

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Чуркина Татьяна Петровна**

преподаватель трудового обучения Горецкого педагогического колледжа УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»; аг. Ленино, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье дано обоснование актуальности и целесообразности организации исследовательской деятельности на уроках трудового обучения в начальной школе. Представлен опыт работы по формированию исследовательских умений учащихся.

Сегодня наше общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях. Нужны не только знающие, но и способные к творческой деятельности люди.

Н. К. Степаненков пишет о цели воспитания: «Общество и его система образования должны заботиться о том, чтобы каждый ученик, как будущий работник, специалист любой квалификации был человеком развитого ума, психологически образован, практически и психологически подготовлен к труду, к выбору сферы деятельности, социально развит, физически здоров и эстетически воспитан» [3, с. 68].

С самого раннего возраста ребенок стремится познавать окружающий его мир. Он стремится самостоятельно исследовать и изучать свойства предметов и явлений. Новые впечатления, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Обучение и воспитание должны строиться на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному проявлению своих мыслей, чувств, творческих способностей, фантазии. Взрослые должны создать условия для активизации познавательной деятельности ребенка.

Сегодня педагог ищет пути оптимизации учебного процесса, стимулирования деятельности школьника. В центре процесса обучения должны быть образовательные интересы учащихся, современные исследовательские подходы к обучению. Смысловой уровень педагогического процесса ставит в центр внимания индивидуальность, внутренний мир ученика. С этой целью необходимо использовать исследовательскую деятельность на уроках трудового обучения, которая должна доминировать над репродуктивной деятельностью, а также способствовать формированию мотивации к получению знаний.

В педагогической науке этой проблеме посвящены исследования С. Т. Шацкого, А. И. Савенкова, А. Ф. Журбы [1], А. А. Островской [2] и др.

Приоритетной задачей предмета «Трудовое обучение» в начальной школе является обогащение младшего школьника умениями и навыками учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимо постоянно искать приемы, которые будут побуждать детей к непосредственному познанию действительности, самостоятельному разрешению возникших проблем. Выдвигаемая проблема должна способствовать нескольким требованиям: быть доступной пониманию учащихся, посильной, формулировка проблемы – интересной.

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.

Исследовательская активность, по мнению ученых, настойчивое стремление личности, направленное на поиск решения значимой для него проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских

умений. Это умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, умение давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

У педагогических работников возникают вопросы, как создать в образовательном пространстве эффективные условия реализации исследовательской деятельности, способствующие полноценному раскрытию каждого ребенка с учетом его индивидуальности и темпа развития, сохранив при этом безопасность детства.

Успешность обучения мотивируется интересом к учебному процессу, а сами интересы у младших школьников разнообразные и неустойчивые. В последнее время наблюдается резкое падение мотивации в обучении, пассивность школьника в проявлении самостоятельности и инициативы. Ребенок научился «обходить» проблемные ситуации и находить ответы в современном интернет-пространстве. В силу возраста у младшего школьника не развито умение подвергать полученную информацию критическому анализу, поэтому задача педагога – подсказать пути решения поставленной проблемы, нацелить на её самостоятельное решение.

По мнению исследователей, в процессе реализации исследовательской деятельности нужно соблюдать психолого-педагогические условия формирования исследовательских умений: системный подход, прогнозируемая результативность, моделирование, проектирование, использование исследовательских приемов и действий; включение учащихся в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой; стимулирование активности действий учащихся на всех этапах исследования; педагогические воздействия должны быть соразмерны возрасту и возможностям детей; оперативная обратная связь в ходе педагогического процесса; способности самого педагога.

Анализ научно-методической литературы, изучение педагогического опыта, анализ программ и учебников по трудовому обучению в начальных классах позволяет сделать вывод, что программой предусмотрено проведение исследовательской работы по многим темам: «Виды картона», «Свойства бумаги», «Виды тканей», «Свойства пластмасс», «Свойства древесины». На опытах проводится сравнение одних материалов с другими, хорошо продумана система вопросов, дети применяют полученные знания на практике.

Использование исследовательского метода предполагает алгоритм определенных действий.

*Выявление проблемы*, которую можно исследовать и реально решать. Проблема определяется из потребностей и интереса ребенка. Проблема – это конкретный вопрос, на который планируется найти ответ в ходе исследования. После беседы об использовании разных природных материалов при изучении темы «Флористика» у детей возник вопрос: «Как без помощи красок и кисточки изобразить осенний пейзаж?»

*Выбор темы исследования* учитель определяет вместе с детьми. Она должна быть увлекательной и интересной для ребенка. Ее решение должно принести реальную пользу участникам исследования: «Природные дары – для поделок и игры».

При определении *цели исследования* учитывается обоснование необходимости использования природных материалов в детском художественном творчестве: научить выполнять флористические композиции из сухих растений, глины, мешковины.

*Задачи* (определяются из познавательных интересов ребенка): изучить историю флористики; выяснить приемы изготовления флористических композиций; выяснить экспериментальным путем способы нанесения изображения на мокрую глину, мешковину; способствовать популяризации и развитию ДПИ на уроках трудового обучения.

*Гипотезу* определяют с помощью утвердительного предложения, которое нужно доказать или опровергнуть: «Осенний пейзаж создают с помощью мешковины и сухих листьев», «Осенний пейзаж создают с помощью оттисков на мокрой глине».

Затем происходит разработка плана решения и его реализация в целом. Предусмотрены ответы на вопросы: «С помощью чего можно сделать оттиски на мокрой глине?», «Где можно использовать флористические композиции?», «Как соединить детали композиции с мешковиной?», «Как подготовить глину к работе?». Выполнение учащимися исследовательских заданий сопровождается четкими инструкциями. Для этого можно использовать слова: исследуй..., наблюдай..., изучи и сравни..., предложи решение..., сделай вывод о... .

Все методы педагогического исследования используются в комплексе, уточняя и дополняя друг друга: анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация, индукция и дедукция.

В результате проведенных исследований обе гипотезы подтвердились. У детей были сформированы представления о способах изображения флористических композиций из сухих растений на мешковине и изображения осеннего пейзажа на влажной глиняной дощечке с помо-

щью оттисков влажными листьями, веточками, цветами и т.д. На основе результатов данного исследования обоснована необходимость более широкого использования природных материалов во флористических композициях на уроках трудового обучения в начальной школе.

Исследование как метод обучения и элементы исследовательской деятельности можно использовать практически на каждом уроке трудового обучения и во внеурочной работе.

Учителю необходимо систематически приучать детей к самостоятельности, творчеству, учить их воплощать в работах свои собственные замыслы.

### **Список литературы**

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение. 3 класс : учебник для 3-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 88 с.
2. Островская, А. А. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: рефлексивный практикум / А. А. Островская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 46 с.
3. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учебное пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.