

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ «МАЯ РАДЗИМА – БЕЛАРУСЬ» (4 КЛАСС)**

**Черкасова Юлия Петровна**

старший преподаватель кафедры начального образования  
и лингводидактики Могилевского государственного университета  
имени А. А. Кулешова  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы целеполагания и определения основной идеи компонентов содержания учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь».

Учебный предмет «Мая Радзіма – Беларусь» изучается в 4 классе и является составной частью содержательного компонента «Человек и общество» учебного предмета «Человек и мир».

Целью учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь» является не только формирование первоначальных представлений и элементарных понятий об историческом пути белорусского народа на основе знакомства учащихся с личностями и важнейшими событиями отечественной истории, но и содействие воспитанию патриотизма, национального самосознания.

В решении задач гражданского и патриотического воспитания учебный предмет «Мая Радзіма – Беларусь» играет ведущую роль и имеет наибольший потенциал среди учебных предметов начальной школы.

Так в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» изложены условия воспитания гражданственности и патриотизма личности. Среди них названы:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), органам государственной власти страны;

- воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин [1].

Все вышеперечисленные условия в полной мере реализуются при изучении учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь» (прежде всего при изучении таких тем, как «Беларусь у гады Вялікай Айчыннай вайны», «Дзяржаўны герб нашай краіны», «Сцяг беларускай дзяржавы», «Песняры роднай мовы і Бацькаўшчыны» и др.) [2].

Поэтому воспитание гражданственности, как интегративного качества личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей; а также воспитание патриотизма, как системы знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; как мировоззренческого основания и глубокого чувства любви к Отечеству [1], является не просто приоритетной целью при проведении отдельных уроков «Мая Радзіма – Беларусь», но системообразующей воспитательной идеей всего учебного предмета в целом.

Такая воспитательная целенаправленность обуславливает не только выбор соответствующих форм и методов обучения, но, прежде всего, определение основной идеи содержания курса «Мая Радзіма – Беларусь».

Под основной идеей содержания курса «Мая Радзіма – Беларусь» мы понимаем ведущую мысль, существенные детали, концепцию понимания материала, представленного в виде текстовых и внетекстовых компонентов разного уровня детализации учебника «Мая Радзіма – Беларусь» (учебник, параграф, логическая часть параграфа, иллюстрация,

задание и т.д.). Из основных идей логических частей параграфа и иллюстраций складывается основная идея параграфа; из основных идей параграфов – основная идея всего предмета «Мая Радзіма – Беларусь» в 4 классе.

Основная идея выражается в виде повествовательного полного развернутого предложения, которое дает всеобъемлющее представление о сути рассматриваемого содержания материала. В случае осознанного усвоения основной идеи (запоминания данного предложения) следует говорить об успешном усвоении учащимися учебного материала.

В этой связи для учителя создание условий для формирования у учащихся понимания основной идеи является базовой целью урока, которая недостижима при неумении учителя правильно формулировать основную идею.

Препедевтический характер всего курса «Человек и мир» и его раздела «Мая Радзіма – Беларусь» в частности предполагает дальнейшее более детальное изучение фактологического материала на уроках истории и географии Беларуси учащимися в старших классах.

Поэтому для уроков «Мая Радзіма – Беларусь» при формулировании основной идеи изучения материала важно учитывать, что усвоение младшими школьниками исторического, географического и культурологического материала является лишь задачей, помогающей реализовать ведущую, приоритетную цель – воспитание гражданственности и патриотизма.

Согласно концепции Н. Е. Щурковой [3] в процессе воспитания важно ценностное содержание – те ценностные отношения, которые наполняют любое педагогическое воздействие и взаимодействие педагога с ребенком; ценность, наполняющая совместную деятельность педагога с детьми.

Поэтому детали и конкретные факты, важные для понимания материала предмета «Мая Радзіма – Беларусь», в основной идее обязательно должны быть связаны с воспитанием ценностного отношения к Родине: воспитанием чувства гордости за успехи и достижения белорусского народа; с восхищением произведениями науки и культуры, мужеством и талантами исторических деятелей, внесших вклад в становление и процветание Беларуси.

В формулировке основной идеи это выражается в виде уточняющей второй части предложения, отражающей ценностное отношение к излагаемому.

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма является системообразующей воспитательной идеей всего учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь», которая реализуется при изучении всех тем учебника и присутствует в определении основной идеи всех компонентов содержания предмета «Мая Радзіма – Беларусь».

### Список литературы

1. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Минск, 2016. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Дата доступа: 27.01.2021.
2. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га класа ўстаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. центр БДУ, 2018. – 166 с.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.