

УДК 37.018.26: 373.3.016:82

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ

Салтыкова Светлана Александровна

учитель начальных классов ГУО «Каменская средняя школа
Бобруйского района»; д. Каменка, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описывается опыт сотрудничества педагога с родителями учащихся младших классов, позволяющий сделать более эффективным процесс обучения детей чтению и формирования их читательской грамотности.

Главным социальным институтом воспитания во все времена была и остается семья. В семье ребенок находится значительную часть своей жизни. Он видит модель взаимоотношений между ее членами и другими людьми, находит примеры для подражания, получает фундаментальные знания и ценности, переносит полученный опыт в свое будущее. Ни один опыт не может сравниться с опытом, который ребенок получает в семье.

Однако опыт может оказаться как положительным, так и отрицательным. Ведь многое зависит и от социального статуса семьи, и от сложившегося стиля воспитания, и от уровня педагогической грамотности родителей, их желания сотрудничать с педагогами.

Задача школы состоит в том, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на формирование личности ребенка. Наладив тесную связь между семьей и школой, можно надеяться на то, что воздействие на ребенка будет наиболее действенным.

Повышение педагогической компетентности родителей – один из путей формирования грамотных, воспитанных школьников. Больше возможности для совместной деятельности педагогов и родителей предоставляет система работы по обучению чтению младших школьников и формированию их читательской грамотности.

По мнению ученых В. Г. Горещкого, В. Н. Зайцева, Н. Н. Светловской [1, с. 266], работа по обучению чтению младших школьников строится по следующим направлениям:

1) собственно обучение чтению, которое представляет собой формирование и совершенствование навыка чтения, обучение восприятию художественного текста, формирование читательской самостоятельности;

2) получение ребенком литературного знания, т.е. обеспечение литературного образования и литературного развития.

На всех этапах обучения чтению необходимо организовать работу с родителями таким образом, чтобы они были в курсе тех основных задач, которые решает учитель на конкретных уроках. Поэтому проводится работа по информированию родителей о том, как развивать у ребенка интерес к содержанию чтения и к самому его процессу посредством проведения лекций, диалогов, круглых столов (выбирать при этом следует активные и интерактивные формы работы), создания групп в социальных сетях [1].

Тесное сотрудничество родителя и ребенка поможет установить внеклассное чтение. Качественно к нему подготовиться поможет уголок внеклассного чтения, где по теме предлагаются сведения об изучаемом авторе, рекомендуемый перечень его произведений, интересные задания к произведениям, отзывы детей и взрослых.

Родителям предлагается сходить с ребенком в библиотеку, помочь в выборе нужных книг. Можно предложить родителям приобрести в книжном магазине красочное издание для домашней библиотечки. Когда такой процесс будет многократным, он постепенно оформится в систему, где ребенок и родитель будут единомышленниками.

Важно, чтобы у ребенка была мотивация к чтению, а родители постоянно ее поддерживали. В данном случае мотивацией может служить рубрика уголка внеклассного чтения «Уже прочитано», где ребенок может отметить, что он уже успел прочитать по предложенной теме. Такие записи может контролировать как учитель, так и родитель. Иногда, прежде чем усадить ребенка за книгу, можно просто напомнить: «А кто из ребят уже сделал записи?», «А что ты уже готов записать?», «А видел ли учитель, кто сколько прочитал?» Это подтолкнет ребенка прочитать больше.

Важно научить родителей ставить перед ребенком посильные задачи, поддерживать его, замечать любой успех и обязательно интересоваться результатами проделанной работы. Объяснять взрослым, что тексты для чтения должны быть близки к опыту ребенка и лично значимыми для него, эмоционально-насыщенными, познавательными.

Родителям и учителю следует заботиться о том, чтобы ребенок испытывал максимальную комфортность при чтении, а сам процесс чтения протекал в деловой и доброжелательной атмосфере.

Педагог должен предостеречь родителей от возможных ошибок. Например, нельзя приказывать читать, ставить условия, не стоит заставлять долго сидеть за книгой, покрикивать, подгонять ребенка, упрекать за низкий темп чтения (если таковой имеется). Можно создать «Памятку для родителей» и проработать с ними каждое ее положение.

Приучать к книге следует постепенно, наращивая сложность чтения, тем более, что начинающему читателю легче и приятнее слушать кого-то, чем читать самому, потому что чтение взрослого должно присутствовать обязательно.

Учитель может предложить родителям разные виды совместного чтения. Например, аудирование, когда взрослый выразительно неторо-

пливо читает вслух, а ребенок следит глазами по тексту. При таком приеме скорость чтения у ребенка увеличивается. Кроме того, он обращает внимание на интонацию, паузы, логические ударения. Полезно читать вместе с ребенком (хором или по очереди), а впоследствии – по ролям, разыгрывая интересные диалоги.

Чтобы приучить детей к самостоятельному чтению, можно использовать следующий прием: родитель начинает читать вслух и останавливается на самом интересном месте. Желая узнать, что произойдет дальше, ребенок начинает читать сам. Позже обязательно следует спросить, что же было дальше, похвалить за самостоятельность, выразить надежду, что он чаще будет читать сам. Можно рассказать ребенку занимательный эпизод из какого-нибудь произведения, и вместо ответа на вопрос: «А что же дальше?» дать ему книгу.

О прочитанных книгах дома обязательно должны разговаривать, размышлять, делиться впечатлениями. Это даст возможность почувствовать духовную близость в семье. Кроме того, обязательно анализировать поступки героев, отмечать положительные качества, учить видеть отрицательное, искать пути решения тех или иных проблем. Это поможет формировать аналитическое мышление, такое необходимое современному школьнику.

Очень важно донести до родителей, что формирование читательской грамотности невозможно без осознанности чтения. Приемам формирования осознанности чтения обязательно следует уделить внимание. Для этого можно использовать памятки, проводить тренинги для родителей. Следует акцентировать внимание на отработке навыков пересказа. Познакомить с видами пересказа, приемами запоминания и воспроизведения текста. Начиная с ответов на вопросы, постепенно перейти к пересказу по плану, затем к пересказу полного текста.

Родитель должен понимать, что, если ребенок овладеет всеми навыками чтения (правильность, осознанность, беглость), он будет грамотным читателем и мыслящим человеком.

Учителю важно постоянно держать связь с родителями учеников, узнавать об успехах и проблемах организации домашнего чтения, давать рекомендации, советы, морально стимулировать. Внимание, поддержка, заинтересованность родителей в успехе сына или дочери прибавят ребенку уверенности и воодушевления, приучат к ответственности, будут формировать самостоятельность. А для педагога активный компетентный родитель – союзник в образовательном процессе.

Список литературы

1. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения / Н. Н. Светловская. – Москва : Просвещение, 1991. – 207 с.
2. Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.