

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ярошевич Евгения Александровна,**  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

*Рассматривается система работы по нравственно-правовому воспитанию подростков в учреждении образования. Акцентируется внимание на технологии организации работы.*

В числе основного средства профилактики отклоняющегося поведения – нравственно-правовое воспитание – система мер, направленных на формирование нравственно-правового сознания и социально нормативного поведения личности, основанного на осознанном отношении к выполнению нравственных и правовых норм поведения.

Нравственно-правовое воспитание предполагает формирование и развитие, во-первых, системы нравственно-правовых знаний. Морально-этические и правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта. Во-вторых, позитивного отношения к нравственным и правовым нормам, установки на согласование с ними собственных действий, признание личной ответственности за свои поступки и поведение. Необходимо формировать внутреннюю потребность следовать им независимо от степени трудности ситуации.

В-третьих, способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, осуществлять выбор поступка и поведения и моделировать последствия их нарушения.

Данный подход определяет основные направления организации нравственно-правового воспитания в учреждении образования. Для определения мотивационно-целевого и содержательного компонентов работы необходимо проведение диагностики и анализа уровня нравственно-правового сознания и моделей поведения подростков в различных жизненных ситуациях. Основываясь на полученных данных, позволяющих определить не только проблемные зоны, но и категории детей для проведения индивидуальной работы, разрабатывается содержание и выбираются наиболее целесообразные формы и методы работы с подростками.

Одним из условий эффективности деятельности по нравственно-правовому воспитанию является промежуточная и итоговая оценка и контроль эффективности проводимых мероприятий, поэтому необходимо четко представлять конечные критерии и индикаторы ее эффективности. Логичность и объективность обоснования итогов выполнения или невыполнения запланированных мероприятий предопределяет согласованность критериев, на основании которых проводится измерение, с их качественной или количественной характеристикой.

Продумывая содержание работы, необходимо учитывать, что оно должно включать два компонента: нравственно-правовое просвещение и формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся.

Правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности [1, с. 17]. Нравственно-правовое просвещение как процесс распространения морально-этических и правовых знаний, а также формирования нравственного, правового сознания и нравственно-правовой культуры предполагает изучение основ права и морали в рамках определенных учебных предметов, факуль-

тативов; использование возможностей нравственно-правовой составляющей школьных предметов; проведение внеучебной воспитательной работы.

В качестве осевого компонента нравственно-правового воспитания выступает понятие социальной нормы и представления о морально-этических и правовых нормах. В социальное поведение включаются действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру. Эти действия регулируются общественными нормами морали и права, особенностью которых в том, что они регулируют сферу взаимодействия людей.

Понятие социальной нормы – базовое в теории девиантного поведения. Оно определяется как исторически сложившийся в конкретном обществе интервал, мера допустимого поведения и деятельности социальных субъектов, совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

В процессе нравственно-правового просвещения важно, чтобы подростки усвоили структуру социальной нормы, диспозицию, гипотезу и санкции. Первоначально необходимо раскрыть ее содержание – правило поведения, которое определяет принятие решения и планирование поступка. Далее рассмотреть условия применения нормы предполагают характеристику ситуации, в которой она должна применяться, что определяет выбор цели и средств ее достижения. Также необходимо раскрыть формальные и неформальные санкции за выполнение или нарушение нормы, что позволяет прогнозировать последствия поведения.

Целесообразно разъяснение и наглядное предоставление подросткам морально-этических и правовых норм для их осознанного наблюдения и оценки, что позволит придать им личностный смысл, определить индивидуальное и общественное значение социально нормативного поведения, обеспечит адекватность уяснения сообщаемых сведений. Транслируемые знания должны быть функциональными, необходимыми в повседневной жизни.

Приобретение позитивного нравственно-правового опыта учащихся предполагает формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы через поэтапное обучение выполнению правил, включение в реальные ситуации выбора, принятие решения, т.е. систему последовательно усложняющихся поведенческих моделей [2]. Организованная внеучебная деятельность предоставляет широкие возможности подросткам для приобретения подобного опыта через предоставление им права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, ответственности за инициирование и реализацию собственных идей, включение в деятельность школьного самоуправления, в работу клубов и иных объединений.

Технологический компонент системы нравственно-правового воспитания подростков предполагает выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности.

При организации работы с подростками необходимо учитывать особенности их возраста, психофизического развития, познавательных процессов. Важно знать специфику подросткового кризиса, к проявлениям которого относятся негативизм, реакция эмансипации с ее обесцениванием взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Поэтому в работе с данной категорией учащихся необходимо избегать поучительно-назидательного, директивного стиля проведения работы, должны превалировать интерактивные методы, метод «равный – равному».

Таким образом, система работы по нравственно-правовому воспитанию в учреждении включает пять основных компонентов: диагностико-аналитический, мотивационно-целевой, содержательный, технологический и оценочно-рефлексивный. Она нацелена на формирование нравственно-правового сознания подростков, ответственного поведения и готовности в различных жизненных ситуациях действовать, ориентируясь на нормы морали и права.

#### **Список источников**

1. Атагимова, Э. И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности / Э. И. Атагимова // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 4. – С. 16–22.
2. Торхова А. В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 120 с.