

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ

Смирнова Светлана Иосифовна

заведующий кафедрой теории и методики начального образования
Петрозаводского государственного университета;
кандидат педагогических наук, доцент
г. Петрозаводск, Российская Федерация

Аннотация. В статье приведены определения основных понятий; указаны факторы, стимулирующие познавательный интерес; примеры творческих домашних заданий по математике.

Проблема познавательного интереса в современной педагогике давно занимает особое место, однако, как показывает школьная практика, эта проблема не только не потеряла сегодня своей актуальности, но, напротив, стала еще более значимой.

Познание – это способность к восприятию, анализу и умственной переработке всей получаемой информации [3]; процесс, направленный на приобретение новых и обновление уже имеющихся знаний [2]; творческая деятельность, которая имеет ориентировку на получение правдоподобных знаний об окружающем мире [4].

Познавательный интерес – это внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности [5]. Первоклассник проявляет интерес ко всем видам учебной работы, позже он начинает дифференцировать свои интересы. Постепенно интерес к процессу деятельности сменяется интересом к ее содержанию; интерес к фактам – интересом к первоначальным обобщениям, причинам, закономерностям. Повышается интерес к творческой стороне работы.

Все обучающиеся характеризуются неким уровнем устойчивости и локализации познавательного интереса к тому или иному учебному предмету. Для того чтобы учителю формировать и развивать интерес, необходимо учитывать стимулирующие этот интерес факторы. Стимуляция познавательных интересов учащихся в учебном процессе находится в тесной связи с методическими средствами учителя и обуславливает собой побуждение школьников к учению [1].

На основе изучения научной и методической литературы, а также собственного опыта, можно выделить следующие группы стимулирующих факторов:

– факторы, связанные с содержанием учебного материала: новизна содержания учебного материала, расширение усвоенных знаний посредством применения их в новой ситуации, использование исторического материала, знакомство с современными достижениями науки, ориентация знаний на их практическое применение;

– факторы, связанные с организацией и характером протекания познавательной деятельности обучающихся: сменяемость различных форм самостоятельной работы, овладение новыми способами деятельности, разрешение проблемных ситуаций, проведение мини-исследований, выполнение творческих работ, решение практико-ориентированных заданий;

– факторы, связанные с характером отношений между участниками образовательного процесса: положительные эмоции педагога, создание эмоционального настроения обучающихся на познавательную деятельность, доверие к познавательным возможностям учащихся (педагогический оптимизм), сотрудничество детей и педагога, соревнование, поощрение.

Важной и неотъемлемой частью учебного процесса является домашняя работа обучающихся по каждому предмету. Как одна из форм самостоятельной работы домашняя работа направлена на развитие внимания, памяти, усидчивости, на более глубокое усвоение материала, на подготовку к восприятию нового учебного материала. Уже в XVI веке домашние задания становятся обязательной составляющей учебного процесса и остаются многие десятилетия предметом споров педагогов, претензий со стороны родителей, одной из причин повышенной тревожности и утомляемости детей.

Домашние задания по математике имеют свои особенности в связи со спецификой предмета «математика»; они по-прежнему главным об-

разом носят репродуктивный характер и направлены на отработку формируемых в классе знаний и умений.

Анализ литературы по проблеме формирования и развития познавательного интереса к математике у учащихся начальных классов, изучение опыта педагогов позволяют заключить следующее: признавая невысокий уровень учебной мотивации детей уже к окончанию начальной школы и осознавая значимость специальной работы, направленной на повышение и поддержание познавательного интереса обучающихся, педагоги используют различные подходы/средства (дидактические игры, занимательные, логические и нестандартные задачи, сказки, соревнования, задания творческого характера, математические олимпиады и др.), но предлагают их на уроках или в совместной внеурочной деятельности и, как правило, не связывают эту работу с домашними заданиями по предмету.

В ходе анкетирования обучающихся 3-х и 4-х классов одной из школ г. Петрозаводска и их родителей, проведенного нами с целью выявить отношение к домашним заданиям по математике, степень вовлеченности родителей в процесс выполнения домашних заданий их детьми, приоритеты обучающихся и др., мы получили, в частности, следующие результаты.

96 % опрошенных родителей считают, что домашние задания необходимы для успешного обучения детей, так как они:

- помогают закрепить материал, пройденный на уроке (100 %),
- формируют навык самостоятельной деятельности (96 %),
- формируют ответственность (74 %).

Только четвертая часть респондентов отметила, что выполнение домашних заданий стимулирует познавательный интерес детей, и еще меньше – 7 % родителей считают, что домашние задания способствуют развитию творческого потенциала личности. Почти 75 % опрошенных указали, что выполнение домашних заданий отнимает слишком много времени у родителей.

Мнения родителей и их детей совпали, за редким исключением, при ответе на вопрос «Нравится ли выполнять домашнее задание по математике?» 18,5 % опрошенных ответили, что выполнять домашние задания ученику не нравится. Причины были указаны полярно: трудные задания (сложно выполнять самостоятельно) или слишком легкие задания (такие же, как в классе), много заданий (требуется много времени) или выполняю быстро и т.п.

Выбирая любимые предметы (в порядке уменьшения количества выборов: литературное чтение, изобразительное искусство и математика), обучающиеся обуславливали свой выбор успешностью в изучении данного предмета (хорошие отметки) или отсутствием домашнего задания по предмету.

На наш взгляд, сложившаяся и остающаяся доминирующей практика дублирования «классных упражнений» в «заданиях на дом» не способствует в должной мере развитию самостоятельности рассуждений и действий ученика, развитию теоретического, творческого мышления.

Разнообразить домашние задания по математике в начальной школе можно посредством таких видов работ, которые организовывать в классе, при большом количестве учеников, сложно. Например, организация наблюдений, проведение математических опытов, моделирование, конструирование и т. п. Работа дома рассчитана на развитие индивидуальных способностей и склонностей школьника, на познание с учетом своих возможностей. Часть заданий учителю, безусловно, придется регламентировать жестко, но другая часть заданий (продуктивных, творческих) может предлагаться (каждому!) ученику на выбор (выбор содержания и объема работы, выбор способов выполнения, обоснования, оформления и представления результатов).

Например, *долговременные* (возможно, коллективные) задания:

- 1) составьте сборник математических задач (определенной тематики, направленности, логических, исторических, на местном материале);
- 2) напишите статью (например, о магических квадратах);
- 3) придумайте математическую сказку (можно предложить тему, жанр сказки), запишите ее, проиллюстрируйте, выберите способ представления сказки (прочитаете в классе, подготовите презентацию, предложите одноклассникам самостоятельно познакомиться);
- 4) составьте ребус (кроссворд, sudoku и пр.);
- 5) проведите мини исследование (тема и форма представления результатов выбирается с учетом интересов и возможностей конкретного ученика);

или кратковременные задания:

- 6) придумайте однокоренные слова к числительным 1, 5, 7;
- 7) найдите пословицы (поговорки), в которых есть число 7 (1, 2, 3, 5, др.);
- 8) решите логическую (историческую) задачу;
- 9) решите математический ребус (кроссворд, sudoku);
- 10) выполните математическую раскраску и др.

Такие задания не только поддерживают и повышают интерес к предмету, но также совершенствуют навыки поиска и отбора информации, работы с дополнительной литературой, развивают кругозор, воображение, самостоятельность, логическое мышление. Надо помнить, что каждое, в том числе и творческое, задание должно быть проверено и оценено. Критерии оценивания полезно заранее составлять совместно с обучающимися. Значимыми критериями, по нашему мнению, являются самостоятельность выполнения и реакция других участников образовательных отношений на результат выполнения задания.

Таким образом, домашняя работа младших школьников по математике, как форма самостоятельной деятельности, должна планироваться таким образом, чтобы она, помимо отработки формируемых знаний и умений, способствовала развитию познавательного интереса и творческой активности обучающихся.

Список литературы

1. Власова, И. А. Стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности / И. А. Власова, В. Д. Лобашев, В. Ф. Тропин // Стандарты и мониторинг. – 2006. – № 3. – С. 47–51.
2. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. – Москва : Просвещение, 2002. – 235 с.
3. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока / Ю. Б. Зотов / под ред. П. И. Пидкасиного. – Москва : Просвещение, 1987. – 144 с.
4. Казанцева, И. Н. Урок в школе / И. Н. Казанцева. – Москва : Просвещение, 1956. – 106 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993–1999. – 672 с.