В. М. КРОТОВ

г. Могилев

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы в нашей стране началась очередная перестройка
об образовательной школе, важнейшим направлением которой является

дифференциация обучения. Реализация этой идеи невозможна без тщательной психолого-педагогической диагностики учащихся.

Известно, что успешность выполнения учебной деятельности учащихся зависит от многих факторов. К ним прежде всего следует отнести умственные способности, уровень развития интереса и наличие исходного минимума знаний.

Большинство исследователей способностей к определенным видам деятельности идет по пути выделения в качестве компонента прежде всего индивидуальных особенностей психических процессов: ощущения, восприятия, мышления, памяти, воображения. При этом предпочтение отдается мышлению.

Особенности способностей к изучению физики могут быть установлены на основе процесса обучения путем выделения основных мыслительных операций. Проведенный контент-анализ позволил предположить в качестве основных компонент способностей следующие мыслительные процессы: анализ и синтез, абстрагирование, моделирование, обобщение и рефлексия.

Степень развития названных мыслительных процессов разумно определять по результатам тестирования учащихся. Содержание тестов должно быть таким, чтобы уровень требований к его выполнению был не выше и не ниже действительных различий испытуемых. Важно удачно выбрать материал, на основе которого составляются тесты, и представить возможность всем учащимся проявить свои способности.

В качестве инструментария изучения отношения учащихся к физике используем анкеты. Критериями оценки результатов анкетирования выбираем признаки интереса предложенные И.Я. Даниной: предмет интереса, мотив деятельности, творческая активность, самостоятельность при обучении, чтение дополнительной литературы.

Тестирование практично использовать и при определении степени усвоения необходимых знаний и умений.