратегии и подготовки научной базы системы дополнительного образования взрослых в контексте опережающего профессионального образования в условиях трансформации и цифровизации экономики.

**Summary.** The article discusses the main directions of development of continuing professional education for adults. The necessity of developing a strategy and preparing a scientific basis for the system of additional adult education in the context of future oriented advanced adult learning in the conditions of the transformation and digitalization of the economy is substantiated.

Концепция непрерывного дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) сформировалась достаточно давно, однако именно в последнее десятилетие она активно развивается во всем мире. Задача расширения доступа к непрерывному ДОВ обусловлена необходимостью формирования конкурентной и ориентированной на знания экономики. Получение знаний и приобретение навыков в течение всей жизни среди прочего способствует личной самореализации и трудовой адаптации взрослого населения страны, повышает качество человеческого капитала. Участие взрослого населения в непрерывном образовании является одним из ключевых показателей уровня экономического развития во многих странах. Например, в Европейском союзе этот показатель относится к ключевым индикаторам в стратегии «Образование и обучение 2020» [1].

В международной практике непрерывное образование понимается достаточно широко. Так, к нему относится обучение, в нашем понимании не относящееся к образовательным программам. К непрерывному образова-

нию, или образованию в течение всей жизни (life long learning, LLL), относятся все целенаправленные виды получения знаний, умений или навыков, осуществляемые на непрерывной основе по личным или профессиональным причинам, основная цель которых – совершенствование этих знаний, умений и навыков. Подобное определение широко используется в международной практике при проведении межстрановых сопоставлений. Непрерывное образование при таком подходе включает формальное, неформальное образование и самообразование (информальное образование).

Сегодня происходят радикальные изменения в обществе: образование выходит за рамки определенного периода жизни (LLL). Повсеместный рост образовательного компонента становится частью ежедневной практики, современные технологии и условия предоставляют возможности эффективного самообучения. Обучающийся становится заказчиком знаний и предъявляет особые требования к получению и подаче информации, приобретению навыков, предвосхищающих будущие потребности рынка труда. Творчество, креативность, инновационность выступают одними из ведущих факторов успешности человека. В результате формируется социальная и экономическая потребность в развитии компетенций «с опережением», необходимость в которых еще только начинает осознаваться. Можно перечислить основные черты такого опережающего обучения – это цифровизация, технологизация, ориентация на профессионализм и успешность бизнеса, внутренняя мотивация, доступность, вариативность, модульность, непрерывность.

В итоге в обществе нарастает понимание того, что в условиях быстрого развития и смены технологий обновление и формирование новых профессиональных компетенций работников должно происходить с упреждением, до появления у субъектов экономической деятельности существенной реальной потребности в таких компетенциях. При этом основная нагрузка в профессиональном образовании, учитывая тенденции развития LLL, приходится на систему ДОВ. В этих условиях ДОВ и, в частности, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, должны основываться преимущественно на программах опережающего профессионального обучения с учетом реальных и перспективных потребностей всех отраслей экономики и, в первую очередь, сферы образования.

Роль рассматриваемой модели опережающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить развитие человеческого капитала в Республике Беларусь посредством создания конкурентоспособной образовательной среды, направленной на ускоренное развитие экономики и удовлетворение потребностей общества. При этом следует учитывать, что развитие цифровых технологий, приложений и образовательных ресурсов является важным

фактором современного образовательного пространства, включая ДОВ, постепенно меняющим способы получения профессионального образования и его организации. На рынке труда на смену прежним профессиям приходят новые, непосредственно связанные с цифровизацией. Следовательно, требуется пересмотр всех элементов научно-методического обеспечения ДОВ и изменение требований к подготовке и квалификации профессорско-преподавательского состава, работающего в этой сфере.

В современной экономике на большинство рабочих мест (до 60%) требуются работники с креативным мышлением, а в системе образования этот показатель еще выше. Такая ситуация сложилась и продолжает развиваться под воздействием четвертой промышленной революции, которая характеризуется такими основными технологическими параметрами, как искусственный интеллект и тотальная роботизация, нанотехнологии и материаловедение, биотехнологии, накопление и хранение энергии, квантовые вычисления, интернет вещей, трехмерная печать, виртуальная и дополненная реальность и пр. В свою очередь, указанные параметры формируют следующие особенности четвертой промышленной революции:

1. Нелинейные, скачкообразные темпы развития технологий.
2. Новые технологии, в свою очередь, сами синтезируют все более передовые и эффективные технологии, то есть технологическое обновление является постоянным процессом.
3. Масштабы изменений в экономике и обществе: меняется не только то, «что» и «как» мы делаем, но и то, «кем» мы являемся.
4. Системное воздействие технологического обновления на все сферы жизни общества.

Для системы ДОВ уникальность четвертой промышленной революции, помимо системности, темпов развития, масштабности, заключается в растущей гармонизации и интеграции большого количества различных научных сфер и дисциплин, что принципиально меняет научно-методическую ситуацию в учреждениях ДОВ. На первое место при повышении квалификации и переподготовке специалистов выходит задача оказания практического влияния на профессиональные навыки обучаемых, их когнитивные и системные способности. Формируется требование перехода к опережающему профессиональному образованию, основной целью которого становится формирование у обучаемых компетенций для решения сложных, нестандартных и, что самое главное, перспективных проблем. Это предполагает развитие навыков обработки больших объемов информации, эффективного делового общения, управления ресурсами и решения сложных задач.

На сегодняшний день стратегическим направлением при формировании опережающего профессионального образования в Республике Беларусь

является цифровизация образовательного процесса в учреждениях ДОВ, что представляет собой трансформацию самого образовательного процесса и внедряемых технических средств. Цифровизация образовательного процесса по своему содержанию предполагает оптимальное чередование виртуальных средств и реальных процессов в обучении, смешанные (очные и удаленные, онлайн и офлайн) формы обучения, переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения, развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры образовательного процесса, использования новых методов обучения и организации учебной деятельности слушателей, внедрение модульно-накопительной системы ДОВ.

В свою очередь, такие требования обуславливают:

применение проектных форм обучения, освоение навыков коммуникации в цифровой среде;

формирование у слушателей понимания базовых общекультурных (в том числе экономических и правовых) проблем профессиональной деятельности и умение использовать соответствующие знания на практике;

возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого слушателя в (или «с помощью») цифровой среде.

Образовательные программы непрерывного ДОВ, на наш взгляд, могут при этом допускать три вида образовательных траекторий для слушателей:

общая траектория без жестких требований к базовым профессиональным компетенциям,

прикладная траектория, которая должна включать в качестве обязательного элемента профессиональную стажировку в реальных учреждениях, организациях, предприятиях;

исследовательская (академическая) программа.

Для контроля качества различных элементов обучения и определения уровня освоения слушателями образовательных продуктов потребуется новая система инструментов для внешнего по отношению к процессу обучения оценивания (в том числе в рамках международных сертификаций и аккредитаций) как отдельных элементов программ, так и компетенций без привязки к элементам учебного плана. Особое внимание учреждения ДОВ должны уделять разработке возможностей оценивания цифровых и метапредметных компетенций слушателей. Это, в частности, предполагает, что должны быть разработаны инструменты, позволяющие слушателям проводить самоконтроль образовательных результатов по мере обучения.

Должны принципиально меняться образовательные технологии, используемые в непрерывном ДОВ. Прежде всего, это построение образовательных программ на основе модулей (в основе которых лежит компетентностный подход), ориентированных на достижение высшего уровня

профессионализма. Кроме того, несомненно, использование современных активных и интерактивных образовательных технологий с разработкой и доступом образовательных ресурсов в сети Интернет. Основным механизмом внедрения такого непрерывного опережающего ДОВ должна стать модульно-накопительная система [2].

Для реализации поставленных задач необходима общественно-государственная политика развития образования, включающая следующие составляющие: поддержка «избыточности» образования и науки, как основы развития экономики и общества, творческой активности населения Беларуси; реальная поддержка инноваций в образовании; трансформация ДОВ, направленная на интеллектуализацию белорусского общества; формирование «коллективного интеллекта белорусской нации».

В итоге в ближайшее десятилетие основными характеристиками системы ДОВ в Республике Беларусь должны стать:

качество и конкурентоспособность, обеспечиваемые обновлением содержания образовательных программ, использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям;

эффективность – высокий уровень образовательных результатов при сравнимом или меньшем материально-техническом и финансовом обеспечении;

непрерывность и адаптивность – возможность для человека с учетом уровня его подготовки, особенностей развития, способностей и интересов получать дополнительное образование в течение всей жизни на основе выстроенных долговременных траекторий в рамках модульно-накопительной системы.

Опережающее профессиональное образование, являясь механизмом создания «новой экономики», не может осуществляться в отрыве от производства и науки. В связи с этим необходимость реализации опережающей профессиональной подготовки по направлениям, продиктованным перспективами развития экономики белорусского государства, предполагает создание условий ее осуществления, которые будут обеспечиваться не только учреждениями ДОВ, но и отраслевыми производственными и научными структурами. Внедрение системы формирования и идентификации индивидуальных образовательных траекторий обучающегося потребует создания соответствующего нормативного правового и научно-методического обеспечения. Кроме того, для привлечения новых потребителей в сферу образовательных услуг должны создаваться экономические и социальные условия, стимулирующие интерес к непрерывному профессиональному образованию и формирующие потребность к постоянному обновлению знаний, умений и навыков с помощью ДОВ.

## Список литературы

1. The strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en) . – Дата доступа: 27.10.2020.
2. Гайсенок, В. А. Факторы и основные инструменты опережающего профессионального образования / В. А. Гайсенок, Е. И. Дмитриев, В. И. Шупляк // Высшая школа. – 2020. – № 2. – С. 8–11.