

## **ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**Чернякова Галина Васильевна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** Статья предназначена для учителей начальных классов, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Знакомит с опытом работы по организации исследовательской деятельности на уроке «Человек и мир».

В современном мире быстро растёт и изменяется поток информации, которую человеку необходимо усвоить. Поэтому важно научить школьника ориентироваться в информационном пространстве, уметь ставить перед собой цели, достигать их, уметь оценивать себя. Одним из методов, помогающих в этом направлении, является исследование. Исследовательские методы могут применяться на каждом уроке, в том числе и на уроках по предмету «Человек и мир».

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать [1]. Чтобы помочь младшим школьникам понять важность совершаемых открытий на уро-

ках, необходимо их заинтересовать. Для этого в практике своей работы использую разнообразные задания исследовательского характера.

Работу по теме урока можно организовать с помощью рабочего листа. Учащимся даётся лист, разделенный на две части: вопрос – ответ. В первой части записаны вопросы по теме, которую будем изучать на уроке. Читая текст, дети самостоятельно заполняют вторую часть. Для этого можно использовать как слова из текста, так и составленные самими детьми ответы, рисунки.

При знакомстве с выдающимися историческими деятелями, событиями, памятниками культуры можно использовать прием «Работа по фотографии» [3]. Берется лист бумаги, на котором в центре дается фото, картина, рисунок, а весь лист условно делится на несколько частей: «Кто это? Что это?», «Основные события», «Чем известен?», «Интересные факты».

При знакомстве детей с новой темой очень важен первый этап – этап восприятия, который способствует заинтересованности детей в дальнейшей работе. На этапе восприятия темы целесообразно использовать следующие приёмы: фантазирование; притча, загадка; видеосюжеты; высказывания известных людей; проблемный вопрос; головоломка, прием ассоциации, пиктограммы, расшифровка слов, высказываний. Например, какие ассоциации вызывают слова: лист, дождь, разноцветный, грусть, птицы, день, опадать, улетать? Предположите, о чем будет идти речь на данном уроке?

Один из этапов урока можно зашифровать рисунками:



С чем мы познакомимся на уроке?

Или, например, расшифруйте слова:

АРКЕ РЧУЕЙ ООРЗЕ РДПУ

Как одним словом можно назвать все эти источники? Предположите, какая тема нашего урока?

Прием «Ассоциации» развивает воображение, создает условия для активной познавательной деятельности, способствует развитию речи учащихся. Во время ответов учащихся учитель постоянно следит за логикой построения предложений, правильностью произношения слов.

В ходе работы с текстом на уроке можно использовать прием «Чтение с пометками». Во время работы ученики осмысливают содержание

текста и выделяют то, что является для них новым и интересным. Для этого используются условные обозначения: «+» – я это знал; «-» – это новое для меня; «?» – надо уточнить. Прежде чем поставить тот или иной знак, школьник задумывается, перечитывает текст, решает, какой знак в данном случае необходим. Это задание помогает учить ребенка думать, анализировать, определять свое «знаю – не знаю», обеспечивает процесс познания. Этому способствуют и приёмы:

– «Найди главное», когда учащиеся при чтении текста выделяют карандашом главное, нужное, на их взгляд, или то, что непонятно;

– «Облако слов», когда необходимо записать главные слова по теме.

Интересно организовать работу на уроке позволяют также приемы «Перепутанные цепочки», «Найти ошибки». Детям предлагаются утверждения, предложения, среди которых есть правильные и неправильные, или информация с ошибками. Ученики работают индивидуально, обозначают перепутанные цепочки, находят ошибки, затем обсуждают в паре или группе.

При работе по новой теме можно предложить учащимся составить кластер, таблицу, закончить предложения, подготовить сообщение по заранее составленному плану или опорным словам, рисункам.

Например, по теме «Водные богатства Республики Беларусь» учащимся было предложено составить по опорным словам и рисункам рассказ о значении водоемов.

Слова для справок: богатство, украшение, природный дом, отдых, питьё, пища, грузы, полив, пассажиры, заводы, фабрики.



Таким образом, интерес к познанию формируют упражнения исследовательского, творческого характера. Положительным в этих упражнениях является то, что для них совсем не обязательно создавать спе-

циальные уроки развития, элементы таких упражнений могут присутствовать на каждом учебном занятии и будут методично переплетаться с программным материалом. На практике многие учителя часто отказываются от таких заданий, опасаясь того, что не останется времени на прохождение нового материала. И напрасно. Развивающие упражнения дают общую зарядку мыслительным процессам, мотивируют ребенка к учебному предмету [2].

### Список литературы

1. Скобенко, Л. Д. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников при изучении математики / Л. Д. Скобенко // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1102–1105.
2. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2000. – 160 с.
3. Учительские фишечки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.facebook.com/groups/184430342151485/?multi\\_permaLinks=712209622706885](https://www.facebook.com/groups/184430342151485/?multi_permaLinks=712209622706885) – Дата доступа: 21.01.2021.